

BILAG:

HØJSKOLERNES VÆRDIGRUNDLAG

Bilag til notatet 'Højskolernes værdier. En analyse af folkehøjskolernes værdigrundlag'



Videncenter
for Folkeoplysning

Indhold

Højskolernes vedtægter	5
Askov Højskole	6
Bornholms Højskole	6
Brandbjerg Højskole	7
Brande Højskole	8
Brenderup Højskole.....	8
Børkop Højskole.....	9
Den Europæiske Filmhøjskole	10
Den Internationale Højskole.....	10
Den Rytmske Højskole.....	11
Den Skandinaviske Designhøjskole	11
Djurslands Folkehøjskole.....	12
Egmont Højskolen	12
Egå Ungdoms-Højskole	13
Engelsholm Højskole.....	13
Filmhøjskolen Møn.....	13
Gerlev Idrættshøjskole.....	14
Grundtvigs Højskole Frederiksborg.....	15
Gymnastik og Idrættshøjskolen ved Viborg.....	15
Gymnastikhøjskolen i Ollerup	16
Hadsten Højskole.....	17
Højskolen for Bevidsthedsudvikling.....	18
Højskolen Hald Ege	18
Højskolen Marienlyst - for aktive seniorer	19
Højskolen Skærgården	19
Højskolen Snoghøj	19
Højskolen Østersøen.....	20
Idrættshøjskolen Bosei.....	20
Idrættshøjskolen Ikast.....	21

Idrætshøjskolen i Sønderborg	22
Idrætshøjskolen i Århus.....	23
Jaruplund Højskole.....	23
Johan Borups Højskole.....	23
Jyderup Højskole	24
Kalø Højskole	25
Kolding Internationale Højskole.....	25
Krabbesholm Højskole	26
Krogerup Højskole.....	27
Kunsthøjskolen i Holbæk.....	27
Kunsthøjskolen på Ærø	28
Livsstilshøjskolen Gudum	28
Luthersk Missionsforenings Højskole.....	29
Mariager Højskole.....	30
Musik og Teaterhøjskolen.....	30
Nordfyns Højskole.....	31
Nordiska Folkhögskolan.....	32
Nordjyllands Idrætshøjskole	33
Nørgaards Højskole.....	33
Odder Højskole	34
Oure Højskole Sport og Performing Arts	34
Ry Højskole.....	35
Ryslinge Højskole	36
Rødding Højskole	37
Rønde Højskole	38
Rønshoved Højskole.....	39
Seniorhøjskolen, Nørre Nissum.....	39
Silkeborg Højskole	40
Skals - højskolen for design og håndarbejde	41
Suhrs Højskole.....	42

Teaterhøjskolen Rødkilde	42
Testrup Højskole	43
Ubberup Højskole	43
Uldum Højskole	44
Ungdomshøjskolen ved Ribe	45
Vallekilde Højskole	45
Vejle Idrætshøjskole	46
Vestjyllands Højskole	46
Vrå Højskole	47
Aalborg Sportshøjskole	48

HØJSKOLERNES VEDTÆGTER

Askov Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1 - Hjemsted og formål og værdigrundlag

Stk. 4. Repræsentantskab styrelse, forstander, lærere og øvrige medarbejdere må i overensstemmelse med Ludvig Schrøders fundats af 10. maj 1898 våge over, at Askov Højskole fortsætter i det spor, hvori den ved ham er kommet med de forbedringer, som skiftende tider måtte kræve, og som lærerne og de øvrige medarbejdere er i stand til at gennemføre, men således at den altid kan fortjene navn af en god dansk folkehøjskole.

Stk. 5. Værdigrundlag for Askov Højskole og Efterskole består af 3 elementer.

Balance mellem den enkelte og fællesskabet

Livet på Askov er præget af tillid, frihed og tryghed. Den enkelte elev er værdsat og oplever sig hørt, set og forstået. Askov giver unge mennesker mulighed for at nå til en højere grad af afklaring – såvel menneskeligt som i forhold til valg af uddannelse og fremtid. Det sker gennem en levende dialog om det, vi er fælles om som mennesker og i et givende og fordomsfrit samvær.

Lystbetonet og forpligtende tilgang til dannelse og fag

Askov skaber rammer, der styrker den enkelte elevs lyst til at deltage engageret i en undervisning og en hverdag, der fremmer dannelse og læring. Det gælder i forhold til myndiggørelse og medborgerskab samt i forhold til opnåelse af formelle kompetencer.

Udsyn – globalt, nationalt og lokalt

Askov er i dialog med det omkringliggende samfund. Skolerne i Askov samarbejder og henter inspiration både lokalt, nationalt og globalt.

Bornholms Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 5. Værdigrundlag.

Bornholms Højskole er en fri grundtvigsk højskole.

Det vil sige, at den står frit uden bestemte politiske, religiøse eller organisatoriske bindinger, og at vi vedkender os den grundtvigske højskoletradition, hvis grundlag er folkelig oplysning og livsoplysning.

Faglighed, fællesskab og en hjemlig atmosfære er kendetegnende for skolelivet. Ved livsoplysning forstår vi en oplysning, som beskæftiger sig med universelle og eksistentielle spørgsmål.

Ved folkelig oplysning forstår vi en oplysning, som beskæftiger sig med det enkelte menneskes samspil med det fælles.

Det er en central værdi for os, at den enkelte – i kraft af et trygt og inspirerende skolemiljø – kan uddybe sin modtagelighed, frigøre fantasien og kreativiteten, skærpe den kritiske sans og opleve ansvar for fællesskabet.

Skolen er et frirum, hvor voksne mennesker i en periode kan mødes og i al deres forskellighed kan opleve, lære og udveksle tanker.

Meningen er at befordre udviklingen af de sociale og faglige kompetencer og derigennem at styrke lysten og modet til at deltage aktivt i samfundslivet.

Brandbjerg Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk. 4. Skolens værdigrundlag:

Værdigrundlaget er udarbejdet ud fra 4 grundopfattelser

Vort arbejde bygger på den antagelse, at mennesket er et sammensat individ, en kombination af ånd og natur dvs. af frihed og nødvendighed

Vort arbejde bygger endvidere på den opfattelse, at højskolen lever i et spændingsfelt mellem tradition og fornyelse, mellem det klassiske og det moderne. Det er derfor af afgørende betydning, at vi forholder os levende til tidens tendenser.

Yderligere tror vi på, at mangfoldighed og forskellighed er en styrke – nationalt, globalt såvel som fagligt, politisk og menneskeligt.

Vi arbejder ud fra en tanke om bæredygtighed og økologi og ønsker derfor at påtage os et økologisk ansvar.

Skolens aktiviteter hviler på en overbevisning om, at eleverne gennem opholdet kan udvikle deres ansvarsfølelse, selvstændighed og virkelyst samt erhverve indsigt og forståelse til at møde fremtidige udfordringer i såvel privatliv som arbejds- og samfundsliv.

Brande Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1: Hjemsted og formål

Stk. 3: Højskolens formål er indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler at drive en folkehøjskole, der giver eleverne mulighed for kulturel, sproglig og personlig udvikling. Gennem musiske og kreative fag i tæt kontakt med det omgivende samfund tages der sigte på at styrke den enkelte elevs evne til at deltage i det moderne informations-samfunds kommunikationsproces.

Skolen skal derfor lægge særlig vægt på de mest moderne elektroniske kommunikationsmidler for derved at udvikle elevernes udtryksformer og informationsforståelse.

Brenderup Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1: Hjemsted, formål, værdigrundlag og målsætning

Stk. 5. Værdigrundlag:

Vi er inspireret af Grundtvigs tanker om, at vi gennem samvær, samtale og undervisning kan blive klogere på livet, og vi betragter det personlige møde mellem elever, lærere og øvrigt personale som grundlæggende. Vi ønsker at møde hinanden med tillid og forventning i et åbent og fordomsfrit miljø. At leve på en højskole kræver engagement og ansvarlighed, og de daglige måltider og morgensamlinger er vigtige dele af det fælles liv.

Vi understøtter det skabende og eksperimentelle i alle fag og aktiviteter, og skolen som helhed er selv i en stadig fornyelsesproces.

Vort mål er at forene individualitet, fællesskab og faglighed, så dannelse og uddannelse bliver hinandens forudsætning. Vi bygger på den danske kulturarv. Her kommer elever fra mange dele af verden, og vi bliver til stadighed udfordret og beriget af andre måder at forstå tilværelsen på. Mellempfolkelige forståelse og opbygning af venskaber på tværs af landegrænser, kultur og sprog er en central del af skolens opgave.

Stk. 6. Målsætning:

Det er Brenderup Højskoles målsætning

- At oplyse om og diskutere menneskerettigheder, demokrati og mellemfolkelige forhold.
- At give forståelse for vigtigheden af den enkeltes engagement i samfundets politiske og økologiske udvikling.
- At styrke den personlige udvikling gennem faglig fordybelse og bred almindende undervisning i et levende fællesskab.

Børkop Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formal og værdigrundlag

Stk. 4. Institutionens formal er at drive en højskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Børkop Højskole er Indre Missions bibelskole, hvor vi med basis i vort værdigrundlag tilbyder undervisning og samvær med sigte på livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Med udgangspunkt i Bibelen og samtiden vil vi:

- perspektivere menneskelivet som et liv, skabt af Gud og med enestående værdi
- udfordre eleverne til at tro på Jesus Kristus og leve i hans kærlighed
- udruste eleverne til at udvikle og bruge deres personlige ressourcer
- tilskynde eleverne til at støtte hinanden i et positivt og godt fællesskab.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag:

Børkop Højskole er Indre Missions bibelskole, som bygger sin virksomhed på Bibelen og Folkekirkens bekendelsesskrifter. Vi tror på den hellige og kærlige Gud, som alle mennesker står til ansvar over for, og som ønsker at give os et evigt liv.

Gud er treenig:

Faderen er skaberen, og ethvert menneske er enestående og værdifuldt skabt i Guds billede. Han har udrustet os som forskellige mennesker med kreative, musiske, sociale, legemlige, sjælelige og åndelige udfoldelsesmuligheder til at forvalte naturen og kulturen. Vi er skabt til at leve i tryghed og kærlighed i fællesskab med ham og til i fællesskab med hinanden at forvalte vort liv og vore muligheder. Sønnen, Jesus Kristus, er Gud, som blev menneske for at frelse os. Han elsker os, og vores skyld og skam forringer ikke vores værdi for ham. Derfor gik han i døden for os for at betale vor skyld og opstod fra de døde for at give os liv og håb til evig tid. Han kalder os ind i en personlig relation til sig, hvor han sætter os fri ved syndernes forladelse og som Guds børn.

Helligånden er den nærværende Gud, som hjælper os til at tro på Jesus Kristus og følge ham. Han vejleder os og udruster os til at tjene Kristus og medmennesket i kærlighed. Bibelen er Guds ord og Helligåndens redskab. Den er kilden til vores tro og etik, og vi ønsker at modtage dens budskab i åbenhed og tillid.

