

Børn, idræt og hverdagsliv - i tal og tale

Laila Ottesen og Bjarne Ibsen

Denne rapport er et arbejdspapir om undersøgelsen "Børn, Idræt og hverdagsliv". Rapporten udgives som grundlag for faglig diskussion og som led i forskningsprocessen samt for hurtigst muligt at præsentere resultaterne for offentligheden. Læseren bør derfor være opmærksom på, at analyser og fortolkninger i senere publikationer vil kunne afvige fra dette arbejdspapir. Rapporten indeholder dels en præsentation af undersøgelsens design og teoretiske grundlag og dels en deskriptiv præsentation af resultaterne fra undersøgelsen. Efterfølgende publikationer vil indeholde mere udbyggede statistiske analyser og teoretiske fortolkninger.

Institut for Idræt
Københavns Universitet
September 2000

Rapporten kan hentes på Institut for Idræts hjemmeside: www.ifi.ku.dk

Ligeledes kan tabeller og spørgeskemaer (baggrundsmaterialet)
hentes på hjemmesiden

Indhold

Indhold	2
1. Indledning	3
2. Undersøgelsens formål	4
2.1 Undersøgelsens teoretiske grundlag.....	5
2.2 Undersøgelsens metodiske grundlag	7
3. Karakteristik af de fire udvalgte lokalområder	11
3.1. Salling-Fjends regionen.....	11
3.2. Ballerup kommune.....	12
3.3. Indre Østerbro	13
3.4. Sundby Nord	14
3.5. De fire områder i børnehøjde	15
4. Skole, arbejde og fritid for børn i 5. og 9. klasse	19
4.1. Skole	19
4.2. Lomme penge og erhvervsarbejde	20
4.3. Fritidsaktiviteter	23
5. Børn, idræt og hverdagsliv	29
5.1. Hvor mange dyrker idræt?.....	29
5.2. Hvad dyrker børnene af idræt?.....	30
5.3. I hvilken organisatorisk sammenhæng dyrker børnene idræt?.....	32
5.4. Hvornår og hvor meget træner børnene?	35
5.5. Hvor gamle var børnene, da de startede med at dyrke idræt?.....	36
5.6. Idrætsfaciliteter.....	38
5.7. Børnenes vurdering af hvor gode de er til idræt, deres udseende og helbred	40
5.8. Børnenes holdninger til idræt.....	41
5.9. Hvilken betydning har familien for børnenes idrætsdeltagelse?	44
6. Profiler af de ikke-idrætsaktive børn?	48
6.1. De ikke idrætsaktive i 5. klasse.....	48
6.2. De ikke idrætsaktive i 9. klasse.....	49
7. Afslutning	52
7.1. Hvordan præger de fire områders forskellighed børnenes fritids- og idrætsliv?	52
Litteratur	58

1. Indledning

Formålet med denne rapport er – i en overskuelig form – at formidle de foreløbige resultater fra undersøgelsen “Børn, idræt og hverdagsliv”, som en del af forskningsprojektet ”Idræt som kommunal velfærd”. Publikationen er overvejende en beskrivende præsentation, men der er også givet smagsprøver på teoretiske perspektiver og tolkninger. Rapporten er således et led i en forskningsproces, og vi håber derfor, at den også læses som sådan. Rapporten vil blive fulgt op af flere rapporter fra forskningsprojektet, og det er vores intention at udgive en samlet forskningspublikation for hele projektet i løbet af år 2001. Hertil kommer sideløbende publicering af en række videnskabelige artikler.

Forskningsprojektet “Idræt som kommunal velfærd” udspringer af Laila Ottensens mangeårige forskningsprojekter omkring idrætsvaner og foreningsliv i et livsformspektiv og Bjarne Ibsens analyser af idrætsforeninger i et organisationsteoretisk perspektiv. Da Institut for Idræt i sin nyeste forskningsprofil ønskede at udvikle forskningsområdet “idrættens udvikling i spændingsfeltet mellem stat, marked og civilsamfund”, og Idrættens Forskningsråd samtidig gjorde “idrætten i velfærdssamfundet” til et satsningsområde, blev det muligt at formulere et større forskningsprojekt, hvor såvel aktør- som organisationsperspektivet indgår.

Det samlede forskningsprojekt “Idræt som kommunal velfærd” er dels finansieret af Institut for Idræt og dels finansieret af ekstern støtte fra Idrættens Forskningsråd, Den Kommunale Momsfond, Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger samt Lokale- og Anlægsfonden. Uden denne støtte ville projektet ikke være realiseret, og derfor skal de nævnte fonde, råd og organisationer takkes mange, mange gange.

Denne rapport bygger på 5. og 9. klasse elevers besvarelse af et spørgeskema, som blev uddelt på skoler i de fem kommuner i Salling-Fjends regionen i Viborg Amt, Ballerup kommune samt bydelene Indre Østerbro og Sundby Nord i Københavns kommune. Tusind tak til de mange elever, som har besvaret spørgeskemaet, samt skoleledere og lærere, der tillod, at eleverne på de udvalgte klassetrin brugte en skoletime på at besvare skemaet og organiserede gennemførelsen deraf. Vi har ikke kunnet give dem flotte præmier som tak for deres indsats men blot et eksemplar af denne rapport. Forhåbenlig kan lærerne bruge den i undervisningen, og vi håber, at eleverne vil finde det spændende at sammenligne og diskutere ligheder og forskelle på drenges og pigers idræts- og fritidsliv og mellem de fire lokale områder, som undersøgelsen omfatter.

Rapporten er disponeret således, at efter indledningen følger et kapitel om undersøgelsens formål samt teoretiske og metodiske grundlag (kapitel 2), der efterfølges af et kapitel om de fire udvalgte lokalområder, som undersøgelsen omfatter (kapitel 3). De næste tre kapitler indeholder analyserne af børnenes besvarelser af de mange spørgsmål. Først en analyse af børnenes aktiviteter i fritiden, derunder også deres fritidsarbejde, samt nogle få spørgsmål om deres skolegang (kapitel 4). Dernæst følger rapportens største kapitel med en række analyser af børnenes idrætsliv (kapitel 5), samt et særskilt kapitel om de idrætspassive børn (kapitel 6). Rapporten afsluttes med en opsamling på de mest interessante resultater og perspektiver fra analyserne (kapitel 7).

2. Undersøgelsens formål

Formålet med denne rapport er at blive klogere på sammenhængen mellem børns hverdagsliv og idrætsvaner. Siden 1987 har Socialforskningsinstituttet (SFI) gennemført tre landsdækkende undersøgelser af børns kultur- og fritidsaktiviteter (i 1987, 1993 og 1998). Disse undersøgelser tegner et billede af nogle generelle udviklingstendenser i de 7-15 åriges idrætsdeltagelse:

- idrætsdeltagelsen er i denne periode steget støt
- 71% af alle skolebørn gik fast til sport hver uge i 1998
- aldrig har så stor en andel af landets skolebørn deltaget i den organiserede idræt
- idrætsaktiviteter indtager en suveræn førsteplads blandt de organiserede fritidsaktiviteter
- det er stadig de traditionelle idrætsgrene, der har flest deltagere
- af ikke organiserede idrætsaktiviteter er rulleskøjter mest udbredt
- der er stadigvæk kønsforskelle i børns idrætsdeltagelse
- der er stadigvæk forskelle i børns idrætsdeltagelse, som er bestemt af sociale og økonomiske forskelle
- deltagelsen i idrætsforeninger toppe i 10-12 års alderen
- af ikke-idrætsaktiviteter er børns forbrug af elektroniske medier steget iøjefaldende
- på trods af væksten i brugen af de elektroniske medier er der fra 1993 til 1998 hverken sket et fald i andelen af børnene, som går til faste fritidsaktiviteter, eller i tidsforbruget til disse (fra 1987 til 1993 er der dog tale om et fald i tidsforbruget på fritidsaktiviteterne)

Socialforskningsinstituttets undersøgelser giver et billede af nogle generelle tendenser gældende for et repræsentativt udsnit af børn mellem 7 og 15 år i hele Danmark. Børnene i dette lange alderspand har det til fælles, at de tilhører samme generation, men alligevel er der stor forskel på at være 7 eller 15 år. Det er to forskellige faser i livet – barndom og starten på ungdommen.

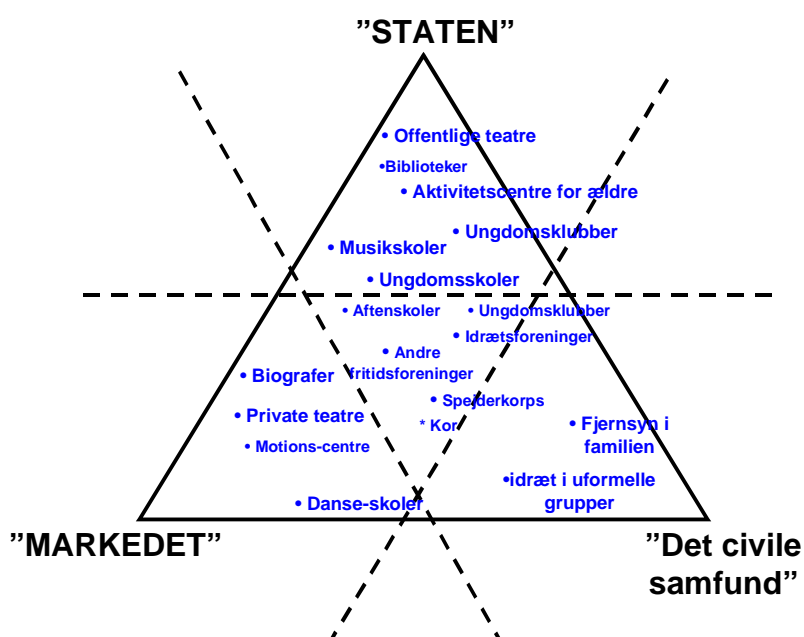
Kultur- og fritidsundersøgelser som SFI's bygger på tanken om, at menneskers måde at anvende fritiden på i stor udstrækning styres af deres individuelle ressourcer og deres sociale baggrund. Udgangspunktet for disse levevilkårsundersøgelser har derfor været at beskrive, hvordan disse ressourcer udnyttes og er fordelt i befolkningen, fx i forhold til alder, køn og socialgrupper. Levevilkårsundersøgelserne har et ligheds- eller ligestillingsperspektiv, der er ensbetydende med, at lighed i form af udjævnedede forskelle tolkes som udtryk for stigende velfærd. Det er også udgangspunktet i SFI's kultur- og fritidsundersøgelser, både når det gælder voksne og børns fritidsanvendelse. Denne måde at forstå fritids- og kulturvaner på tager sit udgangspunkt i, at forskelle i præferencer og aktivitetsmønstre er relateret til forskellige sociale kategoriseringer. Hvad der sjældent diskuteres i denne type undersøgelser, er de samfundsmæssige vilkår og samfundsmæssige forandringer, der strukturerer udbudet af fritidsaktiviteter. Heller ikke børnenes totale livssituation med fritidsvaner som en del af et specifikt hverdagsliv eller livsstil/livsform har været i fokus i den omtalte slags undersøgelser.

2.1 Undersøgelsens teoretiske grundlag

I denne undersøgelse er der valgt to teoretiske perspektiver, der inddrager både den samfundsmæssige og dens hverdagsmæssige kontekst. Det første perspektiv er en model for relationerne mellem stat, marked og civilsamfund, som er udviklet af den svenske politolog Victor Pestoff (1995). Det andet perspektiv er den livsformsteori, som er udviklet af den danske etnolog Thomas Højrup (1983, 1995).

Stat-marked-civilsamfunds modellen er præsenteret i den første rapport fra forskningsprojektet "Idræt, motion og hverdagsliv" (Ottesen og Ibsen 1999), og vil derfor ikke blive præsenteret i denne rapport. Modellen kan bruges til en beskrivelse af, hvordan børns fritidsliv organiseres i dag, og hvordan det har ændret sig de sidste tre årtier.

Forskellige fritidsaktiviteters organisering mellem stat, marked og civilt samfund



Gennem de sidste tre årtier har der været tale om nogle tendenser og ændringer i relationerne mellem stat, marked og civilsamfund, som har påvirket børns hverdagsliv: En kommunal institutionalisering med en professionel- og voksen-kontrolleret fritid, et voksende marked af kommercielle fritids udbud, og en stigende organisering i foreninger. For børnene er disse tendenser ensbetydende med nye og anderledes tilbud i deres fritid. Gennem de sidste tre årtier er der sket en vækst i den offentlige ("stater") organiserede fritid for skolebørn i alle aldre i form af skolefritidsordninger (SFO'er), fritids- og ungdomsklubber, ungdomsskoler, musikskoler og biblioteker. Det seneste skud på stammen af kommunal organisering af børns fritidsliv er tanker om heldags- eller helhedsskolen. I denne offentligt organiserede fritid tager professionelt uddannede voksne ansvar for en legitim og samfundsmæssig forsvarlig anvendelse af skolebørnenes fritid. I samme periode er tilbudene fra det kommercielle marked også vokset, ikke mindst inden for medie- og musikområdet. Fra offentlig side opfattes de kommercielle tilbud som underholdning og tidsfordriv, som en illegitim anvendelse af fritiden. Skolen, de offentlige tilbud og det frivillige foreningsliv betragtes som en modpol eller et alternativ til tilbudene fra dette medie- og varemarked (Nilsson 1994, s.143). Set i lyset af bureaukratisering og kommercialisering er det påpeget, at børnenes egen organiserede fritid især den spontane leg er mindsket i samme periode (De Knop & Engström 1996). Bør-

nenes fritidsliv er blevet mere og mere organiseret i den forstand, at flere og flere børn deltager i foreningsidræt og andre organiserede fritidsaktiviteter som spejder og i musikskoler. Men dette går samtidig hånd i hånd med en tendens til, at især de større børn bruger mere og mere af fritiden foran fjernsyn og computer. Som det nævnes i en omtale af SFI's undersøgelse, så bruger børnene i gennemsnit 50 minutter dagligt på idrætsaktiviteter, altså godt 1 time, men godt 6 timer dagligt på forskellige former for elektroniske medier (Larsen 1999). Ovenstående fremstilling giver dog et alt for udifferentieret billede af børns fritid. Udviklingen af det danske velfærdssamfund har ganske vist bidraget til en større lighed blandt børn og unge, men det betyder langt fra, at de sociale skævheder og forskelle er forsvundet. Det er snarere sådan, at den sociale differentieringsproces er blevet mere skjult og raffineret. Der er uden tvivl mindre kontraster i dag end for et par generationer siden, men der er til gengæld flere variationer og dermed en større differentiering eller fragmentering.

For at kunne forstå disse forskelle i livsstil og levevis er der brug for kultur- og samfundsanalyser, der både medtænker vertikale og horisontale forskelle. Dette gøres både med Bourdieus (1984, 1988, 1994) og Højrup's teorier (Højrup 1983, 1995), selv om disse ikke er identiske. I denne undersøgelse er det Højrup's livsformsteori, der er det teoretiske grundlag for analyserne, som vi derfor vil præsentere kortfattet. Med vertikale forskelle menes klasseforskelle, altså økonomiske forskelle, som resultat af forskellig placering på arbejdsmarkedet. Med horisontale forskelle menes kulturelle forskelle, som er et produkt af den socialisering eller dannelse, vi vokser op med, dvs. de forskellige gøremål, hverdagen er fuld af, samt den måde vi tænker og opfatter vores verden og vores handlinger på. De horisontale forskelle eksisterer netop også på tværs af de vertikale, forstået på den måde at man med samme indkomst godt kan leve to meget forskellige hverdagsliv og opfatte verden meget forskelligt. Med livsformsteorien kobles økonomi/arbejde med måder at tænke verden på i 3 grundlæggende forskellige livsformer: en selvstændig livsform, en karrierelivsform og en lønarbejderlivsform. Inden for hver af disse livsformer er der tale om en variation af forskellige måder at leve på, af en lang række livsstile om man vil. I nedenstående tre bokse præsenteres de tre livsformer i en forenklet form.

Lønarbejderlivsformen

Man arbejder for at leve

Der er et skarpt skel mellem arbejde og fritid

Arbejdet er midlet, fritiden er målet

Man er ansat og ejer altså ikke virksomheden

Man sælger sin arbejdstid og tjener en løn herfor

Prisen på arbejdstiden er politisk bestemt og forhandles af fagforeninger (os) og arbejdsgiverforeninger (dem)

Solidaritet og sammenhold er vigtigt for at opnå ordentlige arbejdsforhold

Fritiden er tiden, man selv disponerer over

Det er i fritiden, man forbruger sin løn

Selve indholdet af fritiden kan være meget forskelligt fx gør-det-selv aktiviteter, camping, foreningsliv, familieliv, idræt, hygge med vennerne, osv

Karrierelivsformen

Man lever for at arbejde
Der er ikke et skarpt skel mellem arbejde og fritid
Arbejdet er målet, fritiden er midlet
Man er ansat og ejer ikke virksomheden
Man sælger sin viden og opgaveløsninger
Prisen på ens arbejde er ofte forhandlet i forhold til de individuelle færdigheder
Man ønsker indflydelse og selvbestemmelse på sit arbejde
Man ønsker udfordringer og engagerende opgaver
Fritiden bruges til noget, der fremmer ens arbejde og image
Fritidsaktiviteterne må ikke gå ud over arbejdet

Den selvstændige livsform

Man lever for at arbejde og arbejder for at leve
Arbejde og fritid smelter sammen i et dagsværk
Man vil eje sin egen virksomhed og selv arbejde i den
Det at eje sin egen virksomhed er målet, og egen virksomhed er midlet
Man vil selv have ansvaret og selv tilrettelægge arbejdet
Frihed er at være sin egen herre
Virksomhed og "det private" smelter ofte sammen

I denne sammenhæng, hvor vi fokuserer på forskellig anvendelse af fritiden, men hele tiden i den kontekst som et helt hverdagsliv udgør, er det centrale, at der ud fra de 3 livsformer er tale om tre grundlæggende forskellige måder at bruge fritiden på: med lønarbejderlivsformen er fritiden *kontrast* til arbejdet, idet man først og fremmest realiserer sig selv og det gode liv i fritiden. I karrierelivsformen er fritiden et *supplement* til arbejdet, her realiserer man først og fremmest sig selv og det gode liv i arbejdstiden, og fritiden betragtes som en investering i forhold til ens arbejdssituation. I den selvstændige livsform er der ikke et skel mellem arbejde og fritid, her taler vi om et *dagsværk*. I den virkelige verden er der selvfølgelig tale om fritidsaktiviteter mv., men de er altid underlagt arbejdet, og vi ser derfor et fritidsmønster, der ligner fritid som investering. I forlængelse heraf, er der derfor stor forskel på, om man ønsker ens børn skal opdrages til at opfatte idrætten, som det der fylder fritiden og gør den meningsfuld. Om ens børn skal lære, at det at dyrke idræt først og fremmest forbindes med fællesskab og hyggeligt samvær. Eller om børnene skal lære, at idræt er en mindre vigtig del af livet, som primært dyrkes for at restituere sig og holde sin krop fit og præsentabel i forhold til arbejdet. At børnene lærer, at deres idræt skal være fleksibel og kunne indpasses efter arbejde/skole og andre finkulturelle aktiviteter. Eller om børnene lærer, at idræt er noget, der foregår som en forlængelse af arbejdet, hvor det er idrættforeningernes fællesskab og dets netværksdannelse, der især er vigtig.

2.2 Undersøgelsens metodiske grundlag

Formålet med forskningsprojektet "Idræt som kommunal velfærd" er at opnå en større indsigt i og forståelse for idrættens rolle og betydning i det moderne velfærdssamfund og skabe et mere kvalificeret grundlag for fremtidige analyser af idrætsdeltagelsen og organiseringen deraf. Forskningsprojektet bygger på to grundlæggende antagelser: For det første antager vi, at hele idrættens idé og praksis på forskellig vis er tæt forbundet med velfærdssamfundets opbygning (bl.a. at idrættens fokusering på demokrati, lige muligheder, sundhed, forebyggelse og dannelse har fremmet centrale værdier i velfærdssamfundet). For det andet antager vi, at de individuelle muligheder for at dyrke

idræt og den kollektive organisering deraf er tæt forbundet med en række institutionelle forhold, som igen hænger snævert sammen med velfærdstaten og -samfundets karakter (bl.a. forholdet mellem den offentlige og den frivillige sektor, omfanget og karakteren af den offentlige støtte samt udbygningen af idrætsfaciliteter).

