

Det vigtigste er **IKKE** at vinde – men at blive bedre!

Perspektiver på gode idrætsmiljøer for børn og unge i skolen og foreningen



Hvad er der på menuen?

- "Jeg vil blive bedre" - hvad er vigtigt for børn når de er idrætsaktive?
- "Hjælp, fem timers bevægelse" – når idræt ikke er et frirum...
- "Det er vigtigste er at de trives – og får noget motion - hvad er vigtigt for forældre?"
- "Hun skal være dygtig – og god til at holde styr på os" - voksne som garanter for gode idrætsmiljøer
- "Er der et projekt udover at vinde" – de vigtige spørgsmål når vi indgår partnerskaber
- Et par udfordringer....

Top 3 – faste fritidsaktiviteter i 3- 5.kl



- | | |
|--|---------|
| 1. Idræt i en forening | 81 pct. |
| 2. SFO/klub | 56 pct. |
| 3. Andre fritidsaktiviteter
(musik, spejder m.v.) | 32 pct. |

Hvad går de til?

	Mindst en gang i ugen (pct.)
Fodbold	40
Svømning	19
Håndbold	16
Gymnastik	14
Ridning	10
Badminton	10
Andre	43

”Drenge går til fodbold, og piger går til ridning, håndbold og gymnastik” - eller gør de?

Idræt (pct.)	Dreng 3 kl.	Dreng 5. kl.	Pige 3. kl.	Pige 5. kl.
Fodbold	51	56	20	24
Svømning	19	10	27	21
Håndbold	12	17	22	16
Gymnastik	11	7	22	15
Ridning	0	8	16	19
Badminton	8	8	11	10
'Andet'	42	35	35	44

Drenge går til det de kender....



- Drenge går til det de kender – piger går til noget med dem de kender! - - hvilket gør at det i udgangspunkt gør at det er – men ikke enkelt - at inkludere ”senere startere” m.v. i en pigeaktivitet!

Et par "highlights"

- Fodbold er den **største organiserede fritidsarena** for drenge!
- Pigernes idrætspalet er mere **broget**.
- **Flere dyrker foreningsidræt** fra 3 til 5. klasse – fra 61 pct i 3. kl. til 65 pct. af eleverne i 5. kl., der er idrætsaktive hver dag eller flere gange om ugen!
- Børneidræt er det samme som med foreningsidræt! – det er noget man "går" til!
- Dem der begynder sidst falder først fra! – udfordringen med de sene startere!

Hvad er vigtigt når man er sen starter?

- At der er nogen på mit niveau 58,9 pct
- At det er sammen med nogen, jeg kender 37,4 pct
- At der er tale om lidt anderledes aktiviteter 24,0 pct

”...Jeg var den eneste, der ikke havde et bælte med en farve.
Det er overhovedet ikke sjovt. At være den eneste
nybegynder....”
(Pige, 8. klasse)

Den 12. september i 4.kl.....

- **Usikkerhed og 'pinlighedsfaktoren'** spiller en stor rolle i specielt 4-6.klasse....
- **Krop** spiller en stor rolle fra 5.klasse....og dermed bliver "badesituationen" også et stadig større problem!
- For de 20 pct. er det ok at konkurrere med sig selv – men træls af konkurrere med andre mod andre hvis man ikke besidder den nødvendige faglighed til ikke at falde igennem....!
- Grovmotoriske bevægelser er et "helle" – atletik og stratego er godt....
- Det er OK at dyrke idræt når der er nogen niveau med mig selv!

Hvad er vigtigt – top 5



- At have det **sjovt** (90 pct.)
- At have det **godt** sammen med de andre (84 pct.)
- At blive **bedre** til min sport (83 pct.)
- At være **sammen** med mine **venner** (74 pct.)
- At jeg har det godt med **træneren/de voksne** (69 pct.)

Der er enighed om det meste!

De 9-12-årige

1. At have det **sjovt** (90 pct.)

2. At have det **godt** sammen med de andre (84 pct.)

3. At blive **bedre til min sport** (83 pct.)

4. At være **sammen** med mine venner (74 pct.)

5. At jeg har det **godt** med træneren/de voksne (69 pct.)

- **Hvad forældre tror, deres børn oplever, er vigtigt**
- At have det **sjovt** (96 pct.)
- At have det **godt** sammen med sine venner (94 pct.)
- At være **sammen** med sine venner (88 pct.)
- At opleve et **godt** fællesskab (88 pct.)
- At han/hun har det **godt** med træneren/de voksne (75 pct.)

Det SKAL være sjovt!



- "...Jeg går mest til fodbold, fordi det er sjovt. Og jeg har fået helt vildt mange venner. Når man kender dem, man spiller med, og når man lærer dem bedre at kende, så er det også hyggeligt at gå til fodbold. Det er også sjovt at mærke suset i maven, når man scorer!..."
(Thomas 4. klasse)

Det sociale skal fungere!

Hvordan har I det sammen på holdet?