Den Europæiske Filmhøjskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Navn, hjemsted, formål og værdigrundlag

- Stk. 3. Den Europæiske Filmhøjskole har til formål at drive en filmhøjskole der agerer inden for rammerne af den til enhver tid gældende lov om folkehøjskoler. Grundlaget for filmhøjskolens virke er, at forene de stærke danske højskole- og filmtraditioner i et internationalt miljø. Den Europæiske Filmhøjskoles formål er, at samle danske og udenlandske elever fra hele verden med henblik på tværkulturel udveksling og socialt samvær. Den Europæiske Filmhøjskole tilbyder teoretisk og praktisk træning i alle aspekter af film, TV og multimedie. Eleverne anspores til at udvikle deres kreativitet samt deres kritiske og analytiske sans, herunder tilegne sig evnen til at udvikle og udtrykke deres ideer og historier gennem filmmediet. Endvidere udvikles elevernes evne til at forstå hvordan filmindustrien fungerer socialt, politisk og økonomisk.
- Stk 4. Den Europæiske Filmhøjskoles værdigrundlag bygger, med elever fra hele verden, på diversitet og kulturel udveksling i samværet såvel som i undervisningen. Undervisningen foregår på et højt kvalitetsniveau, der understøtter den enkelte elevs evne til at udtrykke egne ideer i samspil med en forståelse af fælleskabets betydning i filmproduktionen. Den Europæiske Filmhøjskole arbejder dynamisk med hele tiden at udvikle undervisningen såvel som de sociale aktiviteter der understøtter de almindelige aktiviteter, så de afspejler den virkelighed der omgiver Filmhøjskolen.

Den Internationale Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted og formål

Stk. 4. Den Internationale Højskoles formål er, inden for de Grundtvig/Koldske højskoletraditioner, at drive en international højskole samt arbejde for øget mellemfolkelig dialog og forståelse. Skolen arbejder for, gennem højskolefællesskabet, at sætte elever fra hele verden i stand til aktivt at fremme en fredelig, demokratisk verdensudvikling samt arbejde for social og økonomisk retfærdighed og at skabe rammer for global dialog.

Stk. 5. Værdigrundlag: Den Internationale Højskoles værdigrundlag bygger på FN's menneskerettighedserklæring. Skolen lægger særlig vægt på følgende kerneværdier:

- Respekt og åbenhed over for andres kulturer, synspunkter og meninger.
- Ligestilling mellem kønnene.
- Demokratisk tilgang til løsning af fælles problemer.
- Respekt for liv og ikkevoldelig adfærd.
- Social og samfundsmæssig ansvarlighed.
- Bæredygtighed og ansvarlighed i forhold til klodens ressourcer

Stk. 6. Skolen er uden tilknytning til politiske partier eller bestemte religioner. Skolen lægger vægt på globale, internationale og regionale emner, herunder danske. Skolen er personlig i metode og individuel i undervisning. Den lægger vægt på den enkeltes ret til at danne sig sine egne meninger og at give udtryk for dem, også i forsamlinger, hvori eleven har sæde i skolens regi.

Stk. 7. Skolesproget er fortrinsvis engelsk.

Den Rytmiske Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted og formål.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en grundtvigsk folkehøjskole, hvor musikundervisningen, og især rytmisk improvisatorisk musik, skal have en fremtrædende placering.

Skolen bygger på et kulturelt samspil mellem egn og skole.

Stk 5. Vores værdier bygger på en engageret og lyttende tilgang. Vi møder det enkelte menneske ansvarligt, tillidsfuldt og i ydmyghed over for den dialog, som må og skal være en kerneværdi i ethvert møde med et andet menneske. Vores tilgang bygger på en bæredygtig livsstil ud fra en idé om, at det er muligt at imødekomme personlige og fælles behov med en respekt for kommende generationers ret til samme.

Vi baserer vores værdier på ideen om at danne mennesker til at møde livet legende og ansvarligt og herigennem lære at træffe valg i overensstemmelse med egne værdier.

Den Skandinaviske Designhøjskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk. 5. Den Skandinaviske Designhøjskole bygger hele sin virksomhed på 3 kerneværdier: Dristighed, Sanselig og Innovation.

Dristighed

Vi tror på vigtigheden af at tage chancer og stille de dumme og upassende spørgsmål for at opøve vovemodet og den kritiske sans.

Sanselighed

Vi tror på nødvendigheden i at sanse (opleve og erfare) verden omkring os for bedre at kunne agere i den.

Innovation

Vi tror på vigtigheden i at opdage og kombinere, fordi det er afgørende for at finde nye og bedre løsninger i det professionelle, sociale og personlige liv.

Djurslands Folkehøjskole

Højskolens vedtægter

§ 1 Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk. 3: Institutionens formål er at drive en folkehøjskole med almindannende undervisning indenfor rammerne af gældende regler om højskoler.

Stk. 4: Højskolens værdigrundlag bygger på den klassiske grundtvigianske Folkehøjskole. Værdigrundlaget hviler på fire søjler:

Respekt

Respekt for hinanden, for forskellighed og forskellige forudsætninger.

Nøgleord: Ligeværd og dialog.

Engagement

Arbejdsglæde og den faglige stolthed gennemsyrrer undervisning og samvær.

Nøgleord: Nærvær, livsglæde, samarbejde og fælles oplevelser.

Dynamik

Udvikling gennem fællesskab for at realisere elever og personales potentialer.

Nøgleord: Fokuseret undervisning, kvalitet i samværet, udfordringer og stærkt fællesskab.

Bæredygtighed

At tage vare på omgivelserne.

Nøgleord: Udnytte ressourcer, tænke økologisk og vide, at valg har konsekvenser.

Egmont Højskolen

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted og formål og værdigrundlag.

Stk. 5. Værdigrundlag: Der lægges vægt på samspillet mellem mennesker med forskellige liv og muligheder, og skolen har et særligt ansvar over for mennesker med fysiske handicap/funktionsnedsættelse. Skolen er ramme om et miljø, hvor elever og kursister tilegner sig viden, udveksler livserfaringer og får nye muligheder for engagement i livet og i samfundet. Solidaritet, myndighed og værdighed er centrale begreber for skolen.

Egå Ungdoms-Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk.4. Skolens formål er inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler at drive en ungdomshøjskole, således at eleverne får mulighed for at udvikle sig på en alsidig og selvstændig måde med forståelse for fællesskabets betydning.

Stk. 5. På Egå Ungdoms-Højskole forstår vi os selv, som en skole præget af frisind men ikke af værdifrihed, hvor eleverne tilbydes at være sammen om en sag, og hvor vi med udgangspunkt i den enkeltes personlighed skaber grobund for udvikling af et liv sammen med andre.

Vi har et alment, kompetent udbud af fag og temaer og er i det daglige inspireret af mødet med andre kulturer, ligesom vi opfatter den enkeltes ligeværd og kulturelle forskelligheder som muligheder for udvikling af det enkelte menneske, dets omgivelser og samfundet.

Egå Ungdoms-Højskole er et levende udviklingsmiljø med stærk livsglæde, hvor unge bliver taget alvorligt, og hvor de lærer at tage del i samfundet. Det gode højskoleliv, der opstår i samspillet mellem elever og medarbejdere, bliver således til i et voksested hvor livsmod og livsduelighed hos den enkelte fremmes.

Engelsholm Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 5: Gennem arbejdet med kunst, kunsthåndværk, musik og alment dannende fag er det formålet at udvikle elevernes kreativitet og selvstændighed og samtidig styrke lysten til fællesskab med andre.

Højskolens værdigrundlag:

Med kunsten som optik undersøger vi verden; skabende, nysgerrigt og kritisk med afsæt i gensidigt forpligtende fællesskaber og på et solidt fagligt fundament. Denne åbne, inkluderende og udforskende tilgang danner grundlag for vores syn på det enkelte menneske, de fællesskaber vi bygger, og den samtid vi er en del af.

Filmhøjskolen Møn

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4: Skolen værdigrundlag:

Højskolen har sit værdimæssige ophav i den grundtvigianske højskoletradition, der igennem almindannelse og oplysning vil inspirere til aktiv deltagelse i demokratiet, samfundet og i den offentlige debat. Grundlaget for dette er et fokus på den ligeværdige samtale, åbne

dialog og almene samt personlige udvikling af den enkelte elev til at tage ansvar – med respekt for andre – for sit eget liv og videre udvikling.

Gerlev Idrætshøjskole

Højskolens vedtægter

§ 1 – Hjemsted og formål.

Stk. 2. Skolens formål er at drive idrætshøjskole indenfor rammerne af den til enhver tid gældende lovgivning, samt at fremme den folkelige oplysning, kultur og dannelse hovedsageligt gennem idræt, leg og bevægelse.

Stk. 3. Skolens værdigrundlag:

Det gode ophold på Gerlev Idrætshøjskole opstår i mødet mellem skolen og eleverne, når dette giver lyst og vilje til medansvar og handling i fællesskabet.

På Gerlev Idrætshøjskole møder eleverne et alsidigt og fagligt læringsmiljø, der sigter på at give eleverne almen og demokratisk dannelse.

Gennem mødet med kampen, legen, dansen og fordybelsen som kvaliteter i idrætten, arbejder vi med en forståelse af tilværelsen, der rækker ud over idrættens rammer.

Gerlev Idrætshøjskole forholder sig aktivt og debatterende til idrætten, kulturen og samfundet såvel lokalt som globalt.

Grundtvigs Højskole Frederiksborg

Højskolens vedtægter

§ 3. Værdigrundlag

”Grundtvigs Højskole Frederiksborg bygger på Grundtvigs tanker om oplysning og frisind med baggrund i den vestlige civilisations humanistiske og demokratiske traditioner. Vi tror på, at kendskab til historie og kultur er den væsentligste forudsætning for at kunne orientere sig i verden i dag.

Vi skaber et rum med frihed til at tænke og tale, hvor viden og færdigheder sættes i spil, så argumenter og holdninger brydes på tolerancens vilkår, som grundlag for oplysning, dannelse og demokratisk medborgerskab.

Som kostskole lægger vi vægt på et samvær omkring undervisning, oplevelser og måltider og et fællesskab kendetegnet af hjemlighed og rummelighed.

Undervisningen bæres af undren, engagement og faglighed. Den udfordrer eleverne og åbner for fordybelse og nye perspektiver.

Højskolen giver almen dannelse og færdigheder, som kan være til nytte i livet.”

(endeligt vedtaget på skolekredsmødet den 27. september 2008)

§ 4. Formål

”Grundtvigs Højskoles formål er inden for rammerne af den til enhver tid gældende lovgivning for folkehøjskoler at give voksne unge og andre, der søger en videregående oplysning og kundskab, en undervisning, som kan komme til nytte i livets forskellige stillinger. Dette formål søges opnået ved gennem foredrag og samtale at oplyse både om vort eget folks og menneskeslægtens historie, ved at gøre dem bekendt med vor litteratur og ved at hjælpe dem til færdighed i at bruge modersmålet såvel mundtligt som skriftligt, samt i det hele taget give dem lejlighed til erhvervelse af de kundskaber, som hører til almindelig dannelse” (Grundtvigs Højskoles fundats af 1882, revideret 1953 og 1973)

Dette søges fremmet ved at give elever og kursister en undervisning, der øger deres muligheder for at se sammenhænge og opnå viden og færdigheder såvel personligt som i samarbejde med andre.

Gymnastik og Idrætshøjskolen ved Viborg

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

3. Højskolens formål er at formidle folkelig oplysning og udvikle ledere til frivilligt foreningsarbejde og idrætskulturelt virke. Undervisning og samvær skal bidrage til at udvikle almene og personlige kvalifikationer samt folkelig og demokratisk dannelse. Ligeledes gives instruktør-, træner- og lederuddannelse samt faglig og personlig dygtiggørelse i bl.a. gymnastik, idræt og friluftsliv.