Det er især den sidste dimension, "Idræt som kommunal velfærd" tager sigte på at analysere. Det gør vi i 3 delprojekter og dertil knyttede empiriske undersøgelser: Delprojekt I, "Idræt, motion og hverdagsliv", har til hensigt at se idrætsdeltagelsen i sammenhæng med velfærdssamfundets udvikling, det moderne hverdagsliv og dets forskellige livsformer, samt udvikle og kvalificere grundlaget for undersøgelser af idrætsdeltagelsen. Dette delprojekt består af to kvantitative undersøgelser: En post-enquete (spørgeskemaundersøgelse) af voksnes idræts- og motionsvaner (gennemført i efteråret 1998) og en spørgeskemaundersøgelse af 5. og 9. klasse børns idrætsdeltagelse (gennemført i efteråret 1999). Ansvarlig for dette delprojekt er forskningslektor Laila Ottesen. Delprojekt II, "Idrættens organisering mellem stat, marked og civilt samfund", har til hensigt at analysere udviklingen i idrættens organisering og indfange det tiltagende organisatoriske mix. Dette delprojekt omfatter en kortlægning af samtlige idrætsstilbud i de udvalgte områder, som forskningsprojektet gennemføres i, samt en spørgeskemaundersøgelse af et udvalg af disse udbydere (gennemføres i efteråret 2000). Ansvarlig for dette delprojekt er lektor Bjarne Ibsen. Delprojekt III, "Den kommunale idrætspolitik i et historisk perspektiv", har til hensigt at afdække den kommunale idrætspolitik og idrætsforeningernes relationer til kommunen i perioden fra 1968-1990. Undersøgelsen er et historisk kilde-studie, der bygger på såvel kommunale arkivalier som foreningsarkivalier (undersøgelsen gennemføres i 1998-99 og afleveres som Ph.d-afhandling ultimo 2000). Ansvarlig for dette er Morten Mortensen.

Undersøgelsen om skolebørnenes idræt og hverdagsliv

Denne undersøgelse om børnenes fritidsvaner og hverdagsliv er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse i de samme 4 geografiske områder, som de øvrige undersøgelser i det samlede forskningsprojekt: Salling-Fjends regionen og Ballerup kommune samt de københavnske bydele Indre Østerbro og Sundby Nord. Undersøgelsen blev gennemført ved at børnene på de to klassetrin, som undersøgelsen er afgrænset til, udfyldte et større spørgeskema i en undervisningstime på den skole, hvor de går. Denne metode er hensigtsmæssig til at opnå en høj svarprocent, idet samtlige børn, der er mødt i skole den pågældende dag, besvarer skemaet.

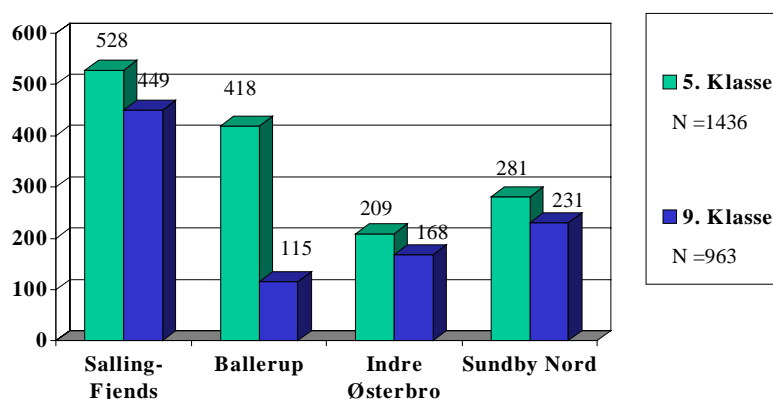
Skolelederne på alle folkeskoler og private skoler i de fire områder blev kontaktet og spurgt, om skolen ville medvirke i undersøgelsen. Vi mødte langt hen ad vejen stor interesse og velvilje, men desværre føler mange skoler sig overrendt af velmenende undersøgelser fra mange forskellige kanter, hvorfor enkelte skoler ikke ønskede at deltage. For 5. klasse deltog næsten 90% af alle skolerne med størst frafald i de to københavnske bydele. For 9. klasse deltog omkring 85% af skolerne med størst frafald i Ballerup. Havde vi ikke kunnet trække på nogle personlige kontakter, som hermed er takket, havde vi uden tvivl haft et endnu større frafald. Skolerne, som ønskede at deltage i undersøgelsen, fik tilsendt et brev med en lærervejledning samt det antal spørgeskemaer, de skulle bruge. Herefter anvendte lærerne en undervisningstime på 45 minutter, hvor børnene i skolernes 5. og 9. klasser udfyldte de tilsendte skemaer. Derpå blev skemaerne returneret til Institut for Idræt uden udgifter for de pågældende skoler. På instituttet blev spørgeskemaerne efterfølgende indskannet i "TELEform", der er et soft-

wareprodukt, som kan læse besvarelser i de på forhånd definerede felter på hver side i spørgeskemaet, og derefter blev data overført til en datafil i statistikprogrammet SPSS.

Hvor mange børn og unge har deltaget i undersøgelsen?

Fra 5. klasserne fik vi 1.436 skemaer retur og fra 9. klasserne fik vi 989 skemaer retur, i alt 2.425 besvarede skemaer. Fordelingen på de fire områder fremgår af figur 1.

Figur 1: Antal børn i 5. klasse og 9. klasse, som besvarede spørgeskemaet, særskilt for Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord



Vi fik fra såvel lærere som elever positiv kritik på både spørgeskemaernes form og de konkrete spørgsmål. Skemaerne til 5. klasse er opbygget som et spil med felter og pile mellem felterne, der angiver rækkefølgen. Skemaerne til 9. klasse har kun felter og lidt flere spørgsmål end skemaet til 5. klasse, da skoletimen på 45 minutter var afgørende for omfanget. Et skemaudkast blev først testet på udvalgte børn fra 4. og 8. klasse for ikke at sætte læseniveauet for højt og derefter testet i en 5. klasse på Øster Farimagsgades Skole på Østerbro i København, inden det blev udsendt. Skemaerne til begge klassetrin er opbygget med nogle introducerende generelle spørgsmål omkring køn, alder, boligform, m.m. Herefter følger spørgsmål om fritiden generelt fx spørgsmål om lomme penge og erhvervsarbejde, computerbrug m.m. samt mere specifikt, om de dyrker idræt. De der svarede, at de ikke dyrker idræt, blev herefter bedt om at fortsætte på de gule sider bagest i skemaet. De der svarede bekræftende på, at de dyrker idræt, blev bedt om at fortsætte på de hvide sider med de efterfølgende mere uddybende spørgsmål om deres idrætsvaner: Idrætsgrene, hvilket niveau, hvilken organisering, hvor meget tid de bruger, hvilke kvaliteter de lægger vægt på som vigtige i idrætten samt nogle spørgsmål om deres forældres engagement i deres idrætsaktiviteter. Nogle af spørgsmålene til 5. og 9. klasse er ens, mens andre er forskellige, fordi de er tilpasset de to gruppers sproglige forståelse. Derfor er der også enkelte spørgsmål i 9. klasse skemaet, som er taget fra spørgeskemaet til voksne (Ottesen og Ibsen 1999). Spørgsmålene er udformet dels ud fra et ønske om at være sammenlignelig med andre kvantitative undersøgelser af børns fritidsvaner især Socialforskningsinstituttets undersøgelser (rapporter 1999:11, 1999:22), dels ud fra livsformsteorien og deraf afledte antagelser om, hvilke områder af et hver-

dagsliv (en kontekst), det er meningsfyldt at spørge børn om, og som man kan forvente at få pålidelige svar på. Da man ikke kan spørge til helheder i en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse, er man nødt til at opsplitte hverdagslivet i forskellige variable.

I denne rapport har vi anvendt mange forskellige baggrundsvariable i analyserne af børnene, både de traditionelle socioøkonomiske variable og de mere holdningsprægede variable. Som en naturlig udløber af livsformstankegangen er der stillet spørgsmål både til adfærd og til holdninger i bestræbelsen på at vise, hvordan fritids- og især idrætsvaner er koblet til hverdagslivet i sin helhed, til idealer derom og til de materielle/økonomiske og sociale livsvilkår. Det vil sige, om barnet dyrker idræt, hvad det dyrker, hvordan det dyrker denne idræt, hvad denne idræt betyder for barnet, og hvordan alt dette hænger sammen med den opvækst, barnet har i familien, i skolen, i den øvrige fritid og i det lokalsamfund, barnet bor og lever i.

Rapporten er opbygget ud fra tre centrale variable, som vi ved har stor betydning for børns adfærd og holdninger: Køn, alder og lokalområde. Køn og alders betydning bekræftes i en ny undersøgelse fra Socialforskningsinstituttet: "Ansvar og værdier. En undersøgelse af børnefamilier" (1999:22), hvor disse to variable fremhæves som to ud af tre (den tredje er samlivsstatus) hyppigst udslagsgivende variable til forståelse af børns liv og holdninger. Vi har valgt 5. og 9. klassetrin til undersøgelsen for at få fat i børn i 11-12 års alderen, som er den alder, hvor idrætsdeltagelsen toppe, og børn i 15-16 års alderen, hvor idrætsdeltagelsesmønsteret på den ene side begynder at ligner de voksnes, men på den anden side også er præget af, at børnene er vokset op i en anden tid med andre muligheder, end deres forældre voksede op under. Variablen køn inddrages i analysen i de tilfælde, hvor dataanalyserne viser, at der er væsentlige forskelle mellem drengenes og pigernes idrætsliv og hverdagsliv. Endelig har vi valgt de fire lokalområder, som den tredje centrale uafhængige (påvirkende) variabel. Det er ikke en demografisk variabel som alder og køn er, men mere en kulturgeografisk eller geopolitisk variabel. Da forskningsprojektets primære formål er at belyse og forklare forskelle og ligheder i idrætslivet mellem meget forskellige lokale områder i Danmark, er de udvalgte områder til undersøgelsen mere uddybende beskrevet nedenfor.

3. Karakteristik af de fire udvalgte lokalområder

Vores hverdagsliv er altid mere eller mindre forankret i de lokalområder eller regioner, vi bor i. Derfor tager forskningsprojektet sigte på at belyse forskellene og lighederne mellem de fire udvalgte områder og hvordan idrætslivet er forankret i det lokale områdes kultur og hverdagsliv. I faget etnologi har det altid været kulturelle forskelle, både horisontale og vertikale, der har været det faglige udgangspunkt i form af kulturelle forskelle mellem bønder, herremænd, husmænd, tyende, håndværkere, borgere og arbejdere. I mange år blev der på faget undervist i "regionale kulturvariationer" i erkendelse af, at selv mindre regioner i Danmark udviste store forskelle i levevis. I denne horisontale kultursynsvinkel blev regionens fælleskultur ofte overbetonet i forhold til regionens vertikale kulturforskelle. En kritik som livsformsforskningen blandt andet fremhæver. Alligevel kan livsformer og regioner kobles, idet enhver region (område) oftest er domineret af én af livsformerne, og vi kan derfor tale om deres livsformsprofil, som vi også har gjort i undersøgelsen af de voksnes idrætsliv, hvor vi til fulde har kunnet påvise store forskelle mellem de undersøgte områder på voksnes hverdagsliv, idrætsvaner og holdninger hertil (Ottesen og Ibsen 1999). Så kunne man jo passende spørge, hvad der kan underbygge en lignende antagelse om store regionale forskelle også i børns liv i en tid, hvor talen konstant går på urbanisering og globalisering? Dels bygger hele forskningsprojektet på et ønske om at komme bagved landsdækkende repræsentative data og vise nogle nuancer. Dels har vi fra tidligere undersøgelser af børns fritidsliv i forskellige udvalgte kommuner viden om, at der eksisterer store lokale forskelle også i børns fritidsliv (Ibsen og Ottesen 1994). Tilsvarende viser en nyere svensk undersøgelse, at de lokale variationer i ungdommens fritidsvaner og syn på sig selv og livet er meget store (Nilsson 1998:197). Den svenske undersøgelse bygger på et udvalg af ca. 3.000 svenske børn/unge mellem 13 og 25 år. Undersøgelsen er gennemført i 4 forskellige geografiske områder: To tyndt befolkede skovområder (Dalsland, Värmland), en mellemstor by (Luleå), en sydlig forstad til Stockholm og et område inde i Stockholm midtby (Nilsson 1998:16). Selvom dette forskningsprojekt blev designet før, vi kendte til den svenske undersøgelse, er ligheden mellem de to undersøgelser udvælgelse af lokale områder og deres forskellighed slående. Her følger en præsentation af de fire områder, som denne undersøgelse omfatter:

3.1. Salling-Fjends regionen

De fem kommuner i *regionen Salling-Fjends* ligger langs Limfjordens sydlige bred og er en del af Viborg Amt. Området har ca. 57.000 indbyggere, og de fem kommuner dækker et areal på 92.095 ha, hvilket betyder, at selv landkommunerne med hver deres 7.-8.000 indbyggere har et større areal end hele Ballerup kommune. *Skive kommune* består af et landdistrikt og Skive by, hvor der bor omkring 20.000 mennesker. Skive er en arbejder- og industriby, som på mange måder er en slags "hovedstad" i regionen, der er præget både af by- og landkultur og af landbrug og byerhverv. Salling og Skive var tidligere en højborg for Det Radikale Venstre, men gennem de sidste årtier har Skive haft en socialdemokratisk borgmester. I dag (år 2000) er borgmesteren Konservativ. De fire landkommuner – *Fjends, Sallingsund, Spøttrup og Sundsøre* – som omgiver Skive kommune, er præget af landbrugserhvervet, af mindre håndværksvirksomheder især inden for træ- og møbelindustrien, af fremstillingsindustri og råstofudvinding. Landkommu-

nerne er præget af spredt liggende landbebyggelse (mindre landsbyer og landbrugsejendomme). Bortset fra Sallingsund (der har store virksomheder og indpendling) er kommunerne præget af stor upendling til Skive og Viborg. Landkommunerne er Venstre kommuner, men Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre har også mange stemmer. I sammenligning med de to bydele i København, Indre Østerbro og Sundby Nord, bor en forholdsvis stor del af de voksne (omkring fire femtedele) i Salling-Fjends sammen med ægtefælle, samlever eller anden familie, hvilket i høj grad hænger sammen med, at der er forholdsvis mange midaldrende og ældre i dette område. Her finder vi endvidere den højeste andel, som bor i ejerbolig, og heraf bor langt de fleste i eget parcelhus og lignende. I Salling finder vi også den højeste andel med kort skolegang og den højeste andel uden en afsluttet erhvervsuddannelse, mens vi omvendt finder den laveste andel, der har en lang videregående uddannelse. Erhvervsmæssigt er funktionærerne den største erhvervskategori i alle områderne, men det er i Salling, vi finder den laveste andel, mens de ufaglærte og faglærte arbejdere udgør en større andel i dette område end i de øvrige områder. Endelig er der forholdsvis mange selvstændige i området, hvilket ikke kun skyldes, at der er mange landmænd i landkommunerne. Det var i Salling, at etnologen Thomas Højrup fik materiale til den første bog om livsformer ("Det glemte folk"). Der er selvfølgelig flere livsformer i dette geografiske område, men egnen er i høj grad præget af landbrug og kan derfor bedst forstås med træk fra den selvstændige livsform, og det man betegner som selvstændighedskulturen. Men der er også træk fra den traditionelle lønarbejderlivsform, især fordi der gennem de sidste mange år er stadig flere på landet, der ikke har kunnet leve af landbruget men må supplere med eller skifte til et lønarbejde. Det har dog ikke gjort folk fuldstændigt til lønarbejdere, dels fordi de stadig lever og forstår deres liv med den selvstændige livsform i bagagen, dels fordi det at fiske, gå på jagt og dyrke jorden stadig kan gøres og tillægges stor betydning i den arbejdsfrie tid. Trækkene fra den selvstændige livsform, hvor man vil være selvstændig, dvs at man vil eje sin egen gård, forretning eller virksomhed, sætter stadig sit præg. Her er arbejde og fritid ikke skarpt adskilt men smelter sammen i et "dagsværk", hvor det er arbejdsopgaverne, der definerer arbejdstiden og -mængden. Til gengæld værdsætter man netop det selv at tilrettelægge arbejdet og træffe de fornødne beslutninger om virksomhedens drift. I den selvstændige livsform er man liberal i sin grundindstilling til livet, man er sin egen herre og sin egen lykkes smed osv. Alligevel er man ikke sig selv nok, hvilket ses i den betydning, respondenterne i denne undersøgelse tillægger fællesskab og samvær i foreningslivet.

3.2. Ballerup kommune

Ballerup kommune er en forstadskommune vest for København og en del af Københavns Amt. Der bor ca. 45.000 indbyggere i kommunen, som dækker et areal på 3.409 ha. Midt i kommunen findes Ballerup by, og mod henholdsvis vest og øst findes de to mindre byer Måløv og Skovlunde. I 1949 blev Ballerup forsynet med S-togs drift, og kommunen blev kraftigt udbygget med skoler, børneinstitutioner og socialt boligbyggeri. I dag er der således en næsten ligelig fordeling mellem almennyttige boliger og private boliger og mellem lejere og ejere. Ballerup kommune rummer mange arbejdspladser og har en stor indpendling af arbejdskraft. Virksomhederne i kommunen beskæftiger først og fremmest funktionærer, og de fleste borgere, der er bosat i kommunen, har samme erhvervsprofil (højere eller lavere funktionærer). Det nuværende kommunale styre er domineret af Socialdemokratiet, som har haft flertallet i kommunal-

bestyrelsen i årtier. Boligmæssigt er kommunen præget af en udbygning og nybygning af parcelhuskvarterer parallelt med socialt boligbyggeri. Lejlighederne blev opført til par med børn, og det er da også det af de fire områder, hvor vi finder den højeste andel familier med børn og det højeste antal samlevende. Netop fordi der ikke er lejligheder til enlige, finder vi også her det laveste antal, i de fire områder, der bor alene. Ballerup er det område, af de fire i undersøgelsen, der har den højeste andel af funktionærer/tjenestemænd, men der er også en stor andel af faglærte og ufaglærte arbejdere. Endelig er indtægtsniveauet i dette område højere end i de tre andre områder. Livet i Ballerup kommune har et tydeligt forstadspræg. På den ene side rummer det træk fra storbylivet og træk fra de dertil knyttede livsformer. På den anden side rummer det også træk fra livet uden for storbyens puls. De livsformstræk, der bedst kan bruges til at forstå livet i Ballerup kommune, er lønarbejderlivsformen, hvor man "arbejder for at leve": Det er fritiden og det der ligger i denne, der giver livet mening. Men det er ikke de traditionelle lønarbejdere, som primært findes i kommunen. Kommunen er domineret af velfærdskulturen og den moderne lønarbejder, som godt nok også skelner mellem arbejde og fritid, men hvor skellet er mindre skarpt, og hvor man har en mere fleksibel og omstillingsparat indstilling til arbejdet. Man arbejder gerne mere for at kunne forbedre sin levestandard, men det er stadig fritidens fællesskab og foreningsliv med dets forskellige aktiviteter, der betyder noget.

3.3. Indre Østerbro

Indre Østerbro er en bydel i Københavns kommune. Bydelen har ca. 44.000 indbyggere. Bydelen er kendetegnet af tæt beliggende etage- og karrébyggeri og af grønne områder som Fælledparken og adgang til vand (søerne og kysten ved Langlinie). Både Indre Østerbro og Sundby Nord hører til Københavns kommune, der traditionelt har været en stærk socialdemokratisk bastion med en befolkning, der stemmer mere til venstre i det politiske spektrum end i landet som helhed. Befolkningen består af forholdsvis mange unge mellem 20 og 40 år, hvoraf mange er studerende, og en høj andel er overordnede funktionærer. En forholdsvis stor andel arbejder i social- og sundhedssektoren eller undervisnings- og forskningssektoren. Andelen af fremmede statsborgere ligger på ca. 7 pct., hvilket er mindre end i København som helhed. På Indre Østerbro bor den ene halvdel af beboerne i ejer- eller andelslejlighed og den anden halvdel i lejelejlighed. Omkring halvdelen af de voksne er samboende med ægtefælle eller samlever, en fjerdedel lever i familier med børn, og en fjerdedel bor alene. En tredjedel er under uddannelse, og de øvrige er fortrinsvis funktionærer/tjenestemænd eller selvstændige, mens der kun er få faglærte og ufaglærte arbejdere i området. Indre Østerbro adskiller sig markant fra de øvrige områder ved at have langt den største andel, over en tredjedel, som har (eller er på vej til) en lang videregående uddannelse. Indtægtsniveauet er dog ikke så højt som i Ballerup og generelt mere spredt end i de øvrige tre områder, hvilket skyldes dels de mange studerende og dels det forhold, at mange er ansat i den offentlige sektor, hvor indtægtsniveauet for højere uddannede ikke er så højt som i den private sektor. Disse karakteristika sammenholdt med svarene på mange andre spørgsmål i spørgeskemaet viser, at de livsformstræk, der bedst kan give en forståelse af beboerne på Indre Østerbro, er træk fra karrielivsformen. I denne livsform er der ikke et skarpt skel mellem arbejde og fritid, og man hænger sig ikke i samme grad i arbejdstiden, som man gør i lønarbejderlivsformen, så længe der er opgaver, der skal løses. Viden og kunnen, gerne så unik som mulig, er centrale i denne livsform. Derfor har man ofte en

lang uddannelse, eller man har arbejdet sig op i hierarkiet ved hele tiden at dygtiggøre sig. Arbejdet er en så vigtig del af denne livsform, at man godt kan sige, at man "lever for at arbejde". Livet i storbyen giver nogle flere muligheder for kulturtilbud på et højt niveau og omfatter en lang række specialbutikker og mange servicetilbud, som via betaling kan lette ens hverdag. At bo i en lejlighed betyder også, at man ikke til daglig skal bruge tid på at passe hus og have. I det hele taget er et stort udbud og mange valgmuligheder vigtigt i denne livsform. Selv når det gælder skoler ved vi, at forholdsvis flere af de københavnske børn går i privatskole end i landet som helhed.