(1) Helt fint. Vi spiller rigtig fint sammen. Hvis man brænder en chance, så er der en positiv snak. Det er rigtig godt venskabeligt.

(2) Det betyder meget, for ellers vil den, der brænder en chance, blive ked af det. Jeg har prøvet på et andet hold, hvor de andre blev rigtig sure. Træneren sagde ikke så meget. Han sagde bare, at vi ikke skulle skændes - det hjalp ikke.

(Thomas og Magnus, 4. klasse).

Børn er ikke dumme – de ved godt hvordan de dårlige har det – for vi har alle været ”dårlige”!

Jeg vil gerne blive bedre!



- Det vigtigste er ikke at vinde!!! Tweens går til idræt for at blive bedre!
- Det betyder også, at de gerne vil træne meget og har forventninger om, at trænerne/instruktører/lærere er dygtige!
- Kan tre af de fem timers bevægelse være selvvalgt bevægelse i foreningsregi – således at der bliver mere tid til at have fokus på bevægelsesøkonomerne”!

Det er vigtigt at være sammen med mine venner!" -
men hvad menes der egentlig med 'venner'?

Jeg tror, man skal have en, man kender, med til den sport, man starter til, men senere betyder det ikke så meget, om han stopper, hvis man er blevet gode venner med de andre.

(Magnus, 4. klasse)



Primær- og aktivitetsvenner



- Venner i skolen: Primær-venner som man har fælles historie med på godt og ondt....
- Venner i idræt: Deler en **fælles interesse** med, men derfor behøver man jo ikke ses uden for selve den aktivitet, man er sammen om.
- Den kollektivt orienterede individualisme giver nogle muligheder fordi relationen ikke baserer sig på aktiviteten, men historien!

De skal behandle én ordentligt!

Hvad skal en træner kunne for at være god?

- (1) Han skal vide noget om fodbold og kunne fortælle om det.
- (2) Han skal også kunne fortælle, hvad man skal gøre næste gang i stedet for bare at tie stille hele tiden.
- (3) Han skal også kunne styre sit temperament. Han skal også vide, at børn ikke er så gode som dem på landsholdet.
- (4) Og så skal han sørge for at der ikke er nogen, der 'disser' hinanden for meget! (Fodboldspillere, 4-5. klasse)

Trænerne er den vigtigste enkeltfaktor i forhold til at skabe idrætsmiljøer!

- Interviews viser: Træneren/den voksne er den vigtigste faktor i forhold til at **etablere et godt idrætsmiljø!**
- De kvaliteter, de byder ind med, er specielt knyttet til faglighed, at de skaber en tryk ramme og er gode til at kommunikere på en respektfuld måde!

Hvad er vigtigt for forældre?

	Pct.
Har det sjovt	52
Oplever fællesskab	48
Holder sig i form	45
Har det godt med de andre	37
Er sammen med sine venner	32
Blive bedre til sport	19
Har det godt med træneren/de voksne	17
Får nye venner	12
Oplever, at trænerne er dygtige	7
Træner/øver meget	2
Vinder i kampe	2

Opsummering – idræt er en modvægt til de usunde fritidsinteresser!

I "gamle dage": At hænge på gadehjørnet = usund aktivitet. - I dag i 2013: Usund aktivitet = at hænge foran en skærm.

Idræt er en sund aktivitet, der er med til at skabe en god balance i børns liv.

Udøvere: Fokus på at mestre en aktivitet og efterspørger dygtige trænere og hyppigere træning!

Forældre: Fokus på, at deres børn trives, får motion. Efterspørger i højere grad engagerede trænere, der kan skabe en tryk ramme omkring aktiviteten end trænere, der er fagligt dygtige.

Hvad er projektet? – et et vigtigt spørgsmål at stille inden man indgår partnerskaber!



- Hvad er det egentlig idrætsforeningerne har at byde ind med – udover lige netop det idrætsspecifikke?
- Og når man stiller dette spørgsmål i en lokal forening bliver der ofte meget stille! – men det er vigtigt at spørgsmålet bliver stillet i forhold til at kvalificere tilbuddet....

Ildræt handler om mere end blot at score et mål mere end modstanderen, løbe hurtigst eller....!

Det også om at blive:

- at blive set**
- udvikling**
- at blive accepteret og taget seriøst**
- anerkendelse**
- og en masse andre ting, der i udgangspunkt ikke har så meget med den konkrete aktivitet at gøre!**
- Og det gør det uanset om det er skole eller i en forening!**

Et par udfordringer....

- At skabe trygge bevægelsesrum – og det er 100 pct. et voksenansvar....
- At vi er øjenhøjde når det gælder børn og unge syn på idræt....
- At vi gør det til et projekt at udfordre det kendte!
- At vi overvejer om bevægelse i skolen fordrer at vi alle sammen er sammen i det samme "rum" – eller om det i højere grad giver mening at tænke i at skabe nogle få fælles bevægelsesrum og så mange "rum" hvor børn matches på niveau?

Kontaktinfo:



- Søren Østergaard
- 23304189
- soren@cur.nu
- www.cur.nu