4. Højskolens værdigrundlag er baseret på livsoplysning, demokratisk dannelse og aktiv samfundsdeltagelse. Idrætten, dens værdier og formidlingen heraf er centralt placeret i skolens arbejde. Grundlaget for skolens idrætssyn er glæden ved at bevæge sig, udfordringen ved kampen og anskuelsen af idræt i en bred kulturel dimension.

Den personlige udvikling og udviklingen af fællesskabet er vigtige elementer i skolens arbejde. Det er gennem samtale og handling, at denne udvikling sker. Mødet mellem skolens traditioner og værdier og de forskellige menneskers livshistorier, holdninger og initiativer er derfor væsentlige aspekter i en hverdag, der bygger på alles engagement.

Grundlaget for skolens undervisning og livet på skolen bygger på faglig dygtighed, fordybelse, indlevelsesevne, åbenhed, arbejdsglæde og forskellighed. Målet er at udvikle elevernes almene og personlige kvalifikationer og at give eleverne lyst til at vise initiativ og påtage sig ansvar. I arbejdet med at skabe en levende undervisning inddrages forskellige arbejdsformer samt historisk-fortællende og musisk-kreative aspekter.

En sund levevis og attraktive rammer giver optimale betingelser for et godt højskolemiljø.

Gymnastik og Idrætshøjskolen ved Viborg finder det vigtigt med en åben og kritisk holdning til idræt og samfund. Vi vil på det grundlag præge fremtiden og give eleverne mod og lyst til at tage del i den verden, vi lever i.

Gymnastikhøjskolen i Ollerup

Højskolens vedtægter

§ 3. Formål:

Institutionens formål er at drive højskole indenfor rammerne af de gældende regler om folkehøjskoler.

Institutionens undervisning, der omfatter almene og idrætslige fag sigter, ligesom samværet, mod at motivere eleverne til deltagelse i det frivillige foreningsarbejde som instruktør og leder. Udover undervisningen skal dagligdagen indeholde aktiviteter af oplysende og sundhedsmæssig karakter.

Blandt institutionens idrætslige fag, der bl.a. tæller boldspil, svømning, friluftsliv, dans og gymnastik, skal gymnastik – med udgangspunkt i institutionens grundgymnastiske tradition – altid have en fremtrædende placering.

Stk. 1. Værdigrundlag:

Gymnastikhøjskolen er rammen om et åbent og dynamisk miljø for personlige og fælles læreprocesser. Læring på Gymnastikhøjskolen hviler på folkeoplysning, livsoplysning samt tilegnelse af viden og færdigheder, som forbinder mennesker og skaber personlig dannelse, der muliggør livslang udvikling og aktiv demokratisk samfundsdeltagelse.

Formidling af idræt og gymnastik samt værdier i tilknytning hertil er væsentlige for skolen. Skolens idrætssyn bygger på glæden ved bevægelse, fordybelse og udfordring ved kamp. Vi anskuer idræt i en bred kulturel sammenhæng.

Skolen bygger på et humanistisk menneskesyn og et dansk kulturgrundlag. Vi søger ægthed i relationer mellem mennesker og prioriterer menneskelig indsigt, personlig udvikling, vedvarende faglig dygtighed, åben kommunikation og arbejdsglæde. Egenskaber, der sammen med attraktive rammer, giver optimale betingelser for et godt højskolemiljø.

Den personlige læring skabes på højskolen i mødet mellem mennesker, hvor oplevelser og erfaringer skal fremme evnen til at tage vare på sig selv og samtidig give forståelse og medansvar for fællesskabet. I bestræbelsen på at skabe en levende og vedkommende læring inddrages forskellige arbejdsformer, hvor der lægges vægt på det kropslige, samtalen samt historisk-fortællende og musisk-kreative aspekter.

Vi sætter fokus på mulighed for udvikling og fornyelse på alle områder, bl.a. læring, fysisk aktivitet, sund levevis, samfundsspørgsmål og faciliteter, men er bevidste om skolens historie og traditioner.

Vi værdsætter aktivt samarbejde på uddannelses- og idrætsområdet både regionalt, nationalt og internationalt.

Stk. 2. Virkeområder:

Mødested:

Institutionen skal opretholdes og videreudvikles som et mødested for idræts- og kulturlivet lokalt, regionalt og globalt.

Laboratorium:

Institutionen skal etablere og udvikle nye muligheder for aktiviteter, normer, rum og oplevelser.

Trivsel og sundhed:

Institutionen skal anvise veje og muligheder til en bedre folkesundhed.

Hadsten Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk. 5. Værdigrundlag:

Hadsten Højskole er en almen, grundtvigsk højskole. Et frisind og et menneske- og livssyn, der bygger på den kristne kulturarv og på Grundtvigs tanker og skrifter, kendetegner det daglig liv på skolen.

Skolen bygger på den opfattelse, at mennesket er et frit individ, der gennem undervisningen og fællesskabet skal styrkes til at tage ansvar for din egen tilværelse og finde sig selv i et forpligtende fællesskab såvel i samfundet, nationalt og internationalt, som på skolen.

Der tilstræbes i den daglige undervisning og samvær, en mangfoldighed, som udfordrer både ånden, hånden og kroppen og derved giver eleven de bedste forudsætninger for at begå sig, alment som fagligt. Samværet på Højskolen skal give eleven lyst og mod til at leve i et aktivt menneske- og samfundsliv.

Højskolen for Bevidsthedsudvikling

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted og formål.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en folkehøjskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Højskolen for Bevidsthedsudvikling baserer sig på oplevelser og erfaringer af den menneskelige bevidstheds fulde rækkevidde.

Dybest i bevidstheden hviler en uendelig dynamisk stilhed, som kan erfares direkte ved brug af Transcendental Meditation, en grundigt videnskabeligt undersøgt teknik, der på en naturlig og uanstrengt måde løser op for stress, dybt rodfæstede spændinger og blokeringer. Højskolens værdigrundlag er således erfaringer med højere bevidsthedstilstande, hvor den indre dynamiske stilhed udfolder sig i koncentreret energi og skabende intelligens og realiseres som dyb indsigt i den menneskelige eksistens.

Højskolen Hald Ege

Højskolens værdigrundlag

Vi tror, at dannelse opstår, når vi sammen fordyber os i både boglige, kropslige samt musik-kreative aktiviteter og mærker deres ligestilling og sammenhæng.

Verden bliver større og livet rigere, når vi gribes af det, vi først fandt uforståeligt og fremmed. Vi tror derfor også på, at dannelse først finder sted, når vi undrende præsenteres for det, der er anderledes. Forståelse fordrer forundring.

Vi forudsætter, at mennesket grundlæggende er frit, og samtidig at det kun kan blive sig selv gennem engagement i forpligtende fællesskaber, hvor eleverne oplever: Ligeværdige fællesskaber med mangfoldigheden som en styrke. Alle er lige men ikke ens. Meningsfuldheden i troen på det gode i mennesket og værdien af det, hver elev kommer med. Den gensidige betydning samt vigtigheden af, at alle har det godt.

Gennem denne ansvarlighed i fællesskaber oplives børnene og de unge, og bevidstheden om eget værd udvikles. Herved skabes lysten til at engagere sig aktivt i såvel nære relationer som det demokratiske samfund.

Højskolen Marienlyst – for aktive seniorer

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 2: Højskolen Marienlysts formål er at drive højskole for især pensionister og efterlønsmodtagere inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 3: Værdigrundlag for Højskolen Marienlyst:
Højskolen skal være stedet, hvor der skabes mulighed for socialt samvær, tryghed, selvstændighed og fællesskab.

Vi tror på, at opdateret undervisning giver eleverne mulighed for fortsat virke på tværs af aldersgrænserne.

Højskolen lægger vægt på, at skolens tilbud/aktiviteter/undervisning og kursusophold som helhed giver inspiration til fortsat foretagsomhed – selvvirksomhed.

Højskolen Skærgården

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive højskole inden for rammerne af gældende lov om folkehøjskoler. Højskolen driver desuden en børneskole for at kunne tilgodese elever på højskolen med skolesøgende børn.

Stk. 5. Højskolen er baseret på den Grundtvig-Koldske tankegang, der hviler på den danske og kristne kulturarv. Højskolens værdier er frihed, ansvar, næstekærlighed og fællesskab. Højskolen er uafhængig af særinteresser.

Højskolen Snoghøj

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Skolens værdigrundlag: Højskolen skal drives som en dansk folkehøjskole i den grundtvig-koldske ånd med særlig vægt på at styrke individet og fællesskabet i et globaliseret og teknologiorienteret samfund. Højskolens sigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse med udgangspunkt i skolens kernekompetencer indenfor kunstneriske processer.

Højskolen Østersøen

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Højskolen Østersøen arbejder ud fra nedenstående formål og værdigrundlag:
I en verden, som undertiden kan forekomme kaotisk, er det Højskolen Østersøens ønske at være en fast grund i det globale kaos af politiske og økonomiske konflikter. Vi er et sted hvor elever kan udvikle opmærksomhed, som gør at de kan navigere i egne liv, så vel som i verden.

Her på højskolen ved vi at ny viden tilegnes med hoved, krop og hjerte. Denne viden bruger vi til at udfordre den evigt foranderlige verden. Her på højskolen kan denne viden omsættes til interkulturelle kompetencer som sprogfærdigheder, evne til at handle selvstændigt og velovervejet, og vigtigst af alt: evne til at samarbejde med andre mennesker i respekt for forskelligheder i herkomst, kultur, uddannelse og alder. Målet for den personlige udvikling, som højskolen fremmer, er et liv og en indsats som engageret og ansvarlig samfundsborger.

Højskolen Østersøen har rod i den danske højskoletradition, men er stiftet til fremme af åbenhed mod Europa og den endnu større verden. Skolen tilbyder et mangfoldigt miljø med blandede nationale grupper og forskellige læringsformer, ikke mindst gennem oplevelse og erfaring, såvel i klasseværelset som i verden lige omkring os.

Idrætshøjskolen Bosei

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, Værdigrundlag og Formål.

Stk. 2 Værdigrundlag:

Idrætshøjskolen Bosei bygger på Grundtvigs tanker om oplysning og frisind og er inspireret af den japanske uddannelsestænkter, Dr. Shigeyoshi Matsumae's principper om global humanisme, oplevet i et internationalt og tvær-generationelt læringsrum, hvor fysisk og mental træning er i balance. Idrætshøjskolen Bosei skaber et rum med frihed til at tænke og tale, hvor viden og færdigheder opøves på en sådan måde, at argumenter og holdninger kan mødes og brydes på tolerancens vilkår – som basis for oplysning, dannelse, fysisk træning og demokratisk medborgerskab.

Socialt samvær, udveksling af informationer, fordybelse og fornyelse skal stå centralt i alle dele af skolens virksomhed, ligesom undervisningen skal bæres af undren, engagement og faglighed. Idrætshøjskolen giver almen dannelse og færdigheder, som kan være til nytte i livet.

Stk. 3 Formål:

Idrætshøjskolen Boseis formål er, inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler at drive en folkehøjskole, der har til opgave at tilbyde undervisning i diverse idrætsgrene – herunder især i en række kampsportsgrene og den filosofi, som er disses åndelige baggrund. I Undervisningen lægges vægt på respekten for medmennesket. Udover sportsfagene tilbydes linjeundervisning i: kommunikation, globalisering og fred samt i sprogene: japansk, engelsk og dansk. I tilslutning til linjeundervisningen tilbydes eleverne et stort antal valgfag af kulturel, kunstnerisk, samfundsfaglig og filosofisk art.