3.4. Sundby Nord

Sundby Nord er også en bydel i Københavns kommune. Bydelen har ca. 40.000 indbyggere og ligner Indre Østerbro med hensyn til grønne områder som Kløvermarken (med Sundby Idrætspark) samt adgang til vand/kysten ved Prøvestenen og Amager Strandpark. Også denne bydel er karakteriseret af tæt beliggende etage- og karrébyggeri, men derudover findes et stort erhvervsområde, der rummer erhverv fra traditionel industri til handelsvirksomheder, der blandt andet sælger den nyeste højteknologi. Bydelen var i mange år et arbejderkvarter præget af en traditionel lønarbejderlivsform, men de seneste år har bydelen skiftet karakter blandt andet i kraft af nye kollegieboliger med mange unge universitetsstuderende og handelsvirksomheder med funktionærer. Andelen af fremmede statsborgere ligger på knap 12 pct., som er lidt over andelen i byen som helhed (10 pct.). Lige som Indre Østerbro er Sundby Nord en bydel i Københavns kommune. Men selvom der er mange fælles storbytræk ved livet på Indre Østerbro og livet i Sundby Nord, er der også betydelig forskelle. Sundby Nord er i højere grad præget af lønarbejderlivsformen. Dels er uddannelsesniveaut lavere end på Østerbro, dels er den samlede husstandsindtægt lavere, faktisk den laveste i alle de fire områder. Her finder vi også den højeste andel, der bor alene, og en lavere andel end i de øvrige områder, der bor sammen med ægtefælle eller samlever. Boligmæssig ligner fordelingen på leje- og ejer-/andelslejligheder næsten Østerbro, men boligstandarden i Sundby Nord er langt ringere end på Østerbro. Der er mange små toværelseslejligheder og lejligheder uden bad og wc. Erhvervsmæssigt er der lige som på Østerbro mange, som er under uddannelse. Livet blandt beboerne i Sundby Nord er således især præget af træk fra lønarbejderlivsformen, hvor arbejde og fritid er stærkt adskilt. I denne livsform lever man ikke for at arbejde, men arbejder for at leve. Det er fritiden, og det der foregår i denne, der giver livet mening, men indholdet i fritiden kan være meget forskelligt. Den kan være fyldt op af gør-det-selv aktiviteter, camping, foreningsliv, familieliv, hygge og samvær med vennerne, frimærkesamling, læsning, TV, osv. Men samtidig er fællesskab og sammenhold meget vigtigt. Groft sagt er der to forskellige måder at bruge fritiden på: I den traditionelle lønarbejderlivsform lever og bruger man det, man tjener, her og nu på storbyens mange tilbud og fornøjelser. I modsætning hertil er den moderne lønarbejderlivsform (som Thomas Højrup kalder den ekspansive lønarbejderlivsform) kendetegnet ved, at man sparer op, dvs man har et mere langsigtet perspektiv (Højrup 1984).

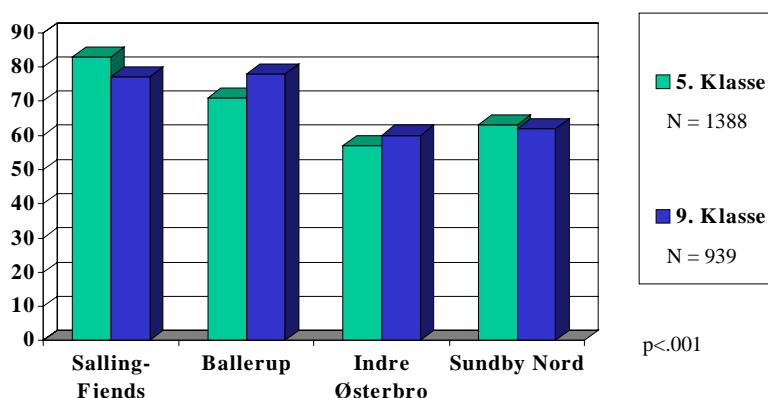
3.5. De fire områder i børnehøjde

Hvordan ser børnenes hverdagsliv ud, og hvilke forskelle er der mellem de fire områder? Nedenfor præsenteres analyserne af børnenes svar vedrørende familien, forældrenes baggrund, boligforhold, mv.

Hvordan er familieforholdene?

Familieforholdene (eller børnenes samlivsstatus, som det kaldes i en nyere undersøgelse fra Socialforskningsinstituttet) er en af de variable, som er inddraget i undersøgelsen. Ser vi på, hvem børnene bor sammen med, viser der sig betydelige forskelle mellem de fire områder (figur 2). Salling-Fjends er det område, hvor forholdsvis flest bor sammen med begge deres biologiske forældre, 83% af 5. klasse børnene mod 71% i Ballerup, 63% i Sundby Nord og kun 57% på Indre Østerbro. I 9. klasse bor hovedparten af børnene fortsat sammen med både deres biologiske far og mor, selvom andelen er faldet lidt, og der er store forskelle mellem Ballerup (78%) og Salling-Fjends (77%) på den ene side og Østerbro (60%) og Sundby (62%) på den anden side. Landsgennemsnittet ligger på 77% (Fridberg 1999). Omvendt er andelen af 5. klasse børnene, som bor alene med deres mor eller far, dobbelt så stor i Ballerup og fem gange så stor i København sammenlignet med Salling-Fjends. I 9. klasse er denne andel vokset lidt og forskellene mellem områderne er mindre. Tilsvarende er andelen, som bor på skift hos far og mor, størst på Indre Østerbro og mindst i Salling-Fjends: I 5. klasse bor hele 23% af børnene på Indre Østerbro på skift hos far og mor, 13% i Ballerup, 12% i Sundby Nord og kun 5% i Salling-Fjends. I 9. klasse er denne andel faldet stærkt til kun 2% i Salling, 5% i Ballerup og 6% både på Østerbro og i Sundby. Om det skyldes, at praksis med delebørn først er blevet mere almindeligt i de senere år, eller at de store børn selv har valgt at bo hos en af forældrene, kan vi ikke sige noget om?

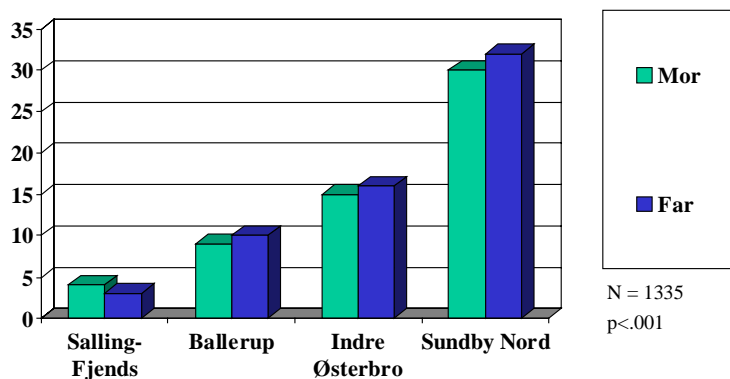
Figur 2: Andelen af 5. og 9. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der bor sammen med både mor og far (pct.)



Forældre som ikke er født i Danmark

Der er også store forskelle på andelen af børn, hvis forældre ikke er født i Danmark (figur 3). 4% af børnene i 5. klasse i Salling-Fjends har en mor, der ikke er født i Danmark, og 3% har en far, der ikke er født i Danmark, mod henholdsvis 30% og 32% i Sundby-Nord. I Ballerup er det henholdsvis 9% og 10% og på Indre Østerbro 15% og 16%. I 9. klasse er andelen næsten den samme i de fire områder.

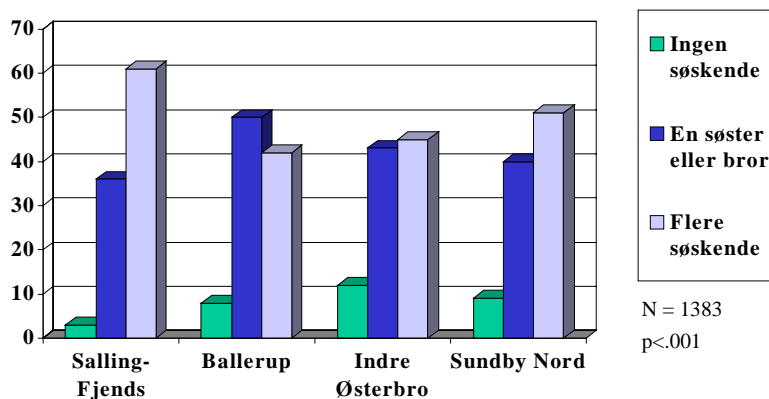
Figur 3: Andelen af 5. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, hvis far og mor er født i et andet land end Danmark (pct.)



Enebørn eller søskende?

Der er ligeledes store forskelle på, hvor mange søskende børnene har, eller mere præcist: hvor mange søskende barnet bor sammen med (figur 4). I 5. klasse er der relativt færrest børn, kun 3%, som ikke bor sammen med søskende, og forholdsvis flest på Indre Østerbro med hele 12%, og der imellem ligger Ballerup og Sundby Nord med 8% og 9%. I 9. klasse er andelen, som ikke bor sammen med søskende, vokset stærkt. Der er færrest i Ballerup og Salling med 14% og 16% og flest i Sundby og Østerbro med henholdsvis 26% og 37%.

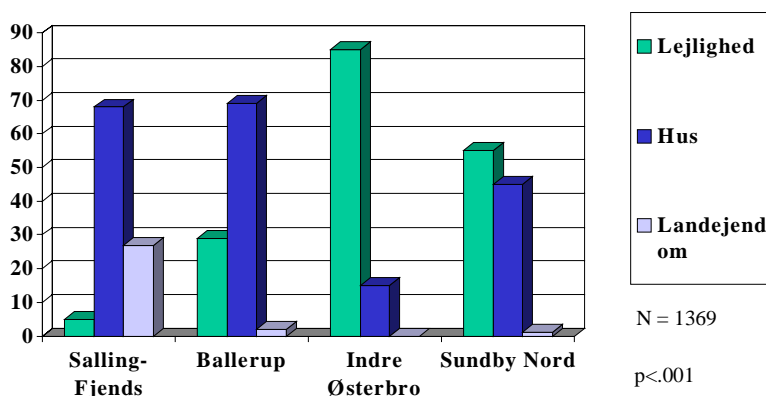
Figur 4: Andelen af 5. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der har søskende (pct.)



Hvordan bor familierne?

Mens næsten alle 5. klasse børn i Salling-Fjends bor i parcelhus eller landejendom, og 2/3 af børnene i Ballerup bor i parcelhus, gælder det samme kun for 45% i Sundby og 5% på Indre Østerbro. Lige omvendt ser det ud for andelen, som bor i lejlighed (figur 5). Sammenligner vi med den fordeling af boliger, der findes i områderne, ser vi klart en tendes til, at en forholdsvis stor andel af børnefamilierne bor i parcelhus (eller landejendom). Fx som i Ballerup hvor boligmassen består af ca. 50% lejligheder og 50% huse, men hvor kun 30% af børnene i 5. klasse bor i lejlighed og 70% i hus.

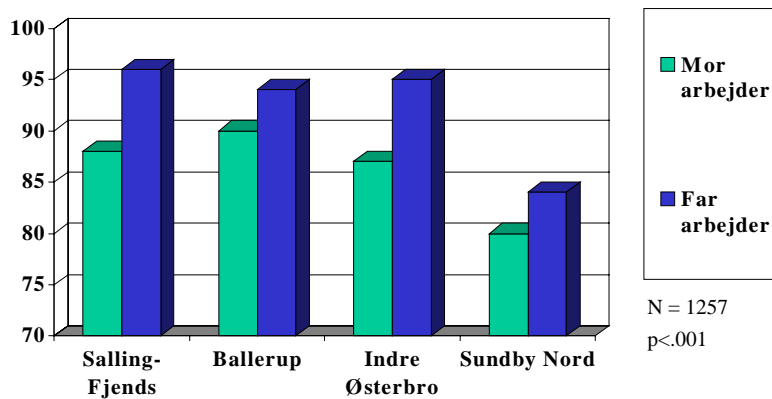
Figur 5: Andelen af 5. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der bor i lejlighed, hus eller landejendom (pct.)



Hvor mange af forældrene har erhvervsarbejde?

Ser vi nærmere på, hvor mange af børnenes forældre der er udearbejdende, viser børnenes svar kun små forskelle mellem de fire områder (figur 6). I Ballerup er 90% af mødrene i 5. klasse og 91% i 9. klasse udearbejdende mod kun henholdsvis 80% og 77% i 9. klasse. Salling-Fjends og Indre Østerbro befinder sig der imellem, mens Sundby ligger lavest. Med hensyn til fædre er andelen, som er udearbejdende, godt 90% i Ballerup, Indre Østerbro og Salling-Fjends, mens Sundby Nord også her har en lidt lavere andel med 84% i 5. klasse og 87% i 9. klasse. De forholdsvis lave andele af udearbejdende forældre i Sundby, må hænge sammen med arbejdsløshed og førtidspensionering. Vi har endvidere spurgt børnene i 9. klasse, om deres forældre er selvstændige. 12% svarer, at deres mor er det, og 25% at deres far er det. Det er en overraskende høj andel, men spørgsmålet er, om begrebet selvstændig er forstået som selvstændig erhvervsdrivende. Der er forholdsvis flest selvstændige på Indre Østerbro og færrest i Ballerup.

Figur 6: Andelen af 5. klasse børnenes forældre i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der har erhvervsarbejde (pct.)



Opsummering af forskellene på børns liv i de fire områder

Denne gennemgang tegner fire meget forskellige billeder af børnenes familieforhold. I landdistriktet Salling-Fjends er der relativt færrest børn, som oplever en skilsmisse, der er relativt flest, som har to eller flere søskende, næsten alle børnene har en mor og en far, som er født i Danmark, og næsten alle børnene bor i enten et parcelhus eller en landejendom. Storbybørnenes familieforhold står i modsætning til familielivet på landet. Således er andelen af børn, som ikke bor sammen med begge forældre, som ikke bor sammen med søskende og som har udenlandsk fødte forældre betydeligt større i byen sammenlignet med landet. Sammenligningen viser dog, at der også er betydelige forskelle mellem de undersøgte by-områder. Indre Østerbro er det område, hvor relativt færrest børn bor sammen med begge deres biologiske forældre, relativt flest er enebørn, og flest børn bor i lejlighed. Sundby Nord er det område, som har flest børn, hvis mor eller far ikke er født i Danmark, med forholdsvis flest børn, hvis forældre ikke har et arbejde, og en lige så lav andel af børnene, som på Østerbro, der bor sammen med begge biologiske forældre. Forstaden Ballerup befinder sig på de fleste af de undersøgte familieforhold imellem land og storby.

4. Skole, arbejde og fritid for børn i 5. og 9. klasse

Så godt som alle skolebørns hverdag er optaget af skolegang fra kl. 8.00 til ca. 14.00. Efter skole går de yngre skolebørn videre i skolefritidsordninger, mens de ældre børn selv disponerer over deres fritid. Sammenlægges tiden til skolegang, lektielæsning og fritidsjob lægger det næsten lige så meget beslag på dagen, som de voksnes erhvervsarbejde gør.

Tiden efter skolen betragtes som børnenes fritid. Vi har set på, hvordan børnene anvender deres fritid, og hvordan de organiserer den? Hvad foretager de sig i hjemmet? Hvilke foreningstilbud bruger de? Hvilke kommercielle fritidstilbud bruger de? Hvilke offentlige fritidstilbud bruger de? I dette kapitel kommer vi ikke ind på deltagelsen i organiseret idræt, da dette belyses særskilt i kapitel 5.

4.1. Skole

Som nævnt fylder skolen en stor del af børnenes liv, men det er ikke skoletiden, som er i fokus i denne undersøgelse. I relation til skolen har vi derfor kun spurgt børnene om, hvor lang tid de bruger på at komme til skole, hvor lang tid de bruger på lektier, hvordan de klarer sig i skolen rent fagligt, og hvad deres fremtidige uddannelsesønsker er?

Hvor lang tid bruger børnene på at komme i skole?

Vi interesserer os for, hvor lang tid børnene bruger på at komme i skole, fordi vi ønsker at vide noget om, hvor mobile børnene er, når det gælder skolegang, og hvordan det ser ud i sammenligning med deltagelsen i idræt. Langt de fleste børn bruger under 16 minutter på at komme i skole. Mellem de fire områder er forskellene relativt små. Yderpunkterne er Ballerup, hvor 93% af 5. klasse børnene bruger under 16 minutter på at komme i skole, og Indre Østerbro, hvor en lidt mindre andel, 83%, bruger lige så lidt tid. Børn, der bruger mellem 16 og 30 minutter på at komme i skole, finder vi især i Salling-Fjends og Indre Østerbro, hver med 11% af børnene, men givetvis af to forskellige årsager. Hvor det i Salling-Fjends skyldes spredt bebyggelse og derfor en tvungen lang vej til skole, skyldes det på Indre Østerbro sandsynligvis, at forholdsvis mange børn går i en privatskole. De får derfor på grund af forældrenes valg af skole også lang vej til skole. I 9. klasse finder vi det samme mønster blot endnu mere udtalt.

Omkring 2/3 af de store elever cykler selv i skole med færrest i storbyen, hvor børnene i højere grad end på landet går til og fra skolen. Omkring 12% bliver kørt i skole, mens det især er børnene på Østerbro, der pendler med tog og bus til og fra skole, og som følge deraf er det også disse børn, der bruger længst tid på at komme i skole, mens børnene i Ballerup og i Sundby bruger mindst tid på transport til skole.

Lektier

Der er store forskelle på, hvor lang tid børnene i 9. klasse bruger på lektier. 35% bruger under en time daglig, lidt færre bruger 1-2 timer daglig, og kun 5% bruger mere end 2

timer daglig. Børnene i Salling bruger mest tid på lektier, mens børnene på Østerbro bruger mindst. Endelig bruger drengene mindre tid dertil end pigerne.

Hvordan klarer børnene i 9. klasse sig i skolen?

De store børn har svaret på, hvordan de selv synes, at de klarer sig i skolen. Senere skal vi se på, om der er forskelle på, hvordan de idrætsaktive og de idrætspassive vurderer, hvordan de klarer sig i skolen (kapitel 6). Omkring 1/3 af børnene synes, at de hører til blandt de bedste i skolen rent fagligt, mens kun 6% synes, at de ikke klarer sig så godt fagligt. Der er ingen forskelle mellem de fire områder, og der er kun en svag – ikke signifikant ($p < .1$) – tendens til, at drengene i lidt højere grad end pigerne synes, at de hører til blandt de bedste.

Hvilke fremtidsplaner har børnene i 9. klasse?

For at få en antydning af, hvilke fremtidsplaner 9. klasse børnene har, indeholdt spørgeskemaet et spørgsmål om deres uddannelsesplaner og et spørgsmål om, hvordan de i deres kommende voksenliv vil prioritere mellem arbejde og fritid. Svarene viser, ikke overraskende i forhold til tidens uddannelsesmønster, at hele 78% har planer om en studentereksamen eller HF. Højest på Østerbro og i Ballerup og lavest i Salling og Sundby, hvor der til gengæld er forholdsvis mange, som ønsker en efg-uddannelse eller slet ikke stræber efter en uddannelse.

På det hypotetiske spørgsmål om, hvor vigtigt arbejdet skal være i deres liv, deler de unge sig i to nogenlunde lige store grupper. Den ene halvdel prioriterer fritid og familie højere end arbejde, mens den anden halvdel finder at arbejde, fritid og familie er lige vigtige. Det er kun 3%, som svarer, at arbejdet er det vigtigste. Dette mønster er der ingen forskelle på mellem de fire områder. Svarene på spørgsmålet var tænkt som indikator for, hvilken livsform børnene primært har anknytning til, men spørgsmålet er desværre ikke godt nok til at sige noget om det. For det første er svarene nok i højere grad udtryk for den almindelige norm i samfundet for forholdet mellem arbejdsliv og familieliv, hvor de færreste vil vedkende sig, at arbejdet kommer før familien, selvom det måske er tilfældet i praksis. For det andet er det umuligt at afgøre om de børn, der finder at arbejde, fritid og familie er lige vigtige, er socialiseret til karrierelivsformen eller den selvstændige livsform.

4.2. Lommepenge og erhvervsarbejde

Mange af de aktiviteter, der fylder skolebørnenes fritid, koster penge, og meget af børnenes tid går med at skaffe disse penge. Derfor bruger mange af især de store skolebørn deres "fritid" på at arbejde. Men børn arbejder både i hjemmet og udenfor hjemmet. Noget af dette arbejde er lønnet, andet er det ikke. Arbejdet uden for hjemmet – erhvervsarbejdet – er som regel lønnet arbejde, mens det er mindre almindeligt for arbejdet i hjemmet. En anden væsentlig indtægtskilde er lommepengene. Lommepenge er midler, som børnene selv kan disponere over, men der er forskellige opfattelser af og praksisser for, om børnene skal arbejde for lommepengene eller ej. De forskellige måder, som børn tildeles lommepenge på, afspejler forskellige opfattelser af begreber som arbejde, fritid, familie, børn og penge. Man kan således kæde de forskellige måder

at tildele lommepenge på sammen med, hvordan penge indgår i familien, og hvad penge er. Er det en målestok for indsats, er det et byttemiddel, eller er det magt? Ved at tage udgangspunkt i begreberne penge og opgaver synliggøres det, at forældrene forsøger at tilføre deres børn forskellige egenskaber, at danne dem til forskellige opfattelser af arbejde, fritid og opgaverne heri.

Spørgeskemaet indeholdt derfor flere spørgsmål om børnenes erhvervsarbejde og lommepenge. Det er især spørgsmålene om lommepenge – og en række spørgsmål om, hvilke kvaliteter børnene tillægger idrætten – som, i denne undersøgelse, betragtes som livsformsindikatorer. Der er mange, som fejlagtigt tror, at livsformsanalysen ikke kan bruges på individer, der ikke har et arbejde, men sådan hænger det ikke sammen. De fleste børn har faktisk et arbejde ude og/eller hjemme, og de får lommepenge, og dermed opdrages de til bestemte opfattelser af arbejde og penge. I en af Socialforskningsinstituttets nyeste undersøgelser, “Ansvar og værdier. En undersøgelse i børnefamilier” (Andersen og Hestbæk 1999:22), har man på en spændende måde benyttet livsformerne i en analyse af de forskellige holdninger og værdier i børnefamilierne. Endvidere har man spurgt til, om børnene får lommepenge, men ikke hvorfor de gør det. I modsætning hertil har vi i denne undersøgelse konstrueret spørgsmålene om lommepenge som livsformsindikatorer efter inspiration fra en artikel af etnologen Henriette Buus (1998), hvor hun blandt andet kommer ind på det livsformsspecifikke i lommepengesystemer. I lønarbejderlivsformen vokser børn op med, at man får penge for at arbejde, at en bestemt indsats måles til en bestemt pris. Denne måde at tildele lommepenge på udvikler egenskaber som retfærdighedssans, spontanitet og disciplin. I karrierelivsformen får børnene ikke lommepenge for at arbejde. Børnene skal ikke arbejde for pengene, kun hvis de lærer noget ved det konkrete arbejde, eller det er noget de har lyst til. I denne måde at tildele lommepenge på udvikles egenskaber som udfordringslyst, forudseenhed og selviscenesættelse. I den selvstændige livsform får børnene ikke tildelt lommepenge. De lærer, at de skal præstere noget for at tjene dem ved fx at sælge æg fra egne høns, og de lærer, at deres indsats er påkrævet i “virksomheden”. Med denne sammenkobling af arbejde og penge lærer børnene egenskaber som selvstændighed, ansvarlighed og samhørighed.

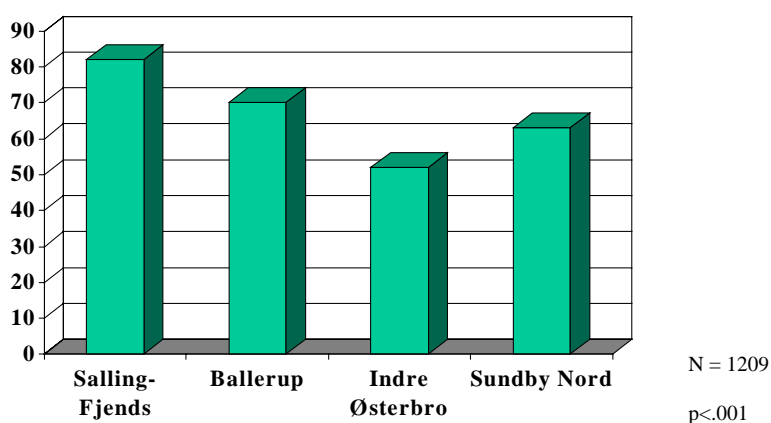
Lommepenge, hvordan og for hvad?

På denne teoretiske baggrund spurgte vi børnene, om de får lommepenge uden at arbejde derhjemme, om de skal arbejde derhjemme, og om de får ekstra lommepenge, hvis de arbejder ekstra (figur 7). Undersøgelsen afslører meget store forskelle mellem de undersøgte områder, som i lyset af ovenstående kan tolkes som et udslag af de forskellige livsformers forskellige dominans. Indre Østerbro er det område, hvor der er forholdsvis flest børn, 48%, som får lommepenge uden at arbejde. Her slår altså en socialisering til arbejde og penge som i karrierelivsformen tydeligst igennem. I Salling-Fjends finder vi den laveste andel, der får lommepenge uden at arbejde, nemlig 18%, den højeste andel, 66%, der kun får penge, hvis de arbejder derhjemme, og den højeste andel der får mere i lommepenge, hvis de arbejder ekstra derhjemme. Spørgsmålene er dog ikke tilstrækkeligt nuancerede til, at vi kan skelne mellem en lønarbejderlivsform og den selvstændige livsform, men med baggrund i vores viden om de forskellige områder, er tallene udtryk for, at der i Salling-Fjends sker en socialisering til arbejde og penge som i den selvstændige livsform. I Ballerup og i Sundby Nord finder vi henholdsvis 57% og 53%, der får lommepenge, hvis de arbejder hjemme, og her tillader vi os at tolke, at

en forholdsvis stor del af børnene socialiseres til en lønarbejderlivsform. Blandt børnene i 9. klasse finder vi det samme mønster som hos børnene i 5. klasse. I alle de fire områder er der imidlertid en blanding af de tre livsformer, og derfor er virkeligheden selvfølgelig ikke så unuanceret, som denne forenkling kunne give indtryk af.

Svarene viser endvidere, at der er store kønsforskelle. I 5. klasse skal pigerne tilsyneladende i højere grad end drengene arbejde derhjemme for at få lommepenge, henholdsvis 62% og 54%. Den omtalte undersøgelse fra Socialforskningsinstituttet viser tilsvarende, at pigerne bruger mere tid på at arbejde derhjemme end drengene gør, på baggrund deraf skelner forfatterne mellem "flittige piger og dovne drenge" (Andersen og Hestbæk 1999:265). Spørgsmålet er dog, om dette ikke skal nuanceres, når vi indtager erhvervsarbejdet, hvor drengene arbejder mere end pigerne. Det er måske mere korrekt at tale om "flittige hjemmearbejdende piger og flittige udearbejdende drenge"! Når det gælder pligter i hjemmet, er der tilsyneladende tale om en meget traditionel opdragelse til mandlige og kvindelige kønsroller, ikke mindst når vi ser på fordelingen af arbejdsopgaverne derhjemme for børnene i 9. klasse.

Figur 7: Andelen af 5. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, som skal arbejde derhjemme for at få lommepenge (pct.)



Hvor meget erhvervsarbejde har skolebørnene?

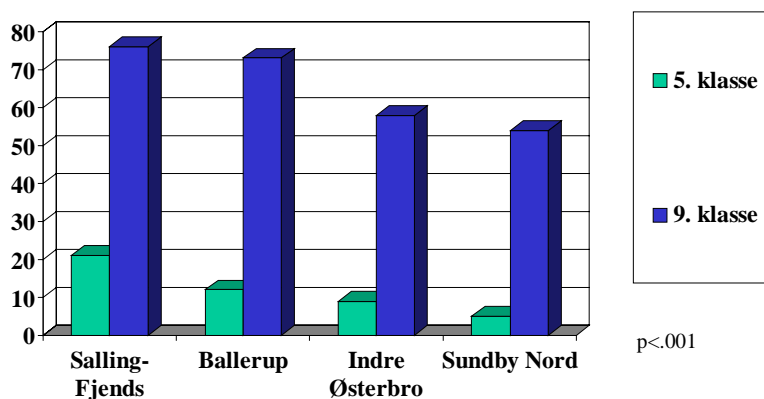
Spørgsmålene om erhvervsarbejde kan for 5. klasse børnene synes lidt irrelevante, da EU jo forbyder børn under 13 år at have erhvervsarbejde. Alligevel svarer 15% af børnene på dette klassetrin, at de har et erhvervsarbejde. Men der er store forskelle mellem de fire områder (figur 8). I Salling-Fjends er det hele 21% af 5. klassebørnene, der har et erhvervsarbejde, 12% i Ballerup, 9% på Indre Østerbro og kun 5% i Sundby Nord. At tallet er størst i Salling-Fjends kan måske skyldes, at børnene har småjobs i landbruget? Disse tal afviger imidlertid betydeligt fra resultaterne fra den omtalte undersøgelse på Socialforskningsinstituttet, som viser, at 27% af de 10-15 årige børn, der bor i byerne, mod 20% af børnene, der bor på landet, har et fritidsjob (Andersen og Hestbæk 1999:258).

I 9. klasse er andelen, som har et fritidsjob, som forventet meget højere (figur 8). I denne aldersgruppe er andelen også højest i Salling med hele 76%, der har erhvervsarbejde,

hvor de tjener penge, tæt forfulgt af 73% i Ballerup, mens kun 54% i Sundby og 58% på Østerbro har et sådant job. Der er også store forskelle på, hvor mange timer børnene arbejder. Blandt de børn, som har et arbejde, er det børnene i Ballerup, som arbejder mindst og børnene i Sundby og Salling, der arbejder mest. Der er en større andel af drengene end pigerne, som har et arbejde, og drenge arbejder også i flere timer.

Tallene om børnenes erhversarbejde fortæller, ligesom tallene om lommepengene, noget generelt om dannelsen til eller socialiseringen til arbejde, penge og opgaver. En ny nordisk undersøgelse, "Barn- och ungdomsarbete i Norden", viser, at danske børn (13-17 årige) er de børn i Norden, der har mest erhversarbejde. På hverdage arbejder 60% af de danske børn/unge ved siden af skolen, mens det kun er 25% på Island, 24% i Norge, 18% i Finland og 7% i Sverige (1999:158). Denne socialisering til arbejdet kan hænge sammen med, at de danske forældre også arbejder mere end i det øvrige Norden. Den svenske undersøgelse siger desværre ikke noget om, hvorvidt børnene arbejder for at tjene penge til forbrugsgoder, og om de danske børn har et større forbrug end deres nordiske fæller, eller om det i højere grad må tilskrives, at de danske forældre i højere grad tillægger det en selvstændig værdi, at børnene har et erhversarbejde. Uanset hvad motiverne er, kan vi imidlertid konkludere, at danske børn i en tidlig alder opdrages til at arbejde, men at arbejde, opgaver og penge betyder noget forskelligt i forskellige grupper af samfundet.

Figur 8: Andelen af 5. og 9. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der har et arbejde, hvor de tjener penge (pct.)



4.3. Fritidsaktiviteter

I 11-12 års alderen, når børnene kommer i 5. klasse, ophører de offentlige pasningstilbud og erstattes af tilbud uden pasningspligt fx i fritidsklubber og andre offentlige åbne tilbud som biblioteker og svømmehaller. Samtidig begynder børnene i større omfang at benytte det kommercielle markeds tilbud. Det er fra denne alder, at børnene selv skal begynde at tilrettelægge og vælge, hvordan de vil bruge fritiden. Men som påpeget i indledningen er dette valg ikke et "frit valg fra alle hylder". Valget er altid præget af den opvækst, børnene har haft. De store børn i 9. klasse er i en anden situation, fordi de

igennem flere år selv har været ansvarlige for at sammensætte en mosaik af fritidsaktiviteter fra den offentlige sektors tilbud, fra det kommercielle markeds tilbud, fra foreningernes tilbud og fra muligheder i den private sfære. Deres valg er imidlertid også præget af de muligheder, de har haft i deres opvækst, og forældrenes ønske om at de skal erhverve sig bestemte egenskaber og færdigheder.

Skemalagte aktiviteter: "at gå til noget"

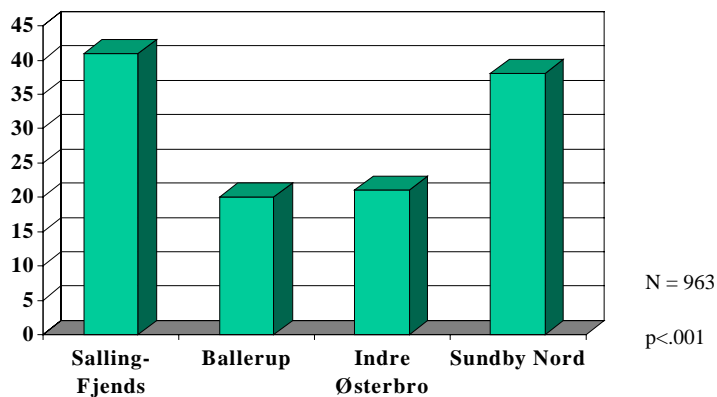
De skemalagte aktiviteter omfatter aktiviteter, som børn "går til" på et fast tidspunkt om ugen. Sådanne aktiviteter findes i offentligt regi, i forenings regi eller i kommercielt regi. De største skemalagte fritidsaktiviteter i den offentlige sektors regi, som 5. klasse børnene går til, er sprogundervisning og musikundervisning. Knap hvert tiende barn går til sprogundervisning og hvert femte barn til musikundervisning. Ballerup topper med hele 28%, uden tvivl en følge af traditionen med en afdeling af den kommunale musikskole på hver folkeskole samt en lav deltagerbetaling. På Indre Østerbro deltager 23% i musikundervisningen, 17% i Salling-Fjends og kun 10% i Sundby Nord. I 9. klasse går 35% i ungdomsklub, 34% går i ungdomsskole, 12% til musikundervisning og 8% til sprogundervisning. Det er især i Ballerup og Østerbro, at de store børn går i musikskole, mens der er fire gange så mange, der går til sprogundervisning i Sundby som i Salling og Ballerup. Det skyldes givetvis det store antal børn i Sundby Nord, hvis forældre er født i et andet land end Danmark. I Salling går børnene i meget højere grad i ungdomsklub og ungdomsskole, end de store børn gør i de andre områder (figur 9). 43% går i ungdomsklub og 41% går i ungdomsskole, mens kun 17% går i ungdomsklub på Østerbro og 20% går i ungdomsskole i Ballerup.

I foreningsregi er idræt og spejder de største skemalagte aktiviteter. 2 ud af 3 børn i 5. klasse går til idræt i en forening (uddybes i næste kapitel), mens 12% er spejdere. Det er især i Salling-Fjends, at børnene går til spejder, hele 17%, mens kun 6% gør det i Ballerup, der har den laveste andel. I 9. klasse går halvdelen af børnene til idræt i en forening, men kun 4% er spejdere.

Af kommercielle tilbud, som 5. klasse børnene går fast til, er dans den mest udbredte aktivitet. Ballerup og Indre Østerbro topper med 17%, mod 12% i Sundby Nord og kun 6% i Salling-Fjends. I 9. klasse går 7% til dans – i langt højere grad i Ballerup og København end i Salling.

Ser vi på alle de aktiviteter, som børnene fast går til, går 86% af 5. klasse børnene til en eller flere skemalagte aktiviteter, som der i denne undersøgelse er spurgt til (ovennævnte + idræt). Mellem Salling-Fjends, Ballerup og Indre Østerbro er der ingen nævneværdige forskelle, mens deltagelsesniveauet ligger lidt under i Sundby Nord, hvor 79% af børnene går til en skemalagt aktivitet. I 9. klasse er deltagelsesniveauet en anelse højere, 89%, hvilket må tilskrives, at de store børn har flere muligheder (især ungdomsskolen og ungdomsklubben). Tallene for de to klassetrin er derfor ikke helt sammenlignelige. Deltagelsesniveauet er imidlertid mere forskelligt hos de store børn. I Salling og Ballerup går 93% af børnene fast til en af de nævnte aktiviteter mod kun 85% i Sundby Nord og 81% på Indre Østerbro.

Figur 9: Andelen af 9. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der går i kommunal ungdomsskole (pct.)



Lejlighedsvis aktiviteter

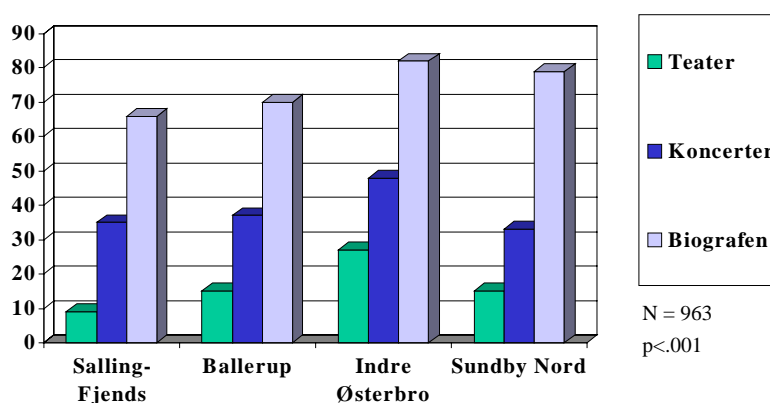
Foruden de skemalagte aktiviteter går børnene også til en række aktiviteter, hvor de ikke skal være medlem, ikke følge et bestemt hold, og typisk ikke gå på et bestemt tidspunkt. Det kan fx. være at gå på biblioteket, gå i biografen, gå til fodboldkamp, gå i svømmehallen eller gå på computercafé.

Af tilbud i offentlig regi er det især svømmehallerne, der er populære. Godt halvdelen af 5. klasse børnene svarer, at de inden for den sidste måned har været i en svømmehal. Lidt flere i de to københavnske bydele end i Ballerup og Salling-Fjends. I 9. klasse er andelen, som går i svømmehal faldet lidt. Over halvdelen af børnene kommer også på et bibliotek, lidt flere i 5. klasse end i 9. klasse, og lidt flere piger end drenge. Mange børn går også lejlighedsvis på computercafé eller på biblioteket for at bruge en computer. Omkring hvert 5. barn kommer på et bibliotek for at bruge en computer, både i 5. og 9. klasse og uafhængigt af hvilket område de bor i. Næsten lige så mange børn kommer på en computercafé, men her er der meget stor forskelle mellem områderne. I 5. klasse er andelen af børnene, som går på computercafé, omkring fire gange så stor i de to københavnske bydele, sammenlignet med Salling. I 9. klasse er forskellene meget mindre, selvom der også på dette klassetrin er flest i København. Disse tal siger imidlertid nok mere om udbuddet end om efterspørgslen.

Derudover har vi afdækket 9. klasse elevernes vaner med hensyn til en række aktiviteter, der både tilbydes i kommercielt og offentligt regi. Det gælder at gå i biograf, i teater, til koncert og på diskotek (figur 10). 72% af 9. klasse børnene går i biografen, 51% på diskotek, 37% til koncerter og 14% i teater. Der er imidlertid store forskelle mellem de fire områder. De store børn på Østerbro går i langt højere grad til koncerter, i teater og i biograf end børnene i de øvrige områder, mens de store børn i Salling går mere på diskotek, end de gør i de øvrige områder. Vi ser altså nogle betydelige forskelle i brugen af såvel kommercielle som offentligt støttede og udbudte kulturtilbud. Byen giver nogle flere muligheder, men det er tydeligt, at børnene skal have tilskønnelsen hjemmefra for at benytte disse. Ellers ville der ikke være de forskelle mellem Østerbro og Sundby, som vi finder, da udbuddene og mulighederne her stort set er de samme!

Et af de mange kommercielle tilbud, som mange af børnene lejlighedsvis benytter sig af, er at gå til fodboldkamp og at være medlem af en sportsfanklub. I både 5. og 9. klasse er der ca 30%, der går til fodbold som tilskuere, og ca 15% der er medlem af en sportsfanklub. Som forventet er det i meget højere grad drengene end pigerne, som går til fodboldkamp og er medlem af en sportsfanklub, men det er overraskende, at der ikke er nævneværdige forskelle mellem de fire områder.

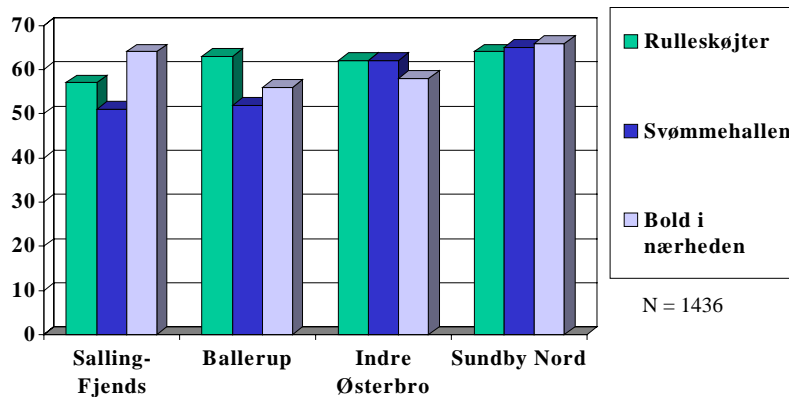
Figur 10: Andelen af 9. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der går i teater, til koncerter og i biografen (pct.)