Idrætshøjskolen skal altid have en klar overvægt af danske elever, men derudover søges elever fra hele verden – herunder især fra EU, Norden og Japan. Lange og korte kurser udbydes året rundt, og samtlige kurser er åbne for alle. De lange kurser tilrettelægges med særligt hensyn til unge mellem 18 og 25 år, mens nogle af de korte kurser desuden tager hensyn en ældre aldersgruppes særlige behov.

Idrætshøjskolen Ikast

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 3. Institutionens formål er at drive høj- og efterskolevirksomhed inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Idrætshøjskolen:

Det er idrætshøjskolens formål at udvikle og støtte elevernes modenhed ved at tilbyde almendannende undervisning, hvor idræt og beslægtede emner som f.eks. idrætsinstruktion, træningslære, idræt for børn og unge, handicapidræt, foreningslære, idræt og samfund har en fremtrædende plads.

Idrætsefterskolen:

Efterskolens formål er at tilbyde almendannende undervisning på 9. – 10. kl. niveau samt udvikle den enkelte elevs færdigheder i en eller flere idrætter. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kan indstilles til både folkeskolens afgangsprøve (FSA) og 10. klasse-prøven (FS10). Eleverne tilbydes undervisning, der giver mulighed for træner/ledervirke i den frivillige organiserede idræt. Idrætsefterskolen skal være forum for inspiration, der virker for at udbrede kendskabet til idrættens mange facetter i befolkningen og i det samfund, eleverne er en del af.

Stk. 4. Skolens værdigrundlag: Idrætsskolerne Ikasts værdigrundlag bygger på den grundtvigske tankegang og ånd, den danske og kristne kulturarv. Det enkelte menneske skal udfordres og kunne tage ansvar for egen tilværelse, finde sig selv i et forpligtende fællesskab og gennem såvel idrætten som de almene fag udvikle evnen til at træffe kvalificerede valg og deltage aktivt i menneske- og samfundsliv.

Idrætshøjskolen i Sønderborg

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

2. Højskolens formål er at drive en folkehøjskole, hvor eleverne kan dygtiggøre sig gennem en alment dannende og idrætslig undervisning og samvær inden for rammerne af de gældende regler om folkehøjskoler.

Følgende værdier danner grundlag for skolens virke:

Demokratiske værdier

Vi er samfundsbevidste. Vi ønsker at gøre eleverne bevidste om det demokratiske samfund, vi lever i. Demokratisk sindelag og forståelse bunder i anerkendelse af lige rettigheder. Derfor er det vigtigt at respektere andres meninger, holdninger og kulturelle baggrunde. Vi vil medindflydelse. I et demokrati er samtalen vigtig. Derfor præger samtalen livet på IHS. Og derfor inddrages både ansatte og elever i flest mulige af de beslutninger, der vedrører dem.

Faglige værdier

Vi uddanner dygtige ledere og trænere. Træner- og lederuddannelsen indeholder flere elementer. Eleverne skal blive dygtigere inden for deres idrætsgren. De erhverver faglig viden og indsigt, hvilket gør dem egnede til at træne og udvikle børn og unge. Gennem pædagogisk teori og praksis lærer eleverne at planlægge, gennemføre og evaluere træningsforløb. Eleverne bevidstgøres endvidere om idrættens placering og rolle i samfundet. Vi er almindendannende. Almindendannelse er en proces, som fremmer den enkeltes personlige udvikling - intellektuelt, socialt og følelsesmæssigt. Værdier og normer i samfundet sættes til debat. Det sociale liv på skolen indgår som en væsentlig del af denne dannelsesproces. Vi er fagligt kompetente. Lærernes faglige og pædagogiske kompetence er af stor betydning for at kunne give alle elever relevante udfordringer uanset forudsætninger. Vi bruger idræt som middel til udvikling. Idræt er en platform for menneskelig udvikling - såvel personligt som socialt. I idrætsundervisningen udvikler vi elevernes handlekraft, da vi gennem idrætsudøvelse og -træning hele tiden tvinger eleverne til at forudse, bedømme, beslutte og handle. Vi kan lide idræt. Idræt er fascinerende og et godt middel til udvikling af fællesskaber. Vi leger, danser, træner og konkurrerer. At bruge kroppen er i sig selv en glæde. Gennem træning og kamp opøver vi viljen, tålmodigheden og indstillingen til at forbedre os.

Fællesskabsværdier

Vi skaber stjernestunder, hvor den enkelte tør udtrykke sig og føle glæde. I højskolens stimulerende læringsmiljø søger vi at skabe balance mellem evner og udfordring. At opleve succes er at slå til og blive accepteret som den, man er. Vi stimulerer selvtilliden og fremmer troen på, at man er et menneske, andre regner for noget og - ikke mindst - regner med. Vi håber, at et ophold på IHS medvirker til, at eleverne får lyst til at etablere og indgå i forpligtende fællesskaber. Vi vil refleksion. Vi skaber undervisningssituationer,

hvor den enkelte er aktiv i undervisningsprocessen og dermed er medansvarlig for såvel sit eget som kammeraternes udbytte af undervisningen. Vi giver eleverne mulighed for og tid til at tænke og samtale om væsentlige emner i både undervisning og fritid. Vi tror på hinanden. Vi opfatter hinanden som selvstændige og engagerede medmennesker. Vi tror på, at ærlighed og troværdighed fremmer udviklingen af selvtillid og selvværd. Vi møder derfor hinanden med åbenhed og tillid. Vi behandler hinanden med respekt. Vi vil varige venskaber. På IHS er du sammen med andre unge, der deler din interesse for idræt. De nære venskaber udvikles i et tæt kostskolemiljø med idræt, debat og mange fælles oplevelser. Elevmøder og årgangssammenkomster bidrager til at vedligeholde de venskaber, som er opstået under højskoleopholdet.

Idrætshøjskolen i Århus

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted og formål

- 1.4 Skolens formål er at drive idrætshøjskole, hvor ungdommen kan dygtiggøres ved en almindelig og idrætsmæssig undervisning inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.
- 1.5 Centrale værdier på IHÅ er: Samarbejde, engagement, respekt, udvikling og aktivitet.

Jaruplund Højskole

Højskolens vedtægter

§ 2

Skolens formål

Højskolens formål er at drive en dansk folkehøjskole på basis af en folkelig, grundtvigsk tradition og med særligt hensyn til, at højskolen er en del af det folkeligt-kulturelle arbejde i det danske mindretal i Sydlesvig. Højskolen ser som sin opgave at øge kendskabet til grænselandets historiske udvikling, at formidle et indblik i landsdelens kulturelle mangfoldighed samt at skabe interesse for nye strømninger i Europa.

Johan Borups Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag

Stk. 4. Johan Borups Højskole vil være et førende ud- og dannelsessted for unge fra hele Norden, en skole som fremmer den interkulturelle forståelse med særligt fokus på det nordiske. Blandt nordiske højskoler vil skolen være i førerfeltet fagligt og pædagogisk og være i flow med det bedste i tidens strømninger inden for kunst, kultur og kreativitet – med respekt for højskoletankens kerneværdier om menneskelig udvikling og almen dannelse. Johan Borups højskole stiller krav til eleverne om: åbenhed, engagement, nærvær og tilstedeværelse. Eleverne har krav på: højt fagligt niveau, professionalisme, entusiasme, optimale rammer og strukturer. Johan Borups Højskole respekterer eleverne ved: at tage udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og formåen, og i elevholdets forskellighed. Eleverne respekterer skolen ved at arbejde med deres faglige kompetencer og forstå skolens ønske om at udvikle dem på et menneskeligt plan. Skolen tager ansvar for et relevant indhold i en optimal ramme omkring den enkelte elevs faglige og personlige udvikling og dannelse som

en ansvarlig og aktiv medborger. Eleverne tager ansvar for egen læring og dannelse og aktiv deltagelse i et forpligtende fællesskab. Almen dannelse, tolerance, demokrati og refleksion er og har altid været en vigtig del af Johan Borups Højskoles idegrundlag. Det er værdier, der har betydning for det samfund vi lever i og for det enkelte menneskes udfoldelse. Det er værdier, der ikke er selvfølgelige, men som det er vigtigt at viderebringe og videreudvikle, og som højskolen er en ideel ramme omkring.

Jyderup Højskole

Højskolens vedtægter

§ 2. Skolens formål og værdigrundlag

Formål er at være en folkehøjskole inden for rammerne af den til enhver tid gældende lov om frie kostskoler. Jyderup højskole er en grundtvigsk folkehøjskole der har til opgave at formidle almen livsoplysning forstået som filosofi, politik, ideologier, religion og historie. Skolen skal kombinere den almene livsoplysning med fag inden for kunst og kultur

Værdier:

Jyderup Højskole er knyttet til den europæiske oplysningstanke og den moderne tænkning og videnskab. Oplysningstiden er det samlede begreb for den filosofiske og videnskabelige tænkemåde, der anvendtes for perioden omkring det 1800 århundrede. Begrebet henlyder til, at filosofien og naturvidenskaben udvidede menneskets viden om verden og brugte resultatet til at sætte spørgsmålstejn ved autoriteter. Oplysning har siden oldtiden betydet både religiøst og filosofisk klarsyn. Begrebet dækker over mange retninger.

Ligeværdigt samværd betyder, at vi adskiller religion og pædagogik, politik og etik. Vores verdensbillede er humanistisk.

Jyderup Højskole er en kulturhøjskole, hvor vi ligger vægt på at kunst og kunstneriske udtryk ikke sker uden at forholde sig til den verden som omgiver os. Natur og bæredygtighed er således afgørende værdier for Højskolen.

Højskolen bygger på den Grundtvigske tradition, der kombinerer almen oplysning med interessen for musik og billedkunst.

Den overordnede pædagogiske målsætning er: At eleverne/ kursisterne, som myndige og ansvarlige verdensborgere, bidrager til løsningen af fremtidens lokale og globale udfordringer, ved at deltage i samfundet.

At elever og kursister bibringes viden og oplysning, der gør dem i stand til at agere og deltage i et moderne samfund.

At elever og kursister opnår social og faglige kompetencer, som et godt afsæt fra højskolen.

Vi lægger i vores undervisning og samvær vægt på værdier der respekterer individet, demokratiet og ytringsfriheden, retfærdighed, humor, dialog og gensidig respekt. Vi ser demokrati som en livsform og ikke kun som en styreform.

Vores undervisning sker med internationalt udsyn og demokratisk engagement som det bærende. Højskolen ønsker at være en del af civilsamfundet og et åbent sted for dialog debat, kritik og engagement.

Vi inddrager både kulturelt, erhvervs- og beskæftigelsesmæssigt byen Jyderup i skolens aktiviteter. Vi ønsker at blive et lokalt og landsdækkende mødested for debat og oplysning.

Kalø Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 3. Formål.

Institutionens formål er at drive en folkehøjskole inden for rammerne af de til enhver tid gældende regler i Lov om folkehøjskoler.

Det er endvidere formålet sideløbende med højskoledriften at drive indtægtsdækket virksomhed inden for rammerne af forskellige former for lovgivning inden for uddannelses-, kultur- og naturområdet, der har betydning for det enkelte menneskes såvel almene dannelse som personlige og faglige kompetenceniveau.