Selvorganiserede fysiske aktiviteter

“Skemalagte aktiviteter” og “lejlighedsvis aktiviteter” har det til fælles, at aktiviteterne er udbudt, tilrettelagt eller organiseret af voksne i dertil rettede organisationer, institutioner eller virksomheder. Børnene organiserer imidlertid også selv en række aktiviteter. I 5. klasse omfatter det bl.a. lege, der indebærer en form for fysisk aktivitet: spille bold hvor man bor, løbe på rulleskøjter, løbe på skateboard, lege på legeplads, lege fangeleg eller skjul, hinke eller sjippe samt gå i svømmehal. Undersøgelser tyder på, at lege der indbefatter fysisk aktivitet, er mindsket (De Knop & Engström 1996). Vi har dog ikke spurgt til, hvor meget tid børnene bruger på de forskellige aktiviteter, og derfor kan vi alene afdække, hvor mange børn der deltager i de mest almindelige selvorganiserede fysiske aktiviteter (figur 11). I 5. klasse har 61% af børnene inden for den sidste måned spillet bold i nærheden af, hvor de bor (efter skoletid), 61% har løbet på rulleskøjter, 19% på skateboard, 39% har leget på legeplads, 49% har leget fangeleg eller skjul, 25% har hinket eller sjippet, og 56% har været i svømmehal. Der er ikke de store forskelle mellem områderne bortset fra en tendens til, at børnene fra Ballerup er lidt mindre aktive i disse selvorganiserede aktiviteter. Måske er deres fritid mere skemalagt end i de øvrige områder? I 9. klasse er andelen, som deltager i sådanne aktiviteter, generelt lavere end i 5. klasse. 40% svarer, at de spiller bold, hvor de bor, 31% løber på rulleskøjter, 5% på skateboard, 3% går på jagt og 16% fisker. De regionale forskelle ses også her, idet der er flest der spiller bold og løber på rulleskøjter i Sundby og færrest på Østerbro. Det kan endvidere ikke overraske, at det er i Salling, at der er flest som tager på jagt og fisketure. Tallene tyder på, at de store børn på Østerbro, er mindst fysisk aktive.

Figur 11: Andelen af 5. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der inden for den sidste måned efter skoletid har løbet på rulleskøjter, været i svømmehallen eller spillet bold i nærheden (pct.)



Andre selvorganiserede aktiviteter

Tidligere undersøgelser har vist, at børnenes – og især drengenes – selvorganiserede aktiviteter ofte er fysiske aktiviteter. Men børnene har også andre aktiviteter, som er mindre fysisk krævende, og som måske fylder en voksende del af deres fritid. Det er især de elektroniske medier, som lægger beslag på en stor del af fritiden. I 5. klasse svarer 89% af børnene, at de ser TV, 85% hører musik, og 76% spiller computer, playstation ol. For 9. klasse er tallene 86%, 90% og 60%. Dvs at den væsentligste forskel er, at andelen som spiller computer er lavere i 9. klasse end i 5. klasse. Bortset fra at børnene i Salling ser mere TV end børnene i de andre tre områder, er der ikke nævneværdige forskelle mellem områderne på børnenes forbrug af elektroniske medier. Mellem drengene og pigerne er der, som forventet, store forskelle på, hvor mange der spiller computer.

Hjemlige pligter og lektier

Den sidste form for "fritidsaktivitet", som her vil blive belyst, er forskellige former for arbejde og pligter i hjemmet. 73% af 5. klasse børnene svarer, at de hjælper med husarbejde derhjemme (har gjort det inden for den sidste måned), 47% hjælper med andet arbejde, 57% passer dyr og 33% passer børn. I 9. klasse er der færre, der arbejder derhjemme: 64% deltager i husarbejde, 36% i andet arbejde, 31% passer dyr, og 27% passer børn. Det kan hænge sammen med, at de på dette alderstrin har mere erhvervsarbejde og flere lektier. 92% af børnene i 5. klasse og 91% i 9. klasse svarer, at de laver *lektier* efter skoletid. Der er imidlertid – ikke overraskende – store regionale forskelle, idet børnene i Salling-Fjends både i 5. og 9. klasse i større omfang deltager i arbejde i hjemmet og er lidt flinkere til at lave lektier end i de øvrige tre områder (jævnfør afsnit om lommepenge og erhvervsarbejde). I 5. klasse er der i Salling-Fjends 81%, der hjælper til derhjemme med husarbejde, 58% der hjælper med andet arbejde, 64% der passer dyr, og 38% der passer børn. Børnenes indsats i de øvrige tre områder ligner hinanden mere, dog er Ballerup det område, hvor børnene deltager mindst i sådanne aktiviteter i hjemmet. Pigerne er lidt flinkere til at hjælpe til derhjemme end drengene.

Opsummering af kønsforskellene

De store forskelle mellem drengene og pigerne finder vi i brugen af computeren. Pigerne spiller ikke lige så meget på computer som drengene. I 5. klasse er det 64% mod 90% og i 9. klasse 39% mod 83%. De bruger heller ikke bibliotekernes computere lige så meget som drengene, og de går i meget mindre omfang på computercafé – 7% mod 26% i 5. klasse og 6% mod 31% i 9. klasse. Pigerne opdrages altså slet ikke til at bruge computer på samme måde som drengene. I 5. klasse går pigerne mere til dans og musikundervisning end drengene, og de passer mere dyr, måske fordi pigerne i meget højere grad end drengene går til ridning. I 9. klasse hjælper pigerne mere til derhjemme end drengene gør, de går mere til fester og på diskotek, og de benytter i højere grad forskellige kulturelle tilbud som bibliotek, biograf, teater samt koncerter. Omvendt går drengene i højere grad til fodboldkamp, og de er i højere grad end pigerne medlem af en sportsfanklub. Når det gælder den spontane fysiske leg, er der fortsat kønsbestemte forskelle. I både 5. og 9. klasse spiller drengene mere bold end pigerne, mens pigerne i 5. klasse i højere grad hinker, sjipper og leger fangelege og skjul, end drengene gør.

5. Børn, idræt og hverdagsliv

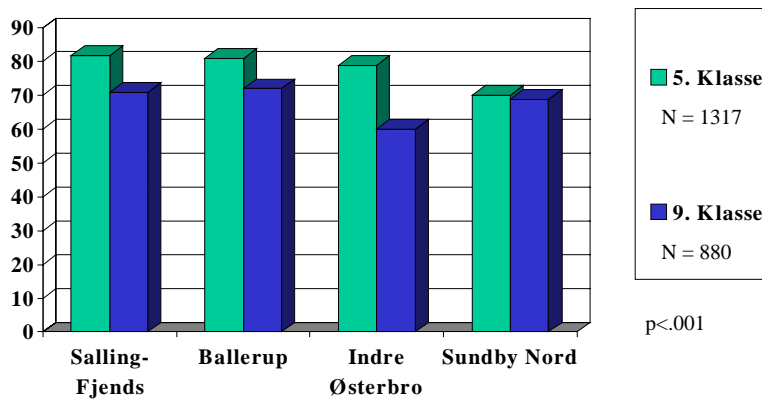
Undersøgelsens primære fokus er som nævnt børnenes idrætsliv og dets sammenhæng med deres øvrige hverdagsliv, dvs skole, andre fritidsaktiviteter – såvel organiseret som mere spontant og uorganiseret – samt familieforhold. Hvordan sammenhængen mellem børnenes idrætsliv og øvrige hverdagsliv er, vil blive belyst i senere analyser. Her vil vi nøjes med at beskrive forskellige aspekter af børnenes idrætsliv samt forskellene på og lighederne mellem a) de fire områder, som undersøgelsen omfatter, b) 5. og 9. klasse og c) drenge og piger.

5.1. Hvor mange dyrker idræt?

Flere undersøgelser har vist, at organiseret idrætsdeltagelse topper omkring 12 års alderen (Fridberg 1999: 92). I Socialforskningsinstituttets seneste undersøgelse af skolebørns fritidsaktiviteter svarer 89 pct. af alle børnene – 7 til 15 år – at de regelmæssigt dyrker sport eller motion. Børnene blev imidlertid også spurgt om, hvilke skemalagte fritidsaktiviteter de går til, og her viser svarene, at i 10-12 års alderen går 79% af drengene og 71% af pigerne til sport eller motion, og i alderen 13-15 år er det henholdsvis 64% og 65%. I denne undersøgelse svarer 79% af 5. klasse børnene og 69% af 9. klasse børnene, at de “går til idræt, sport eller motion”. Svarene ligger således meget tæt på svarene på det sidstnævnte spørgsmål i SFIs landsrepræsentative undersøgelse. 9. klasse børnenes svar ligger endvidere tæt på svarene fra de 16 - 19 årige i undersøgelsen af de voksnes idrætsvaner, som blev gennemført i de samme fire områder i 1998 (Ottesen og Ibsen 1999).

Der er ingen kønsforskelle af betydning på andelen af børnene, som dyrker idræt, men til gengæld er der væsentlige geografiske forskelle (figur 12). Sammenligner vi de fire områder er der kun små forskelle på 5. klasse børnenes idrætsdeltagelse mellem Salling-Fjends (82 pct.), Ballerup (81 pct.) og Indre Østerbro (79 pct.), mens børnene i Sundby Nord dyrker betydeligt mindre idræt (70 pct.). Vi ser altså et tegn på en polarisering, hvor et stort flertal af børnene er meget aktive, og et lille mindretal er meget inaktive. I kapitel 6 giver vi en profil af de idrætsinaktive børn. I 9. klasse er det imidlertid børnene på Indre Østerbro, der skiller sig ud ved i mindre grad at gå til idræt (60 pct.) end i Ballerup (72 pct.), Salling (71 pct.) og Sundby Nord (69 pct.). Der er således store forskel mellem de to københavnske bydele på idrætsdeltagelsen mellem børnene i 5. og 9. klasse. På Indre Østerbro falder idrætsdeltagelsen fra 79% til 60%, mens der slet ikke er et fald i Sundby Nord.

Figur 12: Andelen af 5. klasses og 9. klasses børn i Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der dyrker idræt (pct.)



5.2. Hvad dyrker børnene af idræt?

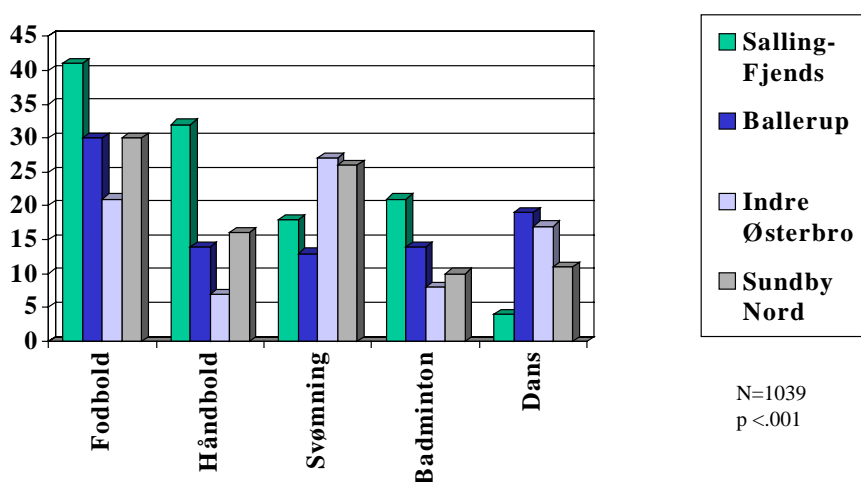
Det er de traditionelle idrætsgrene, som fortsat tiltrækker børnene. Blandt 5. klasse børnene er de 7 mest dyrkede idrætsgrene følgende i nævnte rækkefølge: Fodbold, håndbold, svømning, badminton, dans, ridning og gymnastik/aerobic. Fodbold, der er den suveræne topsconer i denne aldersgruppe, tiltrækker hver tredje barn i 5. klasse. I 9. klasse har fodbold, håndbold, badminton, dans, ridning og gymnastik/aerobic holdt stand blandt de mest populære idrætsgrene, mens svømning har mistet sin placering blandt de 7 mest dyrkede idrætsgrene.

Sammenligner vi de fire områder, er der flere forskelle på idrætsgrenenes popularitet i både 5. og 9. Klasse (figur 13). Salling-Fjends skiller sig ud i forhold til de øvrige tre områder ved, at en betydelig større andel af børnene på begge klassetrin går til håndbold og badminton (dvs idrætsgrene der helt ovevejende dyrkes i idrætshaller), fodbold (især i 5. klasse) og gymnastik/aerobic (især 5. klasse), mens en mindre andel går til dans. Lige omvendt er det for Indre Østerbro, hvor der er relativ færrest (i sammenligning med de øvrige områder), der går til fodbold (kun 5. klasse), håndbold og badminton. Andelen der går til dans på Østerbro er også markant større. Det karakteriserer isørigt Indre Østerbro, at de store traditionelle idrætter ikke har helt så godt fat i børnene her som i de øvrige områder. Sundby Nord skiller sig især ud ved, at forholdsvis mange børn i både 5. og 9. klasse går til kampidræt i sammenligning med især Salling og Ballerup.

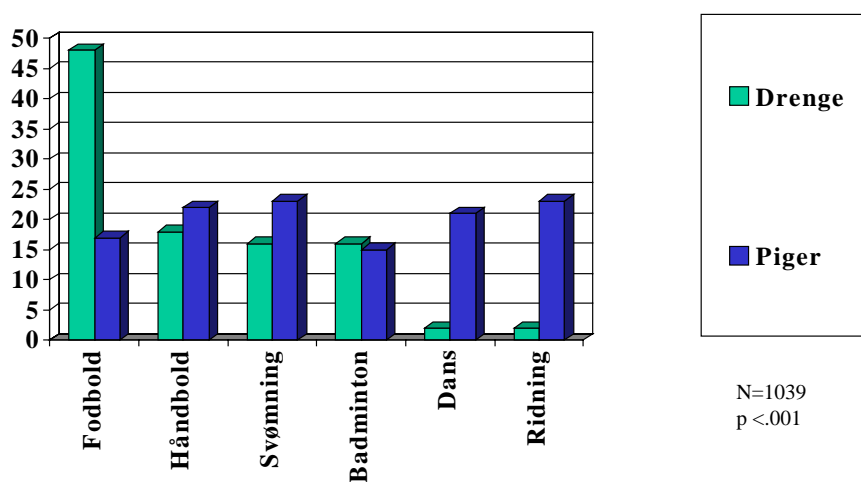
Der er ligeledes store forskelle på kønnenes foretrukne idrætsgrene (figur 14). I 5. klasse er pigernes foretrukne idrætsgrene ridning, svømning og dans og først derefter kommer håndbold og fodbold. I 9. klasse er ridning faldet tilbage, mens håndbold og fodbold rykket op. Drengene i 5. klasse fortrækker fodbold og håndbold før badminton og svømning, og denne rækkefølge holder også i 9. klasse. Fodbold, håndbold, svømning og badminton er altså de store idrætsgrene for begge køn, men mens pigernes interesse er forholdsvis jævnt fordelt over flere idrætsgrene, så er drengenes valg mere koncentreret på fodbold, som 48% af de idrætsaktive børn i 5. klasse og 44% af de

idrætsaktive børn i 9. klasse går til. Det er ca. tre gange så mange, som der går til håndbold, der er den næstmest dyrkede idrætsgren blandt drengene på de to klassetrin. Som tidligere nævnt er børnenes valg af idrætsgrene et resultat af det miljø, de vokser op i dels i familien dels i skolen og blandt vennerne, men det må selvfølgelig også tilskrives de valgmuligheder og derunder især de idrætsfaciliteter, der findes i de pågældende lokalområder (Ottesen og Ibsen 2000)

Figur 13: Andelen af de idrætsaktive 5. klasse børn i Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der går til de mest dyrkede idrætsgrene (pct.)



Figur 14: Andelen af de idrætsaktive 5. klasse børn, der går til de mest dyrkede idrætsgrene, særskilt for drenge og piger (pct.)



5.3. I hvilken organisatorisk sammenhæng dyrker børnene idræt?

Sportsklub og idrætsforening er fortsat det sted, hvor både 5. og 9. klasse børnene helt overvejende går til idræt. 75% af de idrætsaktive børn i 5. klasse svarer, at de dyrker idræt i en forening, mens 27% dyrker idræt under andre organiseringsformer. I 9. klasse svarer 69% af de idrætsaktive børn, at de dyrker idræt i en forening, mens 20 % dyrker idræt under andre organiseringsformer.

Børn dyrker altså i meget højere grad idræt i en forening, end de voksne gør. Undersøgelsen af de voksnes idrætsvaner i de samme fire områder af Danmark viser, at knap halvdelen af de idrætsaktive voksne er medlem af en idrætsforening. Endvidere er det meget mindre almindeligt blandt børnene at gå til idræt under forskellige organiseringsformer samtidig. Enten dyrker de idræt i en forening, eller også går de til idræt i en danseskole, en rideskole, ol. Endelig synes svarene at vise, at børnene i meget mindre grad end de voksne dyrker selv-organiseret idræt. Men det er en forhastet fortolkning af børnenes svar. For det første er børnene ikke blevet spurgt, om de dyrker idræt på egen hånd (selvorganiseret/uorganiseret). For det andet opfatter børnene i højere grad det at dyrke idræt som noget organiseret, noget man går til. Derfor er der mange børn, som fx. jævnligt spiller bold i nærheden af, hvor de bor, eller løber på rulleskøjter, som svarer, at de ikke dyrker idræt. Således viser 5. klasse børnenes svar, at 87% af børnene inden for den sidste måned (fra tidspunktet da spørgeskemaet blev besvaret) har deltaget i mindst en af følgende fysiske aktiviteter efter skoletid: Spille bold i nærheden af hvor jeg bor, løbe på rulleskøjter, løbe på skateboard, gå til dans eller gå i svømmehal. Og det er kun 5% af 5. klasse børnene, som hverken går til idræt eller inden for den sidste måned har deltaget i en af de nævnte fysiske aktiviteter. I 9. klasse svarer 69% af børnene, at de deltager i mindst en af de nævnte fysiske aktiviteter, og kun 15% går hverken til idræt eller deltager i mere selvorganiserede fysiske aktiviteter.

Der er imidlertid store forskelle mellem de fire områder (figur 15). I Salling-Fjends findes den største tilslutning til foreningsidrætten, som 83% af de idrætsaktive 5. klasse børn deltager i. I 9. klasse er tilslutningen til foreningsidrætten størst i Ballerup, hvor 79% af de idrætsaktive børn dyrker idræt. Den mindste tilslutning til foreningsidrætten findes på Indre Østerbro, hvor kun 63% af de idrætsaktive 5. klasse børn og 58% af de idrætsaktive 9. klasse børn dyrker idræt, mens andelen ligger på 75 til 80% i Salling og Ballerup. Omvendt dyrker børnene i København i højere grad end i Salling og Ballerup idræt under andre organiseringsformer end forening. I 5. klasse går omkring 30% af de idrætsaktive børn i Ballerup og i de to københavnske bydele til idræt udenfor en idrætsforening mod kun 20% i Salling-Fjends. Denne forskel kan i høj grad tilskrives, at børnene i Ballerup og København i meget højere grad end i Salling går til ridning og dans, som i høj grad organiseres under andre organiseringsformer end forening. I 9. klasse dyrker godt en tredjedel af de idrætsaktive børn i de to københavnske bydele idræt i ungdomsskolen, et motions- eller dansecenter, rideskole eller andet sted, som ikke er en forening, mens det kun er hvert fjerde af de idrætsaktive børn i 9. klasse i Salling og Ballerup (figur 16).

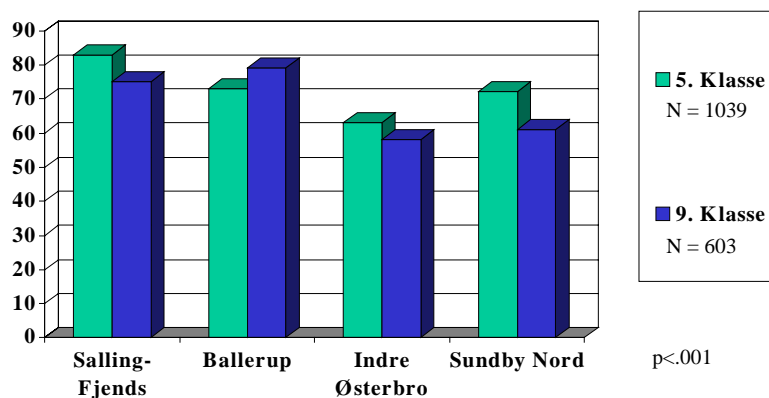
I Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord dyrker omkring hvert tidende idrætsaktive barn i 5. klasse idræt i et fritidshjem/klub, altså et kommunalt tilbud mod kun 1% i Salling. I 9. klasse er det især Sundby, der skiller sig ud, ved at 14% af de idrætsaktive børn dyrker idræt i ungdomsskolen mod kun omkring hver tyvende i de andre om-

råder. Kommercielle idrætstilbud benyttes mest på Indre Østerbro og Sundby Nord, mens de slet ikke spiller nogen rolle i Salling. 17% af de idrætsaktive 5. klasse børn på Indre Østerbro og 16% i Sundby Nord går således til idræt i en danseskole/danseinstitut mod kun 3% i Salling-Fjends. I 9. klasse er det henholdsvis 17% og 26% af de idrætsaktive børn i de to københavnske bydele, som går til idræt i et motionscenter eller en danseskole mod kun 6% i Salling og 7% i Ballerup.

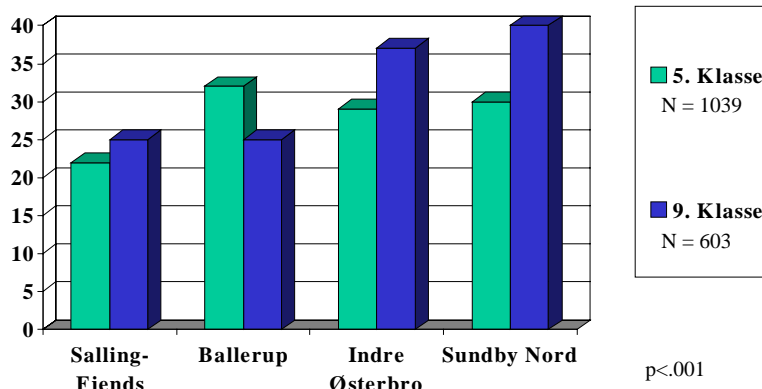
Kønsforskellene er tilsvarende store. Drengene er ligesom de voksne mænd i langt højere grad end pigerne medlem af en idrætsforening. Mens 86% af de idrætsaktive 5. klasse børn dyrker idræt i en idrætsforening er det kun 63% af pigerne, dvs en forskel på mere end 20 procentpoint. I 9. klasse er forskellen tilsvarende stor med henholdsvis 79% og 59% af de idrætsaktive, som dyrker idræt i en idrætsforening. Til gengæld dyrker pigerne i meget højere grad end drengene idræt under andre organiseringsformer. 42% af de idrætsaktive piger i 5. klasse dyrker således idræt i enten fritidshjemmet/klubben, en danseskole/institut, en rideskole eller anden organisering, mens det kun gælder for 14% af drengene. I 9. klasse er forskellen næsten den samme med henholdsvis 43% og 19% af de idrætsaktive piger og drenge, som går til idræt udenfor idrætsforeningerne. Det er især pigerne, som søger det kommercielle marked. I 5. klasse går 16% af de idrætsaktive piger til idræt i en danseskole/institut mod kun 2% af drengene, og i 9. klasse er det henholdsvis 18% og 5%. Tilsvarende er det næsten udelukkende pigerne, som går til idræt på en rideskole, mens der kun er mindre forskelle på andelen, der dyrker idræt i de kommunale institutioner (fritidshjem/fritidsklub eller ungdomsskole). Dette mønster ligner meget de voksne kvinders, hvor det dog primært er motionscentrene, der er søgning til.

Endelig er de unge i 9. klasse blevet spurgt om, hvem de dyrker idræt sammen med, for derved at kunne afdække hvilke netværksrelationer de indgår i, når de dyrker idræt. Halvdelen af de idrætsaktive svarer, at de dyrker idræt sammen med bl.a. deres klassekammerater. Lidt færre dyrker idræt sammen med kammerater, som de kun er sammen med til idræt, og kun en fjerdedel dyrker idræt sammen med kammerater, der bor samme sted som barnet. Imellem områderne er der imidlertid store forskelle. Mens 60% af de idrætsaktive børn i Salling dyrker idræt sammen med bl.a. deres klassekammerater, så gælder det kun knap halvdelen i Ballerup og Sundby og 31% på Indre Østerbro. På Østerbro fungerer idrætten altså i meget mindre grad som en forlængelse af skolens sociale netværk, end den gør i Salling.

Figur 15: Andelen af de idrætsaktive børn i 5. og 9. klasse, der dyrker idræt i en idrætsforening, særligt for Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord (pct.)



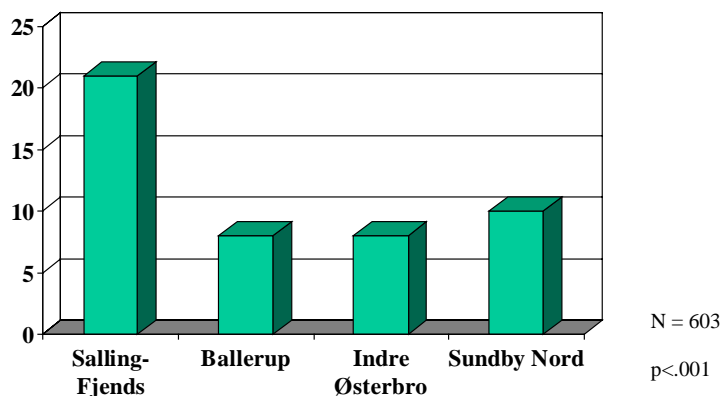
Figur 16: Andelen af de idrætsaktive børn i 5. og 9. klasse, som dyrker idræt under andre organiseringsformer end idrætsforening, særligt for Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord (pct.)



En væsentlig forudsætning for idrætsforeningerne er, at medlemmerne hjælper til og udfører frivilligt arbejde. Mere forpligtende frivilligt arbejde begynder børnene som regel først med, når de bliver 14-15 år. 38% af de idrætsaktive 9. klasse børn svarer ja til, at “man frivilligt skal hjælpe til i sin forening”, 15% er trænere/hjælpetrænere, 9% hjælper til på anden vis i foreningen, mens mindre end 1% er ledere. Dette giver altså et potentiale på 10-15% af de store børn, der har en positiv holdning til frivilligt arbejde, men ikke har konkrete frivillige opgaver. Der er ingen signifikante forskelle mellem de fire områder på holdningen til at udføre frivilligt arbejde i idrætsforeningen, men når vi sammenligner, hvor mange der er træner eller leder i en idrætsforening, skiller Salling sig meget ud med mere end dobbelt så stor en andel af de idrætsaktive, som er trænere

eller hjælpetrænere (figur 17). Der er heller ingen signifikante forskelle på drengenes og pigernes holdning til og konkrete deltagelse i forskellige opgaver i en idrætsforening.

Figur 17: Andelen af de idrætsaktive i 9. klasse, som er trænere/hjælpetrænere i en idrætsforening, særskilt for Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord (pct.)



5.4. Hvornår og hvor meget træner børnene?

Børnene har også svaret på, hvornår de dyrker idræt. Vores interesse derfor skyldes dels et ønske om udfra et sundhedsmæssigt perspektiv at vide, hvor fysisk aktive børnene er, dels et ønske om at vide, udfra et hverdagsliv perspektiv, hvor meget plads idrætten optager i deres hverdag og i løbet af en uge.

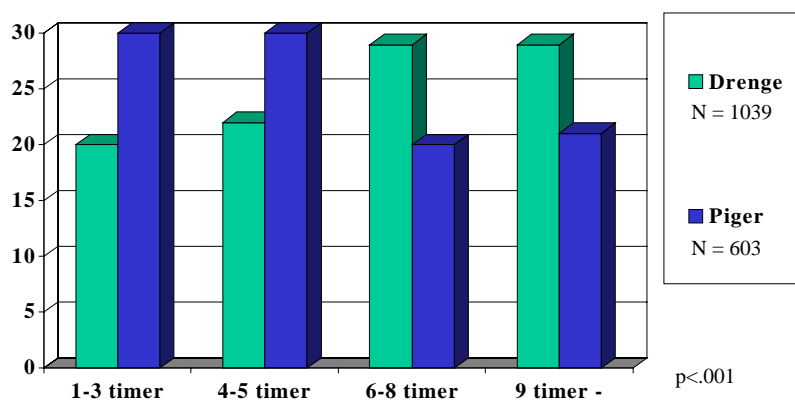
Hvad angår træningsintensiteten så træner knap halvdelen, 47%, af de idrætsaktive i 5. klasse ca. 1 time pr gang, mens en lidt mindre andel, 38%, svarer, at de træner 1½ time pr gang, og 21% træner 2 timer pr gang. Det er kun knap hvert tiende idrætsaktive barn, som træner ca. ½ time pr gang (8%). Da mange børn træner flere gange om ugen og går til forskellige idrætsgrene, har de kunnet sætte kryds ud for flere svarmuligheder. Sammenligner vi de fire områder, er det især iøjnefaldende, at der er relativt færre børn i Salling, som træner 2 timer pr gang. Sammenligner vi kønnene, er der en helt klart en tendens til, at drengene træner mere end pigerne. På spørgsmålet om de gerne vil træne mere, svarer 61% af de idrætsaktive 5. klasse børn "ja", mens 38% svarer, at det er "lige tilpas", og kun 1% svarer, at de gerne ville træne mindre.

I 9. klasse træner 27% to gange om ugen, 28% tre gange om ugen, og 25% fire eller flere gange om ugen. I sammenligning med de øvrige områder er der på Østerbro færre 9. klasse børn, som træner meget, dvs. mere end tre gange om ugen. Der er endvidere en klar tendens til, at pigerne træner mindre end drengene. Mens 34% af drengene træner mere end tre gange om ugen, gælder det samme kun for 24% af pigerne.

Ser vi på, hvor meget tid børnene bruger på idræt om ugen, som kun er besvaret af 9. klasse børnene, så svarer ca. en fjerdedel, at de bruger mellem 1 og 3 timer, en fjerdedel bruger 4-5 timer om ugen, en fjerdedel bruger 6-8 timer om ugen, og den sidste fjerdedel svarer, at de bruger 9 timer eller mere om ugen på at dyrke idræt. Undersøgelsen af

de voksnes idrætsvaner i de samme fire områder viste, at en femtedel af de idrætsaktive dyrker idræt i mere end 6 timer om ugen (Ottesen og Ibsen 1999: 75). Sammenligner vi børnenes svar på tværs af områderne, er der ingen signifikante forskelle. Det er der til gengæld, når vi sammenligner drengenes og pigernes tidsforbrug (figur 18). Mens 58% af drengene svarer, at de bruger mere end 5 timer om ugen på at dyrke idræt, gælder det samme kun for 41% af pigerne. Vi kan altså heller ikke her bekræfte udsagnet om "dovne drenge og flittige piger"! Ser vi på den samlede træningsindsats i tid, ud fra en sundhedsmæssig vinkel i forhold til Sundhedsstyrelsens anbefalinger om 1 times fysisk aktivitet om dagen, så opfylder halvdelen af de unge denne anbefaling alene ved at dyrke idræt, mens den fjerdedel, der kun bruger 1-3 timer om ugen på idræt, skal være en hel del fysisk aktive på anden vis for at opfylde denne målsætning.

Figur 18: De idrætsaktive 9. klasse børns tidsforbrug på idræt på en uge, særskilt for drenge og piger (pct.)



5.5. Hvor gamle var børnene, da de startede med at dyrke idræt?

Socialforskningsinstituttets undersøgelser viser, at børnenes deltagelse i idrætten topper i 10-12 års alderen, hvorefter der sker et frafald (Fridberg 1999). Som ovenstående viser, bekræftes dette i denne undersøgelse. Selvom denne undersøgelse ikke fokuserer på dette frafald, vil vi alligevel trække nogle resultater frem, som belyser noget af problematikken.

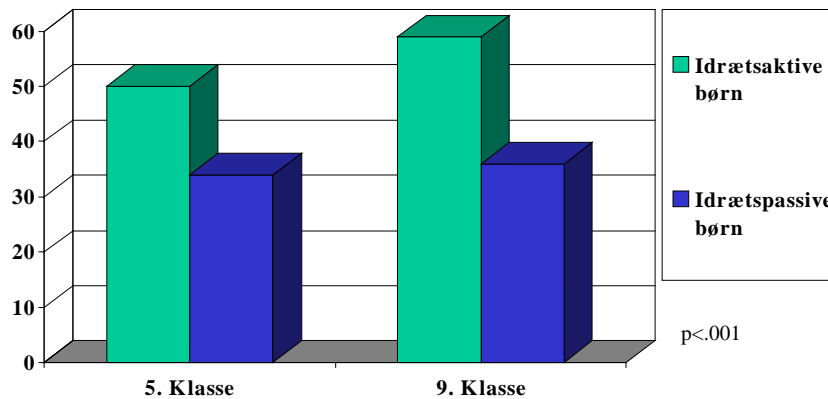
Selvom børnene i 5. klasse kun er omkring 12 år, har langt de fleste af dem allerede dyrket idræt i flere år og endda prøvet andre idrætter, end den/dem de dyrkede på tidspunktet for besvarelsen af spørgeskemaet. Halvdelen af de idrætsaktive 5. klasse børn begyndte at dyrke idræt før de kom i skole, dvs. i alderen 0 til 6 år, yderligere en fjerdedel begyndte de efterfølgende to år, og den sidste fjerdedel begyndte først, da de var 9 år eller ældre. Det er imidlertid interessant, at andelen af de idrætsaktive børn, som begyndte at gå til idræt i førskolealderen, er større blandt 9. klasse børnene. Det kan skyldes, at de husker dårligere end 5. klasse børnene, hvornår de begyndte, men det kan også skyldes, at det især er de børn, som forholdsvis sent begyndte at gå til idræt, der er holdt op igen. Denne fortolkning bestyrkes af, at andelen af tidligere aktive men nu idrætspassive børn, der begyndte med at gå til idræt i førskolealderen, er signifikant

lavere end hos de idrætsaktive børn. Frafaldet hænger altså meget stærkt sammen med, hvor tidligt barnet begyndte at gå til idræt (figur 19). Børnene i Salling-Fjends skiller sig ud fra de andre områder ved i højere grad at være begyndt i førskolealderen. Mens 63% af de idrætsaktive 5. klasse børn fra dette område begyndte engang mellem 0 og 6 år, gælder det samme kun for omkring 40% i de andre tre områder. Den samme tendens gælder for 9. klasse og for de idrætspassive.

Allerede i 5. klasse har 80% af de idrætsaktive børn prøvet at dyrke andre idrætsgrene, end de på undersøgelsestidspunktet gik til. Der er flest i Salling og færrest i Sundby og forholdsvis flere piger end drenge med henholdsvis 85% og 76%. Det er først og fremmest de store idrætsgrene, som børnene tidligere har gået til: svømning, gymnastik, fodbold, håndbold, dans og badminton. I alle fire områder og for begge køn finder vi det største frafald i svømning samt for pigerne i gymnastik og dans, som i stor udstrækning fungerer som begynder-aktiviteter for pigerne, mens det for drengene især er fodbold. Da undersøgelsen som nævnt ikke tager sigte på at belyse frafaldet, har vi ikke spurgt børnene, hvorfor de er stoppet med den pågældende idrætsgren. I stedet har vi tænkt fremad og spurgt, om de kunne tænke sig at dyrke andre idrætsgrene. Det svarer 61% af de idrætsaktive 5. klasse børn ja til, i lidt højere grad pigerne end drengene. De helt dominerende idrætsgrene, som børnene kunne tænke sig at gå til, er igen de samme traditionelle idrætsgrene, som mange andre børn har fravalgt. Pigerne nævner især svømning og ridning, mens drengene især gerne vil gå til badminton.

Når det gælder 9. Klasse, har vi desværre ikke fået konstrueret spørgsmålet på samme måde som til 5. klasse, så de unge i 9. klasse har ikke kunnet svare ja eller nej til, om de har prøvet at dyrke en anden idrætsgren, men de har kunnet svare på, hvilke andre idrætsgrene, de tidligere har gået til. Udfra disse svar har 93% af de idrætsaktive børn i 9. klasse tidligere gået til en anden idrætsgren. Også her har drengene i lidt mindre grad end pigerne gået til en anden idrætsgren, henholdsvis 96% og 89%, mens der ikke er signifikante forskelle mellem de fire områder. Svarene viser endvidere, at en meget stor del af børnene i denne alder – mellem 30% og 40% af de idrætsaktive – har prøvet at dyrke de traditionelle idrætter som fodbold, håndbold, badminton, svømning og gymnastik. Drengenes fravalg ses især i fodbold og svømning, mens pigerne især er holdt op med at gå til gymnastik, svømning og dans. Ikke fordi det procentuelle frafald nødvendigvis er større i disse idrætsgrene, men fordi det især er de idrætsgrene, børnene går til i en tidlig alder.

Figur 19: Andelen af 5. og 9. klasse børnene, som begyndte at gå til idræt i førskolealderen, særskilt for idrætsaktive børn og tidligere idrætsaktive børn (pct.)



5.6. Idrætsfaciliteter

Det har i mange år været en bestræbelse, at børn skal kunne dyrke idræt i gåafstand af, hvor de bor. Det er endvidere diskuteret, at børn i al for høj grad bliver kørt til skole og til idræt af deres forældre. Men hvordan ser virkeligheden ud? Hvordan kommer børnene til idræt, og hvor langt har de til det sted, hvor de dyrker idræt?

I 5. klasse bliver hvert fjerde idrætsaktive barn altid fulgt til og fra træning af en voksen, mens en anden fjerdedel aldrig bliver fulgt af en voksen. Det er især på Indre Østerbro, at børnene aldrig bliver fulgt til idræt af en voksen, mens der kun er mindre forskelle mellem de øvrige områder. Vi ved ikke, om det skyldes, at børnene på Østerbro bor meget tæt på faciliteterne, eller at de i højere grad end i de andre områder bliver overladt til sig selv.

Langt de fleste idrætsaktive børn i 5. klasse, 64%, cykler som regel til træning, mens 43% som regel bliver kørt i bil, 19% går og 14% tager med bussen. Der er imidlertid store regionale forskelle. Børnene i Ballerup og Salling cykler mest, men det er samtidig også dem, der bliver kørt mest i bil. 55% af de idrætsaktive 5. klasse børn i Salling og 41% i Ballerup bliver som regel kørt i bil til og fra træning. På Østerbro og i Sundby er det kun henholdsvis 29% og 31%. Svarene viser – ikke overraskende – at det først og fremmest er de københavnske børn, der som regel går eller tager bussen til og fra træning (figur 20).

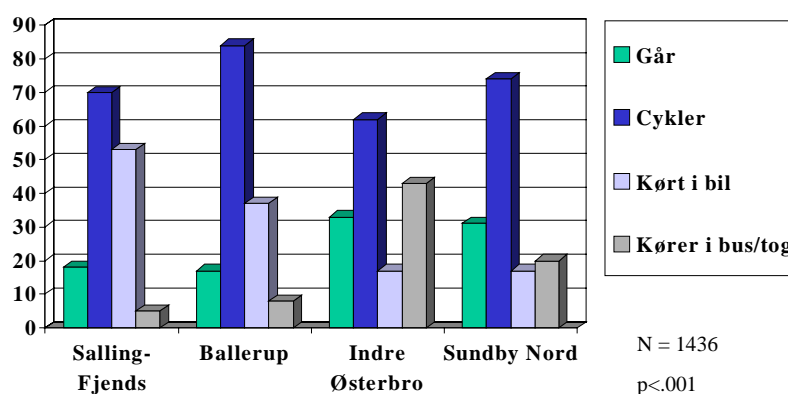
Tre fjerdedele af de idrætsaktive 5. klasse børn bruger under 15 minutter til at komme til træning, mens en femtedel bruger mellem 15 og 30 minutter, mens under fem pct. har mere end en halv time til træning. Det er børnene i Salling, der bruger mindst tid på transport, hvilket må skyldes, at det er her, de fleste børn bliver kørt. I Salling er det kun et par pct., som bruger mere end en halv time på at komme til idræt, mens der er 10% på Indre Østerbro.

I 9. klasse er der to tydelige mønstre. I Salling og Ballerup cykler langt de fleste idrætsaktive børn som regel til idræt, henholdsvis 70% og 84%, eller de bliver kørt i bil, henholdsvis 53% og 37%. På Østerbro og i Sundby er det også flertallet af børnene, der cykler, men ikke så mange som i Salling og Ballerup. Ellers er det bussen og "gå-ben", der er den mest almindelige transportform i storbyområderne.

Knap tre fjerdedele af de idrætsaktive i 9. klasse har under 5 km til træning, mens godt 10% har over ti km. Det er især i Salling og Indre Østerbro, at de store børn har lang afstand til deres idræt. Det er altså både på landet og i et af storbyområderne, at en stor del af de idrætsaktive 9. klasse børn pendler forholdsvis langt for at komme til idræt.

Dette mønster bekræftes af den tid 9. klasse børnene bruger på at komme til træning. Det er nemlig de store børn på Østerbro, der bruger længst tid på transport. 30% bruger 15-30 minutter, og 10% bruger 30-45 minutter. I Ballerup, hvor de bruger mindst tid, er det kun henholdsvis 14% og 1%. Vi finder altså tydelige regionale forskelle i pendlingsmønstrene i forbindelse med idræt. På trods af længere afstande mellem boliger og idrætsfaciliteter er det ikke i Salling, at børnene bruger mest tid på transport til træning, måske fordi de ofte bliver kørt i bil. I Ballerup bor de unge tæt ved faciliteterne og bruger meget lidt tid på at gå eller cykle til disse. I Sundby og på Østerbro er det sandsynligvis mangel på idrætsforeninger, -faciliteter og forskellige idrætsgrene, måske kombineret med et ønske om at dyrke bestemte idrætter og eventuelt dyrke dem i bestemte foreninger, der på trods af storbyens tæthed giver længere afstande og længere transporttid for at komme til idræt.