Stk. 4. Værdigrundlag.

Kalø Højskole er en dansk folkehøjskole. Højskolen bygger sin virksomhed på oplevelse, oplysning, eftertanke, erfaring og erkendelse. Det er forestillingen, at den enkelte gennem denne dannelsesproces konstituerer sin personlighed og sin tilværelsesforståelse. I denne proces er nøglebegreberne fordybelse, gensidig forpligtelse, personlig ansvarlighed, mellemfolkelig forståelse og demokratisk dannelse.

Kolding Internationale Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4.

Institutionens formål er at drive højskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Skolens virke bygger på et klassisk evangelisk, internationalt og karismatisk inspireret, folkeligt og kristent idégrundlag.

Stk. 5.

Skolens værdigrundlag:

Som en international skole med et kristent livs - og menneskesyn, inspireret af Biblen, er det vores værdi:

- at være et tværkulturelt miljø, som opmuntrer til respekt for andres kultur og lyst til i gensidig inspiration at være til glæde for hinanden.
- at undervisning og samvær udvikler og appellerer til den enkeltes personlighed og evner.
- at være et sted hvor mennesker får mod på livet og udfordres til at tage ansvar for deres eget, for andres liv og for deres nation

Krabbesholm Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted og formål.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en grundtvigsk folkehøjskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Højskolens værdigrundlag.

Krabbesholm Højskoles udgangspunkt er Grundtvigs forestillinger om livsoplysning. Dermed angives dels en historisk-poetisk dimension og dels en aktuel erkendelsessynsvinkel. Den historisk-poetiske dimension har i sit udgangspunkt en fortælling om folkets historie i bogstaveligste forstand.

En moderne forståelse af dette fundament må inddrage alle de mangfoldige udtryksmåder, der er til rådighed i et moderne samfund. Krabbesholm har valgt at koncentrere indsatsen om kunst, arkitektur, design, grafisk design og litteratur som liniefag. Vægten er i disse fag lagt på inspiration til elevernes egen produktion. Formålet hermed er at åbne øjnene for æstetikens betydning i livet mennesker imellem. Gennem liniefagenes og studiekredsens subjektive oplevelser i et forpligtende fællesskab tilvejebringes en erkendelse af det omgivende samfunds indretning og udvikling med de muligheder og begrænsninger, der knytter sig til de kreative udtryk. I den folkelige dimension ligger også en forpligtelse til at skabe en forståelsesramme for netop æstetikens historie, udvikling og plads i samfundet.

Forestillingen om livsoplysningen er stadig fundamentet, men skal i dag ses i et langt større historisk og samfundsmæssigt perspektiv. Dermed er åbenheden overfor omverdenen tydeliggjort ikke mindst ved deltagelse af mange ikke-danske elever og ved højskolens efterhånden omfattende internationale netværk af kontakter i kunst-, arkitektur- og designkredse.

Hvilke konsekvenser eleverne efterfølgende uddannelsesmæssigt drager af dette synspunkt, er ikke højskolens opgave at tage stilling til, men skolens opgave er også at pege på, hvilke uddannelsesmuligheder der ligger efter et ophold på Krabbesholm. I så henseende følger skolen blot den linie, som den danske højskole fra begyndelsen altid har fulgt: At kvalificere til en videreudvikling, herunder videreuddannelse til gavn for samfundet.

Krogerup Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1 – Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4.

Krogerup Højskole virker for styrkelse af demokrati og udvikling af menneskers almene dannelse, hvor alle evner sættes i spil.

Krogerup er en politisk og kreativ højskole med internationalt udsyn, der ønsker at danne mennesker med vidt forskellig baggrund, så de bliver bedre til at tænke selvstændigt og kritisk på tværs af specifikke fagligheder.

Vi fokuserer på udvikling af menneskers muligheder for at blive ansvarlige, initiativrige medborgere, der er åbne og imødekommende over for andre synspunkter og kulturer. Vi mener som Hal Koch, at demokratisk tænkning og handling kræver en stadig, alsidig dialog om værdibegreber.

På Krogerup bygger skolelivet på fri, lystdrevet læring.

Det er vigtigt at styrke lysten og evnen til at indgå og handle i både det nære og det globale fællesskabs interesse med et frisind båret af fornuft og fantasi.

Kunsthøjskolen i Holbæk

Højskolens værdigrundlag

Kunsthøjskolens værdigrundlag fremgår af vedtægternes §1 stk. 3 & stk. 4, der lyder:

§1 Stk. 3. Skolens formål er foruden at meddele undervisning i de sædvanlige højskolefag i henhold til gældende lov om folkehøjskoler at orientere om bildende kunst, musik, litteratur og film m. v. Den søger at samle elever af forskellige samfundslag og give dem lejlighed til under arbejde og samvær at opnå forståelse af de musiske fag og at udvikle elevernes evne til indlevelse i og forståelse for sociale og menneskelige problemer.

§1 Stk. 4. Kunsthøjskolen arbejder med udgangspunkt i en opfattelse af, at kunst og erkendelse er midler til det enkelte menneskes personlighedsdannelse, når der arbejdes i en vekselvirkning mellem intellektuelt betonedede og frit skabende fag parret med en indlevelse og medleven i sociale og menneskelige problemer. Her igennem opnås en større mulighed for at forstå tilværelsens værdier for derved også at opleve sin egen indre verden mere intenst. Målet er for den enkelte at finde frem til en personlig revurdering af livet. Målet er også at udvikle de studerendes fantasi og kreativitet.

Kunsthøjskolen på Ærø

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive højskole

inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Det er væsentligt for skolen at fremme fællesskabsfølelsen og deltagelsen i det offentlige liv, lokalt eller på landsplan indenfor rammerne af sine aktiviteter.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag.

Vi ser en værdi i, at arbejde med den aktuelle billedkunst, fordi samtidskunsten - udover at problematisere det formelle og æstetiske - tilbyder en vigtig læsning af sociale, historiske og politiske forhold i verden i dag.

Det er skolens grundholdning, at et engagement i kunsten er med til at udfolde og kvalificere den enkelte kursists ansvarlighed, almene dannelse og kritiske sans overfor tidens bevægelser.

Livsstilshøjskolen Gudum

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en Folkehøjskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

- Formålet med skolens virksomhed er at styrke den enkeltes identitet, sådan at man bliver i stand til - i et samfund med få faste værdier - at finde personlige værdier, som man så kan skabe sit eget ståsted udfra.

- Formålet er positivt at medvirke til, at den enkelte opnår at erhverve selvtillid og selvværd, sådan at man bliver i stand til at deltage aktivt i et demokratisk samfund.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag:

- Vi tror på, at mennesket gennem erhvervelse af viden, færdigheder og personlig indsigt er i stand til på ansvarlig vis at kunne definere, hvad der er et godt liv.

- Vi tror på, at et forpligtende fællesskab giver optimale rammer for at udvikle den enkeltes personlighed.

En forudsætning for positiv personlig udvikling er, at man indgår i et fællesskab, hvor forståelse, ansvarlighed og omsorg for andre er vigtige værdier.

- Vi tror på, at mennesket udvikler sig positivt og opnår livsglæde, når udgangspunktet i samvær og undervisning baserer sig på, at det er vigtigt at beskæftige sig med en fysisk, en intellektuel, en social, en åndelig og en følelsesmæssig dimension af menneskelivet.

Luthersk Missionsforenings Højskole

Højskolens vedtægter

§ 3 Skolens værdigrundlag

Skolen bygger sin virksomhed på:

Stk. 1. at hele Bibelen er Guds troværdige ord i alt, hvad den siger og derfor den eneste kilde for tro, lære og liv.

Stk. 2. at den evangelisk-lutherske lære, som den er udtrykt i Den Danske Folkekirkes nu-gældende bekendelsesskrifter, er et sandt udtryk for, hvad Gud har åbenbaret til frelse for mennesker.

Stk. 3. at den erkendelse af det forløsende og nyskabende evangelium, som kommer til udtryk i C.O. Rosenius skrifter, er et med det bibelske og lutherske budskab.

§ 4 Skolens formål

Skolens formål er på basis af sit grundlag gennem en almen undervisning med særlig vægtlægning på de bibelske fag:

- at formidle oplysning og livsforståelse, samt medvirke til personlig modning og udvikling.
- at tilskynde eleverne til personlig tro på Jesus Kristus samt vækst i troens liv.
- at formidle et kald til at gå ind i opgaver i Guds riges arbejde, både hjemme og i ydre mission.

Skolen drives inden for rammerne af gældende regler for frie kostskoler.

Mariager Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

- Stk. 3 Institutionens formål er at drive en højskole og en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, hvor unge kan dygtiggøre sig i almindelige fag, og på efterskolen opfylde folkeskolelovens bestemmelser om undervisningspligt, samtidig med at de oplyses om det kristne livssyn som Pinsevækkelsen går ind for.
- Stk. 4 Institutionen baserer sit værdigrundlag på Bibelens Guds- og menneskesyn. Det bunder bl.a. i bevidstheden om:
- At mennesket er skabt af Gud, i Guds billede, og med det formål at agere i henhold til Guds vilje på jorden.
 - At mennesket er uendeligt værdifuldt og derfor bør behandles med respekt.
 - At mennesket er skabt med en fri vilje og derfor er ansvarligt for sine handlinger.
 - At mennesket er udrustet med en naturgiven kærlighed til at elske sin næste som sig selv.
 - At fællesskabet mellem mennesker er det bedste læremiljø for personlig udvikling.

Udvikling af den enkeltes åndelige liv og selvbevidsthed danner baggrund for personlig afklaring og udvikling. Tværkulturel kulturforståelse er en væsentlig ingrediens i institutionens liv. Vi lægger vægt på positiv idealisme og lyst til at gøre en forskel.

Vi viser tillid ved at stole på hinanden og uddelegere ansvar. Dette fordrer ansvarlighed; at alle tager del i at få dagligdagen til at fungere, og at man hjælper hinanden, når der er brug for dette. Derved opnås en dagligdag som er præget af respekt for de mennesker og ting vi omgås, og overordnet set vil venskab karakterisere institutionen.

Musik og Teaterhøjskolen

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 5. Musik og Teaterhøjskolens virke bygger på værdien af sang, musik, dans og teater samt øvrige emner relateret til det at skabe og samarbejde om fælles produkter og oplevelser, som vigtige elementer i at fremme elevernes almene, faglige og personlige kvalifikationer.

Som "aktiv deltager på livets scene" mener vi at musik, sang, dans og teater er vigtige ingredienser i at skabe personlig udvikling, glæde og et positivt livssyn og øge egen indsigt og erkendelse, understrege det personlige og eksistentielle perspektiv samt den samfundsmæssige og demokratiske udfordring.

Stk. 6. Skolen skal i sit arbejde desuden lægge vægt på det kulturelle samspil mellem egn og skole.