Figur 20: Andelen af 5. klasse børnene i Salling- Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord, der som regel går, cykler eller bliver kørt i bil til idræt (pct.)



Hvilke kvaliteter ved faciliteterne er vigtige for de unge i 9. klasse?

Børnenes idrætsaktivitet er bestemt af et kompliceret samspil mellem en række faktorer: De idrætsgrene som umiddelbart tiltaler dem; forældrenes og kammeraternes idræt; udbudet af idrætsmuligheder; afstanden til det sted, hvor de kan dyrke idræt; trænerne; og meget mere. De seneste år er der også fokuseret på idrætsfaciliteternes betydning – ikke blot for hvor mange der dyrker idræt men også for de idrætsaktives oplevelse af at

gå til idræt. Vi har derfor – tilsvarende undersøgelsen af de voksnes idrætsvaner i de samme fire områder – spurgt 9. klasse børnene, hvilke kvaliteter der betyder noget for dem ved de idrætsfaciliteter, de benytter. Børnene blev spurgt *“hvilke forhold, der hvor du dyrker idræt, har betydning for dig?”*

Stedets funktionalitet tillægges stor betydning, men det spiller dog en relativ lille betydning, at udstyret på det pågældende sted er moderne. 75% af de idrætsaktive 9. klasse børn svarer, det har betydning for dem, at der er omklædningsrum og baderum, 66% tillægger det betydning, at *“der er rent og pænt”*, mens kun 43% har sat kryds ved, *“at udstyret er moderne”*. De store børn tillægger endvidere det sociale og rammer for det sociale stor betydning. 69% svarer således, at det har betydning *“at man møder en masse mennesker man kender”*. 60% svarer, at det har betydning, *“at man kan hygge sig efter træning med snak og forskellige spil”*, 55% fremhæver betydning af et klubhus/lokale og 48%, at der er et cafeteria. I sammenligning med de først nævnte forhold, som børnene har forholdt sig til, spiller nærhed til faciliteterne og en fleksibel benyttelse deraf forholdsvis lille betydning. 41% svarer, at det har betydning for dem, *“at stedet ligger tæt på hvor jeg bor”*, og en tilsvarende andel tillægger det betydning, *“at der er åbent på forskellige tidspunkter”*. Sammenligner vi børnenes svar med de voksnes svar på tilsvarende spørgsmål, er der to markante forskelle. For det første tillægger børnene det meget større betydning, at der er et socialt fællesskab, og at der findes rammer for et fællesskab i form af klubhus og cafeteria. For det andet tillægger børnene det mindre betydning, at stedet hvor de dyrker idræt, giver mulighed for at træne på forskellige tidspunkter, og at stedet ligger tæt på, hvor de bor (Ottesen og Ibsen 1999).

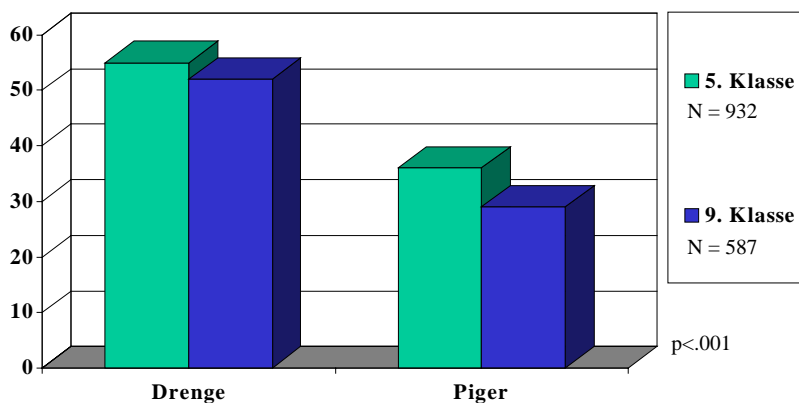
Sammenligner vi de fire områder, er der kun mindre forskelle. I Salling synes børnene ikke i samme grad som de andre områder, at det er vigtigt, at stedet, hvor de dyrker idræt, ligger tæt på, hvor de bor. Måske fordi man her er vant til at have længere afstande. I Ballerup opfattes det som værende af større betydning end i de andre områder, at der er et klublokale, og at stedet ligger tæt på, hvor man bor. Der er også små kønsforskelle. Drengene tillægger det i højere grad betydning end pigerne, at der er et klublokale og et cafeteria, der hvor de går til idræt, og at udstyret er moderne.

5.7. Børnenes vurdering af hvor gode de er til idræt, deres udseende og helbred

Hvordan vurderer børnene sig selv – sportsligt, kropsligt og sundhedsmæssigt. De idrætsaktive børn er blevet bedt om at vurdere, hvor gode de er til idræt i sammenligning med andre på samme alder (figur 21). Og selvtilliden fejler ikke noget. I 5. klasse mener 46% af de idrætsaktive børn, at de er blandt de bedste, mens kun 3% svarer, at de ikke er så gode. 4 år senere er selvtilliden kun dæmpet svagt. 40% af de idrætsaktive børn i 9. klasse mener de er blandt de bedste i deres favorit-sport, mens kun 5% mener, at de ikke er så gode. Der er ingen signifikante forskelle mellem områderne, men drengene tror i meget højere grad end pigerne, at de er blandt de bedste til idræt. Mens 55% af de idrætsaktive drenge i 5. klasse vurderer, at de hører til blandt de bedste, gælder det samme kun for 36% af pigerne. I 9. klasse er forskellen tilsvarende stor. Iøvrigt svarer 22% af 9. klasse børnene, at de er på et udvalgt hold uden for klubben. Det gælder i lidt højere grad for drengene end pigerne.

De store børn er også blevet spurgt om, hvor tilfredse de er med deres udseende, krop og vægt? 60% af de idrætsaktive børn i 9. klasse svarer, at de er tilfredse med deres udseende, 56% er tilfredse med deres krop, og 53% er tilfredse med vægten. Der er ingen signifikante forskelle mellem områderne, men drengene er i meget højere grad tilfredse med deres udseende, krop og vægt, end pigerne er. Dette siger nok mere om pigernes skrappe krav til sig selv, end det siger noget om de faktiske forhold vedrørende fx vægten. Det er dog værd at bemærke, at en bekymrende stor del af børnene, mellem 40 og 50% i 9. klasse, svarer, at de ikke er helt tilfredse med deres udseende, krop og vægt. Vi har også spurgt om, hvad de unge gør for at holde deres vægt. Hertil svarer 66%, at de dyrker motion, 21% at de spiser mindre, 6% at de ryger, mens 27% svarer, at de ikke gør noget. Der er kun små forskelle mellem områderne, men drengene svarer i meget mindre grad end pigerne, at de "spiser mindre, og svarer i højere grad, at de ikke gør noget. Drengene er altså i meget højere grad end pigerne tilfredse med deres krop og udseende, og de gør tilsvarende mindre for at tabe sig. Det mest interessante er imidlertid, at der kun er små forskelle på de idrætsaktives og de idrætspassives tilfredshed med egen krop, udseende og vægt. De idrætsaktive 9. klasse børn giver i lidt højere grad udtryk for tilfredshed, men forskellen er kun på omkring 5 procentpoint, og det skyldes alene, at de idrætsaktive drenge er noget mere tilfredse end de idrætspassive drenge, mens der ikke er forskelle på de idrætspassive og de idrætsaktive piger.

Figur 21: Andelen af 5. og 9. klasse børnene, særskilt for drenge og piger, der mener, at de er blandt de bedste til idræt i sammenligning med andre på samme alder (pct.)



5.8. Børnenes holdninger til idræt

Hvorfor går børnene til idræt, og hvilke værdier og kvaliteter tillægger børnene betydning ved idræt? Det er store centrale spørgsmål, som er vanskelige at få svar på ved anvendelse af spørgeskemaer. Trods dette har vi forsøgt at få et billede deraf ved at lade børnene forholde sig til to spørgsmål om, hvorfor børn kan li' at gå til idræt.

I det første spørgsmål har børnene svaret på, hvorfor de kan li' sport. De har således forholdt sig til, hvor vigtige en række udsagn om, hvorfor børn kan li' sport, er for dem. I det andet spørgsmål har børnene tilsvarende svaret på, om de er enige eller uenige i en række udsagn om, hvad der er godt ved at gå til idræt.

Hvorfor kan børnene li'at gå til idræt?

I 5. klasse lægger børnene stor vægt på, at det er skægt, at de får nye venner og er sammen med vennerne, at de bliver god til sport, og at de kommer i form og bliver sundere, mens de mere konkurrencemæssige grunde til at dyrke idræt spiller en betydelig mindre rolle. 82% af de idrætsaktive børn svarer, at det er "meget vigtigt" "at have det skægt", 77% synes, det er meget vigtigt "at være sammen med sine venner", for 70% er det meget vigtigt "at være god til sport eller blive bedre", og endelig svarer 75%, at det er meget vigtigt "at komme i god form". Derimod er det kun henholdsvis 37% og 32%, som synes, at det er meget vigtigt "at konkurrere" og "at vinde".

De aktive 9. klasse børns svar ligner 5. klasse børnenes svar. Topscoreren er også her "at have det skægt" efterfulgt af de sociale og sundhedsmæssige værdier, mens de konkurrencemæssige værdier også får den laveste tilslutning i 9. klasse. Og lige som 5. klasse børnene dyrker de store børn tilsyneladende ikke idræt for "at være som de andre" eller for "at glæde forældrene". I sammenligning med 5. klasse børnene spiller de sportslige motiver en mindre rolle. Mens 70% af de idrætsaktive 5. klasse børn svarer, at det er meget vigtigt "at være god til sport eller blive bedre" svarer 60% af de idrætsaktive 9. klasse børn det samme. Endnu større forskel er der på udsagnet "at blive sportsstjerne", som 34% af 5. klasse børnene mod kun 16% af 9. klasse børnene svarer er "meget vigtigt" for dem.

Der er kun små forskelle mellem de fire områder. 5. klasse børnene på Indre Østerbro svarer i lidt højere grad end børnene i de øvrige områder, at det er meget vigtigt, at have det skægt, at konkurrere og at få nye venner. I 9. klasse tillægger børnene i de to københavnske bydele det betydeligt mindre betydning, "at få nye venner" og større betydning "at se godt ud" end børnene gør i Salling og Ballerup. Endvidere tillægger børnene i Sundby de fysiske og sundhedsmæssige værdier ved idrætten større betydning, end de gør i de tre andre områder.

Der er større forskelle, når vi sammenligner de to køns holdninger. Drengene i 5. klasse svarer i højere grad end pigerne, at det er meget vigtigt, at være god til sport, at vinde, at konkurrere og at blive sportsstjerne, dvs. konkurrencemæssige værdier. Det svarer helt til en række andre undersøgelser. Det er derimod mere overraskende, at drengene også tillægger de fysiske, sundhedsmæssige og kropslige værdier ved idrætten større betydning end pigerne. Bl.a. svarer 36% af drengene mod 21% af pigerne, at en meget vigtig grund til at dyrke idræt er "at se godt ud", og henholdsvis 81% og 69% svarer, at det er meget vigtigt at komme i god form. Det er kun udsagnet "at have det skægt", som pigerne i højere grad end drengene tillægger betydning. I 9. klasse finder vi stort set de samme forskelle. Man kan tolke svarene på den måde, at for begge køn har både fællesskab og kropslighed stor betydning, men for drengene er de to værdier forbundet med færdigheder og konkurrencer, mens fællesskabet for pigerne i højere grad er forbundet med venskaber og det kropslige i højere grad er forbundet med noget instrumentelt.

Hvad synes børnene godt om ved idræt?

Som nævnt har vi også spurgt børnene, hvad de synes godt om ved at gå til idræt, for at få et billede af, hvilke kvaliteter børnene sætter pris på i idrætten. Svarene bekræfter i høj grad det mønster, som svarene på det første spørgsmål om børnenes holdning til idræt afdækkede.

For det første spiller fællesskabet en utrolig stor rolle for børnene, men vel at mærke et forpligtende fællesskab, hvor det at være på et hold eller i en gruppe er centralt. Kun 10% af de idrætsaktive 5. klasse børn synes, det er rart at dyrke idræt alene, 96% er enige i, at "det er rart, at der er et godt kammeratskab", 89% kan godt li' at være på et hold, 82% synes det er rart "at det betyder noget om du kommer", 75% synes det er rart at man kan "hygge sig med leg og spil efter træning", og 62% synes "det er sjovt at man skal hjælpe med forskellige ting i klubben". Tilsyneladende virker socialiseringen til frivilligt foreningsarbejde fint i denne aldersgruppe. Endvidere tillægger de det betydning, at de bliver behandlet ens, at der ikke er klike, at man er sammen uanset om man er god eller dårlig, og halvdelen af børnene synes "det er bedst, hvis der er både piger og drenge". Endelig tillægger børnene det stor betydning, at der er klubhus, klublokale og cafeteria, der hvor de dyrker idræt. Fællesskabets udfoldelse kræver rammer.

For det andet accepterer børnene faste rammer. 75% af af 5. klasse børnene kan godt li', "at gå til noget på et fast tidspunkt", 95% synes "det er godt at træneren bestemmer", men samtidig skal træneren være flink og behandle alle ens.

For det tredje vil 5. klasse børnene gerne deltage i konkurrencer og kampe. 83% svarer, at "det er sjovt at spille kamp eller være med i konkurrencer". Og øjensynligt ser børnene ikke et modsætningsforhold mellem alvor og leg. 64% af børnene svarer, at "det er godt det er alvor og ikke pjat", men samtidig svarer 71%, at "det er godt at man kan lege".

Måske kan man sige, at idrætten på en gang opfylder børnenes ønske om at være nogen, udfolde sin individualitet og samtidig høre til i et fællesskab med andre.

9. klasse børnenes svar er ikke direkte sammenlignelige med svarene fra 5. klasse børnene, fordi svarkategorierne ikke er identiske, men svarmønstret er dog helt sammenfaldende og vil derfor ikke blive uddybet her.

Der er kun små signifikante forskelle mellem de fire områder. En af de interessante er, at 5. klasse børnene i Salling og Sundby i højere grad tilslutter sig, at "det er sjovt, at man skal hjælpe med forskellige ting i klubben". I 9. klasse går skellet mellem Salling og Ballerup på den ene side og de to københavnske bydele på den anden side. I Salling og Ballerup har henholdsvis 19% og 16% en negativ holdning til "at man skal hjælpe med forskellige ting i klubben", mens det på Østerbro er 36% og i Sundby 25%.

Sammenligningen af drengenes og pigernes svar afslører flere interessante forskelle. De to køn er enige om fællesskabets og de sociale værdiers betydning. Men pigerne lægger mere vægt på, at der både er piger og drenge, når de dyrker idræt, og de accepterer i mindre grad end drengene, at det træneren der bestemmer. Til gengæld synes drengene i højere grad end pigerne, at det er godt, at det er alvor og ikke pjat, at man bliver behandlet forskelligt, at man opdeles i de gode og de dårlige og at det er sjovt at spille kamp og deltage i konkurrencer. Endelig lægger drengene mere vægt på fællesskabets rammer med klubhus og cafeteria og de materielle ting som at få tøj og andre ting i klubben, end pigerne gør.

Vi kan konkludere, at et flertal af børnene tillægger fællesskabet og de forpligtende krav forbundet dermed ved idrætten stor betydning: hvor den enkelte anerkendes, men hvor alle behandles ens; hvor de unge inddrages og får medbestemmelse, men hvor træneren alligevel bestemmer; og hvor idrætten er i centrum, men hvor de fælles oplevelser er vigtige som supplement til selve idrætten.

Hvor vigtig er idrætten for børnene?

Børnene i 9. klasse har bl.a. forholdt sig til nogle udsagn om idrættens plads i deres hverdag. Det drejer sig om en række udsagn, som også indgik i undersøgelsen af de voksne i de samme fire områder. Først forholdt børnene sig til nogle udsagn om idrættens betydning i deres hverdag: 36% svarer, at *“idræt er vigtig, men en lille del af min fritid”*, 41% svarer, at *“idræt er den vigtigste fritidsaktivitet for mig”*, mens 20% synes, at *“idræt ikke er vigtigere end mine andre fritidsaktiviteter”*. Dernæst svarer børnene på, hvordan de prioriterer idrætten i forhold til familielivet: 49% af de idrætsaktive børn svarer, at de melder afbud til idræt, hvis de skal til fødselsdage og fester, mens 21% gør det modsatte, dvs. melder afbud til fødselsdage og fester, hvis de skal til idræt. Endelig svarer 10%, at *“idræt er noget vi er sammen om i familien”*, og 41% svarer, at *“jeg lever sundt på grund af min idræt”*. Der er kun små forskelle på fordelingen af børnenes svar på disse spørgsmål mellem de fire områder, som undersøgelsen omfatter. Igen er det børnene på Indre Østerbro, som skiller sig ud, idet andelen, som svarer, at idræt er den vigtigste fritidsaktivitet, og at de lever sundt på grund af deres idræt, er betydeligt lavere end især i Ballerup og Sundby-Nord. Det tyder altså på, at ikke alene er der på Indre Østerbro færre 9. klasse børn, som dyrker idræt, men for de, som dyrker idræt, har det tilsyneladende heller ikke samme betydning for deres liv, som det har i Salling og især i Ballerup og Sundby-Nord. Forskellene er dog større, når vi sammenligner drengenes og pigernes svar. Drengene svarer i højere grad end pigerne, at idræt er den vigtigste fritidsaktivitet, og at idræt kommer forud for fødselsdage og fester i familien. Idrætten spiller tilsyneladende en større rolle i drengenes liv, end den gør for pigerne.

5.9. Hvilken betydning har familien for børnenes idrætsdeltagelse?

Tanken bag dette forskningsprojekt har været, som man gør med livsformsbegreberne, at se på et hele samlet hverdagsliv for de, der dyrker idræt. Se på deres praksis, hvad de gør, og hvordan de tænker om deres handlinger og deres liv. Derfor er spørgeskemaundersøgelserne for såvel børn som voksne bygget op omkring hverdagslivet som helhed. Familien er nu en gang den institution og det fællesskab, som langt de fleste børn vokser op i, som former deres måde at tænke og handle på, og dermed de *“vaner”* de får fx i forhold til idræt. Vi har derfor fundet det helt centralt både at spørge, om børnenes forældre selv er aktive idrætsudøvere, og hvordan forældre engagerer sig i deres børns idrætsliv.

Dyrker forældrene selv idræt?

Ifølge de idrætsaktive børn i 5. klasse er 40% af deres mødre og 44% af deres fædre selv idrætsaktive (figur 22). I 9. klasse er andelen af forældrene, som dyrker idræt lidt højere, nemlig henholdsvis 46% og 48%. Forskellen kan selvfølgelig være reel, men den kan også skyldes, at 9. klasse børnene har en bredere opfattelse af, hvad der er sport/idræt/-

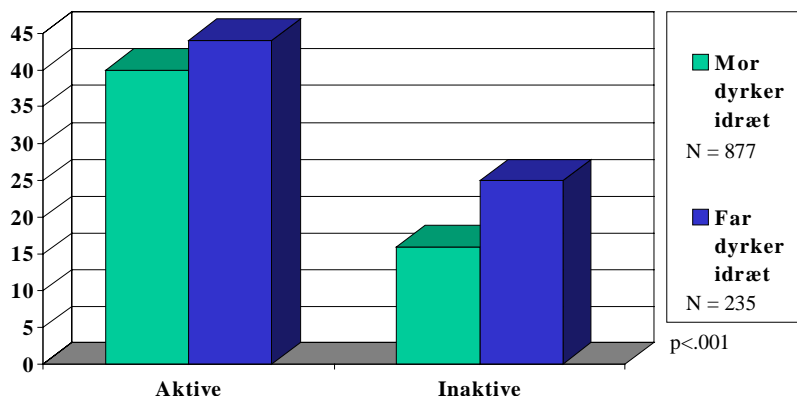
motion, eller det kan skyldes, at det netop især er børn, hvis forældre ikke dyrker idræt, som er holdt op med at dyrke idræt (jvf det forhold at der sker et frafald fra 5. til 9. klasse). Der er ingen signifikante forskelle mellem de fire områder på andelen af fædre, som dyrker idræt. Hvad angår mødrene viser svarene fra både 5. og 9. klasse, at mødrene til børnene i Sundby-Nord dyrker mindre idræt end mødrene i de andre områder. I 9. klasse er der store forskelle mellem de fire områder på andelen af mødrene, som ifølge deres børn dyrker idræt. Ballerup topper med 62%, mens Indre-Østerbro med 38% ligger på samme niveau som Sundby-Nord.