Nordfyns Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 5. Skolens formål: Det er at drive almen folkehøjskolevirksomhed, hvor der lægges vægt på:

Dannelse til at kunne indgå i forpligtende fællesskaber med henblik på aktiv deltagelse i samfundslivet

Udvikling af det hele menneske gennem en helheds forståelse af menneskets intelligens og evner

At styrke den kropslige udfoldelse som en del af en personlig udvikling

Værdigrundlag:

Med inspiration i den *Grundtvigske højskoletradition* samt den amerikanske psykolog Howard Gardners teori om "Mangeartede Intelligenser" vil vi gennem samtale, undervisning og samvær søge at blive klogere på livets mysterium. *De "mangeartede intelligensers" menneskeopfattelse og undervisningspraksis værdsætter alle menneskers udviklingspotentialer og mulighed for læring på basis den enkelte elevs positive ressourcer.* Eleven skal opleve at livet er stort og mangfoldigt, så at deltagelse, ansvarlighed og engagement i livet og samfundet kommer til at kendetegne opholdet

At leve på folkehøjskolen kræver engagement, ansvarlighed og udvikling af sociale kompetencer, hvor folkehøjskolens daglige måltider og morgensamlinger er vigtige dele af det fælles liv.

Skolen har et humanistisk menneskesyn, hvor alle mennesker uanset etnisk baggrund, religion og social baggrund er ligeværdige.

For at fremme den enkeltes selvværd og personlige udviklingspotentialer vil vi specielt prioritere udviklingen af de mange intelligenser, mellemfolkelig forståelse og fokusere på mennesker, der bedst lærer i et helheds perspektiv. Vort motto er: "Klog på mange måder"

Kroppen er vigtig i forhold til holdning, følelser og selvtillid. Derfor hylder vi mottoet "En sund sjæl i et sundt legeme"

Vi vil kombinere individualitet, fællesskab og faglighed så hver enkelt elevs menneskelige kvaliteter respekteres og vokser samtidigt med at de træner fællesskabsformer, hvor uddannelse og dannelse er hinandens forudsætning. Vi vil arbejde for at individualitet ikke bliver til selvtilstrækkelighed og egoisme, ligesom vi vil undgå at fællesskaber opleves som fremmedbestemte. Meningen er at understøtte udviklingen af et personligt og samfundsmæssigt engagement hos eleverne, der gør dem bevidste om og medansvarlige for fællesskaber i samfundet

Nordiska Folkhögskolan

Højskolens vedtægter

§ 1 ÄNDAMÅL

Föreningen Nordiska Folkhögskolan i Kungälv är en ideell förening med uppgift att driva samnordisk folkhögskole- och annan bildningsverksamhet.

Højskolens "Vision och värdegrund":

Nordiska folkhögskolan är en fri och öppen mötesplats där du kan känna dig hemma oavsett varifrån du kommer. Här möts vi över gränser – nationella, sociala och åsiktsmässiga. Här ges alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället.

Vi verkar för fri och frivillig folkbildning med utgångspunkt i statens mål för folkhögskolan. Skolans verksamhet ska drivas i ett nordiskt perspektiv och syfta till att:

- Bidra till att stärka och utveckla demokratin
- Göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
- Utjämna utbildningsklyftor och höja utbildnings- och bildningsnivån
- Utveckla och förtydliga skolans inriktning på kultur och kreativitet.
- Ett nordiskt perspektiv på verksamheten innebär:
- Att rekrytera en betydande andel deltagare från hela Norden
- Nordisk representation i personalgruppen
- Att låta nordiska likheter och olikheter inspirera verksamheten
- Att verksamheten bidrar till att utveckla den nordiska folkbildningstanken
- Att verksamheten levandegör aktuella och tidlösa element ur de nordiska regionernas kultur- och samhällsliv.

Och också: att vi utgår från vår samsyn på alla människors lika värde och på olika sätt vill bidra till en rättvis och hållbar värld.

Mål:

- Kurser och linjer möter människors behov - i ett samhälle i förändring.
- En levande, lockande och tydlig nordisk profil
- Tryggad ekonomisk grund för verksamheten
- Personal och deltagare medverkar aktivt i skolans utveckling.

Nordjyllands Idrætshøjskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en folkehøjskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Undervisningen og samværet skal styrke den enkelte elevs selvværd og evne til at samarbejde i forskellige typer af fællesskaber. Idræt har en fremtrædende plads. Undervisningen skal dels give den enkelte elev alsidige oplevelser, erfaringer og kompetencer, dels udvikle elevens evne og lyst til at virke som træner, instruktør og leder i kultur- og idrætslivet. Endvidere skal Nordjyllands Idrætshøjskole fungere som et idrætsligt og kulturelt mødested i Nordjylland.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag bygger på følgende menneske- og samfundssyn: I hverdagen er åbenhed, tillid og ansvar vigtige værdier. Elever og medarbejdere udviser gensidig respekt og tolerance overfor hinanden. Desuden skal der være en accept af og forståelse for menneskers forskellige levevilkår. Der er forventninger om, at den enkelte elev og medarbejder deltager aktivt i samfundslivet.

Nørgaards Højskole

Højskolens vedtægter

§ 2 Formål.

Skolens formål er at drive en grundtvigsk folkehøjskole, der i sit udbud appellerer til alle samfundsgrupper. Skolen drives indenfor de til enhver tid gældende love og regler om frie kostskoler resp. lov om folkehøjskoler m. v.

I tråd med samfundsudviklingen i retning af øget individualisering og kompleksitet skal højskolen skabe forudsætninger for udvikling af kompetencer og almen dannelse gennem vægtning af det fælles, det personlige og det faglige.

Værdigrundlag.

Nørgaards Højskole skal være et sted, hvor mennesker mødes i et ligeværdigt forhold, og hvor vi føler os forpligtet på åbenhed og nysgerrighed overfor de og det, der er anderledes.

Vort fundament er troen på, at mennesker grundlæggende ønsker: ➤

at tage ansvar for eget liv og gerning

- at være noget for andre og indgå i et forpligtende fællesskab
- at leve et liv, der gør en forskel og ikke er ligegyldigt

Vi finder, at livet er en bestandig udviklingsproces, der medfører, at vi må lægge vægt på:

- anerkendelse og respekt for det enkelte individ
- vekselvirkningen mellem det kvalificerende og det livsoplysende
- forståelse af vor historiske og religiøse baggrund
- viden om vort samfunds politiske virkelighed og etiske spilleregler
- kendskab til de globale kulturforskelle og økologiske sammenhænge

Odder Højskole

Højskolens værdigrundlag

Odder Højskole er en moderne og traditionsrig højskole, som bygger på Grundtvigs pædagogiske idéer og grundholdninger. Vi vil opleve og oplyse i et ligeværdigt møde og skabe fællesskab, hvor fortællingen, sangen, det poetiske, historien og samtalen er vigtige elementer.

Odder Højskole er en skole med en åben og hjemlig atmosfære, hvor imødekommenhed, tolerance og respekt for den enkelte er fundamental.

Vi lægger vægt på et bredt og alsidigt fagudbud.

Vi ønsker en bred tilgang af elever med forskellige indgange til livet, sociale baggrunde, alder og forskellige værdier og at være et sted med plads til begejstring, fordybelse, eksperimenter og glæde.

Vi vil være en skole med en klar og tydelig profil.

Oure Højskole Sport og Performing Arts

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

- 1.5 Institutionens værdigrundlag er formuleret i skriftet "Mod til fornyelse af 2001. ISBN 87-988751-0-8.

Institutionens værdigrundlag er gennem udvikling af den enkelte elevs kropslige, intellektuelle, erkendelsesmæssige, følelsesmæssige og sociale kompetencer, at gøre denne i stand til at tage hånd om sit eget liv og indgå i et ansvarligt og forpligtende verdensborgerskab.

Institutionen opfatter og anvender sport og performance som oplevelses-, dannelses- og kundskabsfag, hvor elevens kropslige, personlige, sociale, emotionelle, intellektuelle og kommunikative læring og kompetenceudvikling er det centrale.

Ry Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 6. Ry Højskole forstår sig selv som en almen grundtvigsk højskole, der gennem sit virke vil inspirere til aktiv deltagelse i demokratiet. Vi ønsker at selvstændiggøre og myndiggøre den enkelte til, med respekt for andre, at tage ansvar for sit eget liv.

I undervisningen og i skolens øvrige liv ønsker vi at styrke elevernes engagement, læringslyst, faglighed og livsglæde.

Det er vores udgangspunkt, at læring kan foregå gennem sansning, erkendelse og forståelse. Vi anerkender at viden skabes og tilegnes med hoved, krop og hjerte. Hver især rummer de sanselige, de refleksive og de poetiske vidensformer vigtige adgange til forståelse af såvel menneskelivet, som den natur, kultur og historie, vi er en del af.

Vi tror på et fællesskab bygget på tillid, ligeværdighed, frisind og nærvær. Det åbne møde med andre er forudsætningen for den gensidige opmærksomhed, der danner rammen om skolens faglige og sociale liv.

Ryslinge Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 5. **Værdigrundlag:**

Ryslinge Høj - og Efterskole bygger på traditionerne fra Grundtvig og Kold, som vi bruger til at fremelske en skole, der gennem det levende ord og reflekteret læring udvikler elever og medarbejdere til åbne, ansvarlige og aktive medborgere i det globale samfund.

Vores tre kerneværdier er:

Sæt mennesket først!

Vi byder det enkelte menneske velkommen, alene fordi det er menneske og derfor besidder en værdi i sig selv. I mødet respekterer og udfordrer vi den enkelte, således at mangfoldige fællesskaber kan etableres gennem hjemlighed, frisind og tillidsfuld involvering. Vi ønsker at fremme det enkelte individs evne til at udtrykke sig og fortælle sit eget liv og finde egne uudnyttede ressourcer gennem tilegnelsen af andres fortællinger.

Tag ansvar!

Vi anser individuel og samfundsmæssig ansvarlighed som grundlag for både de personlige og de fælles forandrings- og udviklingsprocesser, der er målet med skolens virke.

- Individuelt fordi skolens opgave er at danne eleverne til at være aktive medborgere, som tager selvstændigt og kollektivt ansvar for både eget liv og fællesskabets fremtid.
- Samfundsmæssigt fordi skolens virke må være kritisk i forhold til resten af verden, hvorfor et aktivt og udadvendt medborgerskab forventes af såvel organisation som ansatte.

Brug traditionen!

Vi er som skole en del af vores egen, lokalsamfundets og landets historie og opfatter skolens, byens og skoleformens traditioner som et levende væld af inspiration for fremtidens skolebygning og identitetsdannelse. Vi bruger traditionen konstruktivt som en grundlæggende inspirations-, forståelses- og handlingsramme for at handle i nutiden og dermed forme fremtiden.

Rødning Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1.

Rødning Højskole er en uafhængig og selvejende institution med hjemsted i Rødning Kommune. Dens formål er i overensstemmelse med den grundtvigske tradition at drive almen dansk folkehøjskole inden for højskolelovens rammer, sådan som det er udmøntet i de til enhver tid gældende bestemmelser.

Skolens oprettelsesdato: 7. november 1844.

Højskolens værdigrundlag

Rødning Højskole er en almen grundtvigsk folkehøjskole, der vil videreføre den grundtvigske højskoletradition, så den aktualiseres ind i en moderne verden.

For altid åbenbart der vil Danmark bo i mig.

Det lyser ud af mig, om jeg vil det eller ej. Jeg anderledes, åbenbart, leder stadig efter svar.

Hvor går man hen, når man er fra Novembervej?

Nik & Jay, Novembervej, 2013.

RODFÆSTETHED

For at kunne forandre skal man være forankret. Vi tror derfor på, at kendskab til vores kultur og historie skaber den rodfæstethed, der giver styrken til at være en deltagende medborger i et globaliseret samfund.

DEN ENKELTE

Menneskelivet er underligt,

langt mer, end vi kan beskrive;

dog lysner det op fra slægt til slægt,

hvor mennesket holdes i live.

N.F.S. Grundtvig. Højskolesangbogen nr. 94

Vi vil understøtte det enkelte menneskes livsduelighed, tillid, nærvær, begejstring, livsglæde og læringslyst samt evnen til nysgerrighed og forundring. Vores udgangspunkt er, at mennesket skal opleves, før det kan oplyses – at engagement, selvværd og en mening med livet er forudsætningen for læringslyst, uddannelse, faglighed samt demokratisk og social ansvarlighed.

UNDERVISNING

At lære er at bøje sig over livet selv

og fylde sind og øje med tankens himmelhvælv,

at undres og betages, når livet kommer nær,

at møde, når det dages, en større sandhed dér.

Halfdan Rasmussen. Højskolesangbogen nr. 164

Vi tror på at skabelsen og tilegnelsen af viden sker ved brug af hovedet, hænderne og kroppen. Højskolen skal gennem undervisning og samvær give en tolkning af tilværelsen og meningen med livet samt oplyse om de folkelige og demokratiske fællesskaber, ligesom den skal danne og uddanne det enkelte menneske, så det bliver en engageret, kritisk og ansvarlig medborger.

FÆLLESSKABET

*Vi søger ej at finde svar
til hundene, som glamme,
men finde først, hvad kraft vi har
for ej at stå til skamme,
det gælder om, vi hjælpes til at se med egne øjne
og ret forstå, hvad tiden vil, men ikke tro dens løgne.*

C. Hostrup. Højskolesangbogen nr. 183

Inden for højskolens rammer af hjemlighed vil vi knytte mennesker med vidt forskellig baggrund sammen i et forpligtende fællesskab, som de selv og samfundet sidenhen kan drage nytte af. Vores grundsyn bygger på frihed til forskellighed, frisind og ligeværd. Konkret kommer det til udtryk ved, at vi er et mødested og en smeltedigel for forskelligheder med frihed til at tænke, tro og tale på tværs af kulturelle, etniske, sociale, faglige, politiske og religiøse skel.

*Oplysning være skal vor lyst,
er det så kun om sivet,
men først og sidst med folkerøst
oplysningen om livet.*

N.S.F. Grundtvig. Højskolesangbogen nr. 89

Rønde Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Skolens værdigrundlag.

Rønde Højskole og Efterskoles værdigrundlag bygger på et kristent menneskesyn med baggrund i den danske folkekirke.

Respekt og omsorg for andre mennesker er et omdrejningspunkt for livet på skolen og for vores syn på verden uden for skolen.

Rønde Højskole og Efterskoles skolesyn er inspireret af Grundtvigs tanker om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Gennem fællesskab og faglighed opbygger vi et særligt læringsrum, hvor hver enkelt elev får mulighed for at udvikle og afprøve sit eget livsgrundlag.

Skolens opgave er at danne og uddanne mennesker til at tage ansvar for eget liv – og for fællesskaber.

Rønshoved Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 3. Skolens formål er, inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler, at drive en almen folkehøjskole i grænselandet, funderet på den grundtvigske højskoletradition.

Stk. 4. Vi tror på, at det enkelte menneske har et ønske om at leve i frihed og i et folkeligt fællesskab. Livet på skolen skal derfor være båret af frisind, tillid og åbenhed. Friheden opnås kun i bundetheden til det, vi værdsætter og tror på.

I bundetheden hertil kan vi også forholde os til at møde hinanden, det universelle, det politiske og alle arbejdslivets aspekter med åbent sind. Skolen er derfor åben for alle, der ønsker at blive klog på sig selv og verden.

Stk. 5. På skolen er fordybelsen, fagligheden, debatten og samtalen nøgleord. Vi vil dygtiggøre vore elever og skabe grobund for frimodighed og tryghed.

Stk. 6. Rønshoved Højskole fokuserer på forskellene mellem det almene og det umiddelbare og mellem ligegyldighed og ansvarlighed. Vi tror på undren og nysgerrighed over for livet med alle dets spændende udfordringer, som hører vor tid til.

Seniorhøjskolen, Nørre Nissum

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive folkehøjskole inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler. Skolen tilbyder korte kurser rettet mod seniorer. Indholdet er livsoplysning, dvs. faglig viden og oplevelse, erfaringsudveksling, kreativ udfoldelse, sang, leg, debat af aktuelle og evige spørgsmål m.m.. Undervisningsudbuddet skal være varieret og alsidigt. Undervisningen tilrettelægges for kursister med forskellige kundskabsmæssige forudsætninger.

Stk. 5. SeniorHøjskolen bygger på den danske, kristne, europæiske kulturarv og driver højskole i den grundtvigske højskoletradition med

- dens bekendelse til det folkelige: menneskelig samhørighed på tværs af meningsmæssige, kulturelle, erhvervsmæssige, økonomiske og sociale forskelle,
- dens betoning af friheden for den enkelte og fællesskabet i samtale og samvær,
- Dens bredde og kvalitet i undervisningen. SeniorHøjskolen bestræber sig på en ærlig, seriøs, tvangfri og venlig atmosfære i dagligdagen.

Silkeborg Højskole

Højskolens værdigrundlag

Silkeborg Højskole er et frirum med plads til at tænke selv - med tanke for andre

Silkeborg Højskole har rod i den grundtvigske højskoletradition. Det betyder, at vi lægger vægt på det hele menneske. Vi vil være med til at skabe med-mennesker. Et højskoleophold skal derfor skabe rammer for den enkeltes personlige og faglige udvikling i fællesskab med andre.

Værdimål

Silkeborg Højskoles værdimål søges opnået i henholdsvis undervisning og samvær ved at skabe:

Længsel og visioner der bliver til gennem et møde med politiske visioner, historiske be- drifter, en kristen tilværelsestolkning, naturens gang, et poetisk sprog samt perspektivska- bende billeder.

Indignation og empati, der opstår i mødet med mennesker og vilkår i verden lokalt og glo- balt med tid og plads til kritisk eftertanke, tvivl og handling.

Dybde og udholdenhed der opøves gennem krav om koncentration, oplevelsen af at gøre noget færdigt, egne førstehåndsoplevelser, fysisk udfoldelse, formidling af færdigheder og forpligtende opgaver.

Myndighed og selvværd der tilegnes gennem mulighed for at tale ud, lejlighed til at tage stilling, varetagelse af ansvar, afprøvelse af egne kræfter, deltagelse i demokratiske proces- ser samt møde lærere med holdning.

Fælles forpligtelse der indøves gennem oplevelsen af højskolen som et socialt forpligtende miljø, afprøvelse af fælles kræfter samt oplevelse af frihed til forskellighed.

Skals – højskolen for design og håndarbejde

Højskolens vedtægter

§ 2. VÆRDIGRUNDLAG OG NÆRMERE FORMÅL.

På skals - højskolen for design og håndarbejde tror vi på at det hele, demokratiske og bevidste menneske udvikles i et samspil imellem hånd og ånd.
Dette værdigrundlag tilstræbes således:

NÆRMERE FORMÅL:

- Stk.1 Med glæden ved det gode håndværk i centrum undervises der i tekstile håndværk og design på en sådan måde at
- personligheden udvikles ved den faglige fordybelse
 - evnen til at se og få ideer øves
 - kvalitet og skønhed tilstræbes
 - strukturering af processer prøves

- Stk.2 Det almene indgår som en naturlig del af al undervisning og forstærkes ved debat og temaer, der gør den enkelte i stand til at
- forstå sin nutid ud fra fortiden
 - forholde sig kritisk og spørgende til tilværelsen
 - aktivt at påvirke værdidebatten og samfundsudviklingen

- Stk.3 Skolens sociale liv bygger på nærvær, ligeværd og accept uanset baggrund, hvorved
- det globale fællesskab og den medmenneskelige omsorg styrkes
 - det personlige engagement forstærkes
 - den enkelte udvikler sig til en demokratisk samfundsborger

DETTE UDMØNTES I PRAKSIS VED
under processen at kombinere de traditionsrige arbejdsmetoder med moderne teknologi.

Suhrs Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag:

På Suhrs højskole lægger vi vægt på omsorg for og æstetik i hverdagslivet.

Vi vil tage medansvar og drage omsorg for det liv, der udfolder sig i vores hverdag.

Det kræver indsigt, kreativitet, indlevelse og faglig kunnen. I vores undervisning og samvær, vil vi udvikle disse værdier gennem førstehåndsoplevelser, praktiske gøremål, samtale og de fælles måltider.

Æstetik ser vi, som en måde at opfatte verden på ud fra personlige skønhedsidealer, og en måde at lade sig påvirke på, så verden kan fortolkes og udtrykkes ud fra egne sanselige oplevelser.

Vi mener, at omsorg for hverdagslivet sammentænker den enkeltes sundhed, deltagelsen i husholdningens praktiske gøremål, medansvar for miljø og engagement i kultur.

Teaterhøjskolen Rødkilde

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 2 Dens formål er at drive højskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler med særlig vægt på europæisk teater, kunst og kultur.

Stk. 3. **Værdigrundlag:** Teaterhøjskolen Rødkilde er en grundtvigsk højskole, der lægger vægt på den ligeværdige samtale og på at være skolen for livet. Vi vil sikre den enkelte elevs personlige, faglige og almene udvikling. Dette skal ske gennem en undervisning af høj kvalitet, præget af glæde og inspiration. Fællesskabet på skolen skal være kendetegnet ved ansvarlighed, gensidig respekt og en oplevelse af, at det vi kan udrette sammen, er mere end summen af de enkeltes anstrengelser. For os er kunsten, herunder teatret, en indfaldsvinkel til livet og tilværelsen. Det dybdgående faglige arbejde med teater støtter og bevidstgør den enkelte elevs personlighed og selvværd. Gennem dette arbejde og det fælles liv på skolen lærer eleverne at tage ansvar for fælles mål, at mærke deres egne grænser og at lytte både til andre og til sig selv.

Testrup Højskole

Højskolens værdigrundlag

TRADITION OG AKTUALITET

Testrup Højskole er et folkeligt akademi, der tilstræber at videreføre den grundtvigske højskoletradition på en moderne tids betingelser. Skolen er åben for alle, der ønsker at blive klogere på livet, verden og sig selv.

UDVIKLING AF LIVSMULIGHEDER

Formålet med højskolen er at understøtte udviklingen af det enkelte menneskes livsmuligheder – eksistentielt, fagligt og som ansvarlig borger i et demokratisk samfund.

GENSIDIG OPMÆRKSOMHED

Vi tror, at ethvert menneske har et ønske om at leve et væsentligt liv – et liv, der ikke er ligegyldigt, men gør en forskel. Til et sådant liv hører efter vor opfattelse, at man ikke kun er noget for sig selv, men også noget for andre. Derfor skal højskolen være rammen om et fællesskab mellem mennesker, båret af tillid, frisind, gensidig opmærksomhed og sans for de små tings store betydning.

FAGLIGHED OG HJEMLIGHED

Nøgleordene i højskolelivet på Testrup Højskole er faglighed og hjemlighed. Vi ønsker at tage fagene alvorligt ved at skabe rum for fordybelse og dygtiggørelse. Samtidig ønsker vi, at eleverne skal føle sig hjemme på skolen. Derfor tilstræber vi hjemlighed og kvalitet i alt, hvad der sker på skolen: i undervisningen, samværet, måltiderne og de fælles oplevelser. Det, man gør, skylder man at gøre godt!

DEN FÆLLES UNDREN

Vi vil bidrage til at skærpe elevernes sans for forskellen mellem det ligegyldige og det, der gælder. Vi vil dele vor undren over livet med eleverne og skærpe deres opmærksomhed over for "tilværelsens store musik". Det er det, vi ikke forstår, der gør os klogere.

Ubberup Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Det er skolens formål at virke som grundtvigsk folkehøjskole inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 5. Værdigrundlag for Ubberup Højskole:

På Ubberup Højskole vil vi tage udgangspunkt i det hele menneske: Det handlende, følelende og tænkende menneske. Vi tror på, at gensidig respekt, forventninger og det at stille krav til hinanden og sig selv, er grundlæggende elementer i udviklingen af mennesket. Vi

vil prøve at fokusere på de ting, der gør os stærke sammen. Vi vil udnytte fællesskabets styrke til at underbygge den personlige udvikling for hver af os. Vi tror nemlig på, at fundamentet for et godt liv er en vedvarende, personlig udvikling, som kan skabes i en åben og ærlig dialog. Vi tror også på, at fællesskabet kan rumme megen inspiration for den enkelte deltager.

Vi tror på, at forudsætningen for et godt liv er det enkelte menneskes evne til, og interesse for at tage ansvar for eget liv. Vi tror også på, at en sund sjæl i et sundt legeme er en del af forudsætningen. Vi tror på, at samspillet mellem en stimulering af sjæl og legeme giver den bedste basis for at finde sig selv og udvikle sig selv. Den udvikling vil vi gerne være med til at styrke.

Uldum Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Formålet er at drive den danske folkehøjskole, der har haft den længste samlede virketid, og videreføre den på grundlag af Grundtvigs skolesyn inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag og nærmere formål:

Uldum Højskole arbejder ud fra Grundtvigs skolesyn. Den er først og fremmest et sted, hvor mennesker med vidt forskellige forudsætninger og kulturer har mulighed for at mødes og blive klogere både på sig selv og de andre. Det vigtigste er mødet og samlivet, inspirationen i mangfoldigheden og solidariteten med det anderledes.

Mangfoldigheden giver sig også udslag i den vifte af fag, vi tilbyder, så den enkelte kan prøve sig selv af og lære at prioritere i en verden, hvor antallet af muligheder bliver flere og flere. Hvis vi skal forstå de nye sammenhænge, vi er blevet en del af, skal vi gå ind i dem og lære dem at kende, åbne os mod Europa og verden og mod de mennesker der kommer til vores land. For os er Højskole det modsatte af Jantelov. Vi vil vise dig at du er noget og give dig lyst og mod til at være det.

De elever, lærere og medarbejdere, der til enhver tid er på skolen, har ansvaret for, at den enkelte får størst mulig glæde af opholdet. Glæde er et af kodeordene, ansvar et andet. Det gælder om at tage livet alvorligt, så det kan blive sjovt.

Ansvar kræver at man har lyst til at gøre en indsats. At man ikke synes alting er lige meget. Engagement er vigtigt. At vi smitter hinanden med vores optagethed af et emne – at vi kan blive begejstrede, hvilket direkte oversat betyder, at vi bliver fyldt af noget andet end os selv.

På Uldum højskole er dagligdagen baseret på det samarbejde vi kalder demokrati. Det betyder at alle har indflydelse på og ansvar for de beslutninger, der tages inden for højskolens rammer. Et demokrati kan kun fungere, hvis vi har respekt for hinanden og for den andens kultur, erfaringer og meninger.

Samtalen er det vigtigste arbejdsredskab. Hvad enten den foregår i timerne ud fra det enkelte fag, til fællesmøder, eller mens du har køkkentjans eller måske sent på aftenen i et hjørne af gangkøkkenet. Men lige så vigtigt er skæbnefællesskabet, at bo og spise sammen, at arrangere morgensamlinger, temadage, ture, sportsskampe, weekender, fester, interessegrupper...

Vi vil gerne give alle mulighed for livsudfoldelse hvilket skal tages helt bogstaveligt: at folde livet ud, så vi kan se hvor mange muligheder det rummer, hvor stort det er. Og hvor vigtigt det er at hvert enkelt menneske aktivt går ind i det.

Ungdomshøjskolen ved Ribe

Højskolens vedtægter

§ 1 Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive ungdomshøjskole inden for den grundtvigske højskoletradition og inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Stk. 5. Skolens værdigrundlag:

1.
Ungdomshøjskolen ved Ribes grundlæggende værdier er åbenhed, menneskelig respekt, ansvarlighed og fællesskab i trygge rammer.
2.
Ungdomshøjskolen ved Ribe ser personlig udvikling, faglig udvikling og social udvikling som hinandens forudsætning.

Vallekilde Højskole

Højskolens vedtægter

§ 2. Skolens Formål

Vallekilde Højskole er en grundtvigsk folkehøjskole, der arbejder inden for rammerne af den til enhver tid gældende lov om frie kostskoler.

Skolens eget værdigrundlag er: Vallekilde Højskole har været nysgerrig siden 1865. Vi synes gode spørgsmål er vigtigere end korrekte svar, og vi skaber rammer for læring, der er drevet af lyst passion og humor. Vi lægger vægt på at samarbejde med verden uden for

højskolen, så elever og kursister engagerer sig i omverdenen, og får genveje til nye netværk. Vallekilde Højskole bidrager til løsninger på samfundsudfordringer gennem handling og debat uanset om de er lokale, nationale eller globale.

Med et ophold på Vallekilde Højskole skal man kunne opdage nye sider af sig selv sammen med andre og få en tro på at mere er muligt. Det gælder alle uanset alder og baggrund, og samværet på højskolen er båret af respekt for den enkelte, hvor alle bidrager til fællesskabet. Vi ønsker at alle, der vælger Vallekilde Højskole får energien til at tage et vigtigt skridt videre i livet, og modet til at skabe forandringer og forfølge en drøm.

Vejle Idræthøjskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted, formål og værdigrundlag.

Stk. 4. Formål:

Vejle Idræthøjskoles og Vejle Idrættefterskoles formål er inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler at drive en højskole og en efterskole med særlig henblik på at virke inden for idrætten.

Stk. 5. Værdigrundlag:

Vejle Idræthøjskoles og Vejle Idrættefterskoles skolevirksomhed bygger på troen på det værdige menneske af krop og ånd, som det udtrykkes i et personligt liv og som kan realiseres ved at hjælpe eleverne med at udvikle deres formelle og reelle kompetencer gennem livsoplysning og demokratisk dannelse. Derfor vægter Vejle Idræthøjskole og Vejle Idrættefterskole den humanistiske dannelse højt, for herigennem at udvikle elevernes forståelse og respekt for menneskers kvaliteter på trods af forskelligheder.

Vejle Idræthøjskoles og Vejle Idrættefterskoles idrætssyn bygger på ideen om at idrætten har sin egen værdi og derigennem kan bidrage til den humanistiske dannelse.

Vestjyllands Højskole

Højskolens vedtægter

§1. Hjemsted og formål.

Stk. 4. Institutionens formål er at drive en højskole til fremme af den almindelige oplysning på folkelig, dansk grund i Grundtvigs ånd.

Højskolens værdigrundlag

Vestjyllands Højskole vil fremme den almindelige oplysning på folkelig dansk grund. Målet er at give eleverne livsmod og lyst til at udfordre og forme nutidens og fremtidens samfund. Vestjyllands Højskole er et sted for det skabende menneske, et sted for udtryk og indtryk samt for undren og eftertanke. Et sted, hvor glæden ved at opdage og tænke over livets mangfoldighed såvel i det moderne som i vores historiske arv er i centrum.

Det er Vestjyllands Højskoles mål:

- At fokusere på personlig myndiggørelse ved at give mulighed for fordybelse i væsentlige emner af personlig-eksistentiel, samfundsmæssig, etisk og kulturel-æstetisk karakter.
- At være en egns skole og her tjene som et kulturcentrum.
- At kaste et globalt lys over det personlige, lokale og nationale liv.
- I praksis og med midler vise, hvorledes man kan tage ansvar for et bæredygtigt samfund.
- At vægte nysgerrighed, livsmød, seriøsitet, kundskaber, kreativitet og intellektuel udfoldelse.
- At få øje på medmennesket.
- At vægte samtalen og den demokratiske proces.
- At skærpe sansen for kvalitet, fantasi og glæden ved fordybelse i såvel livets store spørgsmål som i det mære levede liv, som udfolder sig på skolen til hverdag og fest.

Vrå Højskole

Højskolens vedtægter

§ 1. Hjemsted og formål

Stk. 4. Vrå Højskoles værdigrundlag er:

- at alle er ligeværdige
- at frihed under ansvar og demokrati er grundlaget for menneskeligt samvær
- at fællesskab og personlig stillingtagen udfordrer og udvikler individet
- at forundring, faglig fordybelse, kreativitet og livsoplysning er vigtige i dannelsen af menneskets identitet og selvforståelse
- at tilværelsen er større og rigere, end vi er i stand til at begribe
- at mennesket under de rette omstændigheder har uanede muligheder

Stk. 5. Højskolens formål er at drive en folkehøjskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

I overensstemmelse hermed tilbyder skolen undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er folkelig oplysning.

Undervisningen er af almendannende karakter.

Skolen er en grundtvigsk folkehøjskole med vekselvirkning mellem tradition og fornyelse, hvor et frit møde mennesker imellem giver mulighed for tolkning af tilværelsesspørgsmål og fordybelse i fag med henblik på forståelse af den enkeltes personlige værdi og betydning for fællesskabet.

Skolen ønsker at fastholde og udbygge sin tilknytning til egnen.

Aalborg Sportshøjskole

Højskolens vedtægter

§ 2. FORMÅL

Formålet med Aalborg Sportshøjskole er inden for rammerne af de gældende regler om folkehøjskoler at drive skolevirksomhed,

- hvor man kan uddanne og dygtiggøre sig til træner, instruktør og leder indenfor det regionale, nationale og internationale idrætsarbejde,
- hvor idræt er en væsentlig faktor for at fremme og udvikle den enkelte elevs personlige kompetencer og livsholdninger, og
- hvor der tilbydes en alsidig undervisning indenfor almindelig, idrætslige og sundhedsfremmende fagområder.

§ 3. VÆRDIGRUNDLAG

Stk. 1. Aalborg Sportshøjskole er grundlagt på et humanistisk livssyn.

Stk. 2. Alle mennesker er ligeværdige, og menneskelige relationer skal i Aalborg Sportshøjskoles undervisning og øvrige aktiviteter som helhed funderes på:

- Respekt for det enkelte individ.
- Ansvarlighed overfor og tillid til fællesskabet.
- Åbenhed og nysgerrighed overfor det anderledes.

Stk. 3. Livet leves i en bestandig vekselvirkning mellem tradition og fornyelse. Det er derfor afgørende at kombinere historisk bevidsthed med tidens tendenser, lokalt, nationalt og globalt på såvel det faglige, politiske, som på det menneskelige plan.

Stk. 4. At tage ansvar for eget liv og have respekt for sine medmennesker er betingelser for at fastholde og udvikle vore demokratiske og folkelige traditioner.

Sport og idræt er vigtige faktorer i den personlige udvikling, og idrætsforeningsarbejde er for os en vigtig del i vort demokrati.



Videncenter
for Folkeoplysning