Sammenligner vi drengenes og pigernes svar, finder vi nogle interessante resultater. Mens der ikke er forskelle på andelen af drengenes og pigernes fædre, som dyrker idræt – ifølge børnenes opfattelse – dyrker mødrene til drengene betydelig mindre idræt, sport eller motion end mødrene til pigerne. Det skyldes givetvis ikke, at drengene er så belastende i familien, at mødrene ikke kan overkomme at dyrke idræt. Det skyldes snarere, at drengene og pigerne har forskellig opfattelse af, hvad det egentlig er for noget mor går til. Man kan fx forestille sig, at drengene – til forskel fra pigerne – ikke synes, at yoga eller afspænding i aftenskolen, dans på danseinstituttet eller aerobic på helsecentret er idræt eller sport. Forskellen skyldes altså sandsynligvis forskelle i drengenes og pigernes opfattelse af, hvad der er idræt og sport.

Den største forskel finder vi dog på idrætsdeltagelsen mellem forældrene til de idrætsaktive børn og forældrene til de idrætspassive børn. I 5. klasse svarer 16% af de idrætspassive børn, at deres mor dyrker idræt, mod hele 40% af de idrætsaktive børn, og 25% svarer, at deres far dyrker idræt, mod 44% af de idrætsaktive børn. I 9. klasse er forskellene mellem de to grupper knap så store. Undersøgelsen kan altså bekræfte, hvad andre undersøgelser tidligere har påvist, at der er en meget stærk sammenhæng mellem børnenes og deres forældres idrætsdeltagelse.

Til sidst skal vi se på, om børnenes svar vedrørende deres forældres idrætsdeltagelse svarer til resultaterne af undersøgelsen af de voksnes idrætsdeltagelse, som blev gennemført i 1998 i de samme fire områder. Undersøgelsen af de voksne viste, at i aldersgruppen 30 til 39 år og 40 til 49 år, som hovedparten af forældrene til 5. klasse børnene givetvis tilhører, dyrker henholdsvis 61% og 56%. Dvs en forskel på omkring 20 procent mellem de voksnes svar og børnenes svar for deres forældre. Det kan forklares med, at voksne med børn er mindre idrætsaktive end voksne uden børn. Men det skyldes nok snarere, at børnenes idrætsbegreb er mere snævert forbundet med foreningsidræt? Måske opfatter børnene det ikke som sport og idræt, hvis forældrene med mellemrum løber eller cykler en tur eller får lidt motion i et helsecenter. Ser vi på, hvor mange der ifølge undersøgelsen af de voksne dyrker foreningsidræt i de to aldersgrupper – henholdsvis 47% og 40% – er der en bedre overensstemmelse, hvilket taler for den sidste tolkning.

Figur 22: Andelen af 5. klasse børnene, hvis forældre dyrker idræt, særligt for idrætsaktive og idræts-inaktive børn (pct.)



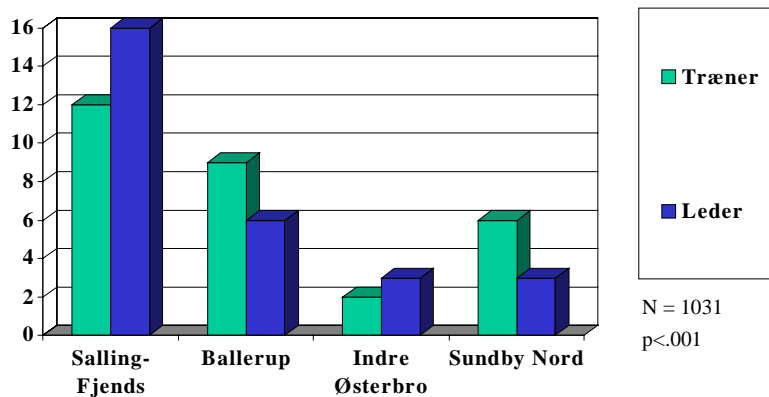
Hvordan engagerer forældrene sig i deres børns idræt?

Det sidste spørgsmål vi vil belyse i dette afsnit er forældrenes opbakning til og engagement i deres børns idræt og idrætsforening. I 5. klasse svarer 55% af de idrætsaktive børn, at en eller begge forældre overværer kampe, stævner mv, 46% kører kører børnene til kampe, stævner ol., 31% ser børnene træne, og en lige så stor andel vasker klubtøj. Opbakningen er betydelig mindre, når det drejer sig om at gøre noget, der ikke kun er udtryk for en interesse for barnets idrætsaktivitet men er en støtte til eller engagement i holdet eller foreningen. 8% bager kage til klubben, 17% går med til fester i klubben, 14% dyrker selv idræt i klubben, og 8% svarer, at de hjælper til med andet. Den mest krævende form for engagement i barnets idrætsforening er at være træner eller frivillig leder i foreningen. 9% svarer, at en eller begge forældre er træner i klubben, og en lige så stor andel svarer, at en eller begge forældre er i bestyrelsen eller et udvalg i klubben. I 9. klasse er forældrenes engagement i barnets idræt og idrætsforening på næsten samme niveau som i 5. klasse, bortset fra at en lidt mindre andel af børnene svarer, at enten mor eller far er træner og/eller frivillig leder i idrætsforeningen.

Der er imidlertid meget store forskelle mellem de fire områder på forældrenes støtte og engagement (figur 23). På næsten alle de former for støtte og involvering, som vi har spurgt om, er forældrenes deltagelse betydeligt højere i Salling end i de andre tre områder. Dernæst kommer Ballerup og Sundby-Nord, som der er små forskelle mellem, og det laveste engagement i børnenes idræt og idrætsforeninger finder vi hos forældre på Indre Østerbro. Mens 63% af de idrætsaktive 5. klasse børn i Salling svarer, at mindst en af deres forældre "kører børnene til kampe, stævner, ol." og 12% svarer, at far eller mor er træner i klubben, gælder det samme kun for henholdsvis 32% og 2% af børnene på Indre Østerbro. Det samme mønster og de samme store forskelle mellem områderne finder vi i 9. klasse.

Derimod er der kun små forskelle mellem drengene og pigerne på deres forældres opbakning til og engagement i barnets idræt og idrætsforening. Forældrene til pigerne kører i lidt mindre grad børnene til kampe og stævner og vasker i lidt mindre grad klubbetøj, end forældrene til drengene gør. Det skyldes givetvis, at drengene i meget højere grad dyrker en idræt, hvor det normalt forventes af forældrene (især i boldspil).

Figur 23: Andelen af de idrætsaktive 5. klasse børn, hvis forældre (mor, far eller begge) er træner og leder i bestyrelse eller udvalg i en idrætsforening, hvor barnet dyrker idræt, særskilt for Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro og Sundby Nord (pct.)



6. Profiler af de ikke-idrætsaktive børn?

Såvel i samfundet som helhed som i idrætten er der sket en polarisering mellem de ca 2/3 af børnene, der er meget aktive, og de ca 1/3 af børnene, der er mindre aktive. Vi ved fra SFI's fritidsundersøgelser, at det er socialt skævt fordelt, hvem der er aktiv, og hvem der ikke er. Det er langt overvejende de socialt og økonomiske dårligst stillede voksne og deres børn der er inaktive (Fridberg 1999:11). I bestræbelserne på at gøre de inaktive aktive, er det dog nødvendigt at vide mere om, hvad det er for nogle "mekanismer", der gør, at disse børn er inaktive. Vi skal nogle spadestik dybere end familiernes økonomi for at finde en forklaring derpå. Der er to felter man kan undersøge nærmere. Det første er idrættens struktur og kultur. Det andet er børnenes hverdagsliv. Ved at kombinere disse tilgange kan man komme nærmere på de barrierer, der er for de inaktive børn. Vi har derfor spurgt de idrætspassive børn, hvorfor de ikke dyrker idræt.

6.1. De ikke idrætsaktive i 5. klasse

I 5. klasse børnenes svar fremkommer der to grunde. 26% af børnene svarer, at de hellere vil gå til noget andet, og 21% svarer, at de ikke gider at gå til idræt. Den første grund kan siges at være et "positivt" svar, da børnene altså har en anden/andre fritidsaktiviteter (om disse idrætspassive børn er lige så sunde som de idrætsaktive børn, har vi ikke beskæftiget os med i denne sammenhæng). Det andet svar er mere negativt eller afvisende, og hvad det skyldes, kan måske fremgå af svarene på nogle af undersøgelsens andre spørgsmål. De øvrige grunde til ikke at dyrke idræt, som de idrætspassive børn har kunnet sætte kryds ud for, får kun tilslutning af under 10% af de idrætspassive børn i 5. klasse. Undersøgelsen kan ikke påvise signifikante forskelle mellem områderne på de idrætspassive børns svar på, hvorfor de ikke dyrker idræt. Det skyldes dog tildels, at antallet af børn, som er idrætspassive er så lille, og derfor skal der være store forskelle for at de er statistisk signifikante. Det samme gør sig gældende, når vi sammenligner de idrætspassive drenges svar med de idrætspassive pigers svar. Drengene svarer dog i meget højere grad end pigerne, at de ikke dyrker idræt, fordi de ikke gider, henholdsvis 29% af drengene og 13% af pigerne.

Det er imidlertid værd at bemærke er, at hele 77% af de idræts-inaktive børn tidligere har dyrket idræt eller motion. 90% af de inaktive børn på Indre Østerbro har været aktive, 85% i Salling-Fjends, 75% i Ballerup og 65% i Sundby Nord. Det vil altså sige, at disse børn har erfaringer med at dyrke idræt, men har på et tidspunkt valgt den fra. Først og fremmest på grund af manglende motivation – enten fordi de på et tidspunkt forttrak at gå til noget andet, eller fordi de ganske enkelt ikke gider at gå til idræt, som især drengene begrundet fravalget med. I mindre grad på grund af forhindringer af forskellig art: dårlige træningstidspunkter, fordi kammeraterne stoppede, skader, osv.

Ser vi på, hvordan disse børn er blevet socialiseret til at dyrke idræt, viser svarene, at de tidligere aktive men nu idrætspassive begyndte at gå til idræt senere end de idrætsaktive børn (figur 19). Mens 21% af de idrætsaktive børn i 5. klasse begyndte at gå til idræt, da de var mellem 0 og 4 år, gælder det kun 12% af de nu inaktive børn. Det er dog udelukkende de inaktive børn i Ballerup og på Indre Østerbro, der i gennemsnit er begyndt

senere end de idrætsaktive. Men selvom børnene har valgt ikke mere at gå til idræt, er de selvfølgelig ikke tabt for idrætten. Hele 85% af de inaktive børn kunne godt tænke sig at gå til idræt, men det er ikke helt jævnt fordelt mellem de fire områder. Der er forholdsvis flere af de inaktive børn i Ballerup og på Indre Østerbro (91-93%), der kunne tænke sig at gå til idræt end i Salling-Fjends (81%) og i Sundby Nord (79%). Det er altså kun 15% af de inaktive børn, som ikke ønsker at dyrke idræt. Hvilke idrætsgrene vil de inaktive så gerne gå til? Ønsker de at dyrke helt andre idrætsgrene end de idrætsgrene, som de idrætsaktive går til? Det er der imidlertid intet som tyder på. Det er nemlig de traditionelle idrætsgrene, som deres aktive klassekammerater allerede dyrker: svømning, dans, fodbold, ridning, kampsport, som de inaktive gerne vil gå til. Kønsforskellen er helt som forventet. Pigerne vil gerne gå til ridning og dans, mens drengene især efterspørger fodbold og kampsport.

Hvis vi vender tilbage til familiens interesse og opbakning, så viser svarene, at de inaktive børns forældre også dyrker mindre idræt end de aktive børns forældre. Mens 40% af mødrene og 44% af fædrene til de idrætsaktive børn også dyrker idræt, gælder det kun for 16% af mødrene og 25% af fædrene til de inaktive børn (figur 22).

6.2. De ikke idrætsaktive i 9. klasse

Adskiller profilen af de inaktive i 9. klasse sig fra ovenstående profil af de inaktive i 5. klasse? Når børnene selv skal begrunde, hvorfor de ikke dyrker idræt, svarer 34% af de inaktive 9. klasse børn, at de ikke gider, mens 24% svarer, at de hellere vil gå til noget andet. Andelen af 9. klasse børnene, som svarer, at de ikke gider, er altså noget større end i 5. klasse. Endvidere svarer 14%, at "jeg gider ikke gå til noget på et fast tidspunkt". Der er ingen statistisk signifikante forskelle mellem de fire områder. Lige som hos de inaktive 5. klasse børn svarer drengene i meget højere grad end pigerne, at de ikke dyrker idræt, fordi de ikke gider, men dertil kommer at 11% af pigerne begrundede inaktiviteten med, at de ikke har nogen at følges med til idræt, mens kun 3% af drengene bruger samme begrundelse.

Som forventet er andelen af de inaktive 9. klasse børn, som tidligere har gået til idræt, højere end i 5. klasse. 91% af de inaktive i 9. klasse svarer, at de tidligere har dyrket idræt. Lidt flere i Salling og Ballerup end på Østerbro og i Sundby, og lidt flere drenge end piger. Som hos 5. klasse børnene er de inaktive begyndt senere med at gå til idræt, end de idrætsaktive er.

Men hvorfor holdt 9. klasse børnene, som tidligere har gået til idræt, så op med at dyrke idræt? Den begrundelse, som flest tilslutter sig, er, at "*jeg ville være mere sammen med mine kammerater*" (19%), dernæst følger "*for at få mere tid til lektier*" (14%), "*for at få mere tid til erhvervsarbejde*" (14%), og for at dyrke en anden fritidsaktivitet (11%). Disse idræts-eksterne grunde efterfølges af tre mere idrætsinterne grunde, der hver får tilslutning fra godt 10%: "*fordi kammerater stoppede*", "*fordi træneren var for dårlig*" og "*fordi træningstidspunktet var for dårligt*". 17% angiver "andre grunde", og meget få begrundede frafaldet med, at de vil være mere sammen med kæresten eller mere sammen med familien, at de blev skadet, at kammeratskabet var dårligt, eller at det var for dyrt. Der er kun små forskelle på dette svarmønster mellem de fire områder, men i Salling og i Sundby svarer en meget større andel af de inaktive end i Ballerup og på Indre Østerbro, at de holdt op

med at dyrke idræt, for at få mere tid til lektier og især erhvervsarbejde. Drengene begrundes også i meget højere grad end pigerne, at de stoppede med at dyrke idræt for at få mere tid til erhvervsarbejde.

Hvordan oplevede børnene det så at stoppe med idræt. Var det et valg der var nemt og smertefrit, eller var det noget, de var kede af. Her deler de unge sig nærmest i to lige store grupper. Den ene halvdel var *“slet ikke ked af det”* og den anden halvdel *“lidt ked af det”* eller *“meget ked af det”*. Det er især drengene, som slet ikke var kede af, at de holdt op med idræt (59% af drengene mod 37% af pigerne). De ikke idrætsaktive udgør 32% af børnene i 9. klasse, og deraf er halvdelen, dvs. 15%, kede af at, at de er stoppet med at gå til idræt.

Ser vi på om forældrene til de ikke idrætsaktive i 9. klasse dyrker idræt, så viser det sig ganske som i 5. klasse, at der er en tydelig sammenhæng. Kun 29% af de ikke aktive børns mødre dyrker idræt, og kun 31% af de ikke aktive børns fædre dyrker idræt. Hos de idrætsaktive børn er det henholdsvis 46% og 48%, der dyrker idræt. Lige som hos de idrætsaktive finder vi, at de inaktive drenge i mindre grad svarer, at deres mor dyrker idræt, end de inaktive piger gør. Det er især i Sundby, at de inaktive 9. klasse børns fædre ikke dyrker idræt

Flertallet af disse store skolebørn har dog ikke helt opgivet idrætten. På et spørgsmål om de forventer at dyrke idræt, når de er 25 år, svarer 57% bekræftende derpå, og 36% forventer også, at de dyrker idræt som 40 årige. Det er dog betydeligt lavere end hos de idrætsaktive børn, hvoraf 91% tror, at de er idrætsaktive som 25 årige, og 68% forventer, at de også dyrker idræt, når de er 40 år. Det er især pigerne, der ser sig som aktive, når de bliver 25 år og 40 år. De idrætsgrene, de ikke aktive kunne tænke sig at dyrke er ikke overraskende de samme, som deres aktive kammerater allerede dyrker i prioriteret rækkefølge: dans, kampsport, aerobic, fodbold, badminton og basketball. Drengene vil især dyrke kampsport og fodbold, pigerne foretrækker dans og aerobic.

Vi skal til sidst se på, om der er nogen sammenhæng mellem, på den ene side, hvordan børnene klarer sig i skolen – ifølge deres egen vurdering – og om de er tilfredse med deres udseende, krop og vægt, og på den anden siden, om de dyrker idræt eller ej. Tilsyneladende har det ikke den store betydning. Andelen af de inaktive børn i 9. klasse, der mener at de hører til blandt de bedste rent fagligt i skolen, er lidt lavere end hos de 9. klasse børn, som dyrker idræt. Hvad angår børnenes tilfredshed med deres udseende, krop og vægt er der heller ikke større forskelle. Andelen af de inaktive, som er tilfredse med, hvordan de ser ud, deres krop og hvor meget de vejer, er kun 3 - 4 procent lavere end hos de idrætsaktive. Den største forskel mellem områderne er, at børnene på Østerbro er meget mere tilfredse med deres udseende end børnene i de andre områder. Mellem kønnene er den væsentligste forskel, at drengene er betydeligt mere tilfredse med vægten end pigerne. De inaktive børns svar på, hvad de gør for at holde vægten, afviger imidlertid betydeligt fra de idrætsaktives svar på det samme spørgsmål. For det første svarer 52% af de idrætspassive børn, at de ikke gør noget for at holde vægten, mod kun 27% af de idrætsaktive. For det andet svarer 14% af de inaktive børn, at de dyrker motion for at holde vægten, mod hele 66% af de idrætsaktive. Det er bemærkelsesværdigt, at 14% af de inaktive svarer, at de dyrker motion, på trods af at de på et tidligere spørgsmål har svaret, at de ikke dyrker idræt, sport eller motion. For det tredje er det værd at bemærke, at andelen af de inaktive 9. klasse børn, som ryger, er

dobbelt så stor, som andelen af de idrætsaktive, der ryger. Den eneste signifikante forskel mellem kønnene er, som forventet, at drengene i højere grad end pigerne svarer, at de ikke gør noget for at holde vægten.

7. Afslutning

Denne undersøgelse viser, at der findes forskelle i valg af fritidsaktiviteter og forskelle på, hvordan disse indgår i skolebørnenes hverdagsliv. I undersøgelsen er der fundet aldersforskelle mellem vores to grupper i henholdsvis 5. og 9. klasse, kønsforskelle og ikke mindst forskelle på hvilken af de 4 udvalgte områder - Salling-Fjends, Ballerup, Indre Østerbro eller Sundby Nord, som børnene hører hjemme i. Det vil med andre ord sige, at fritidens og idrættens betydning er forskellig, alt efter om man er 12 eller 15 år, om man er dreng eller pige og om man bor i hovedstaden, en forstad eller en lille landsby. Vi har ikke i denne sammenhæng inddraget andre socioøkonomiske forhold end forældrenes erhvervsarbejde og boligforhold, og der vil derfor være forskelle i levevis, som andre socioøkonomiske forhold kan have indflydelse på. Til gengæld har vi kunnet vise, at der er en række andre forhold ud over disse, som også har betydning for valg af fritidsaktiviteter, og hvordan disse indgår i børnenes liv. Ud over at forstå idræt i forhold til alder, køn og hjemsted, har vi inddraget børnenes hverdagsliv. Dette har vi undersøgt dels via spørgsmål om arbejde, pligter og lommepenge, dels via organiseringen af deres fritidsliv både generelt og specifikt om idræt, dels ved at spørge til hvordan de vurderer deres fritidsaktiviteter, og hvilke kvaliteteter de ligger vægt på heri. Vores blik på hverdagen er styret af det teoretiske perspektiv, der hedder livsformsanalysen, hvor man ser på, hvilke gøremål hverdagen er fyldt af, og hvordan man tænker om disse, specielt med udgangspunkt i forholdet mellem arbejde og fritid. Endvidere skelnes der i undersøgelsen mellem fire sektorer, hvor fritiden organiseres forskelligt: det offentlige, det kommercielle, det frivillige og det civile samfund. Dette gøres for bedre at forstå, hvilken indflydelse en sådan organisering har på børnenes fritid.

Der er et mønster i børnenes forskellige hverdagsliv, idet man kan sige, at Salling-Fjends og Indre Østerbro på mange måder er hinandens modsætninger. Mellem disse to poler befinder Ballerup og Sundby Nord sig, med Ballerup tættest på Salling-Fjends og Sundby Nord tættest på Indre Østerbro. Hvorfor er det sådan? Er det bare provins- og landsby området overfor storbyområdet med forstaden liggende imellem som den gyldne mellemvej? Ja på nogle områder og nej på andre. For det handler ikke kun om urbaniseringsgrad og udbuddet af muligheder, det handler også om de hverdagsliv og kulturer som børnene lever i. Derfor ser vi også, at i nogle sammenhænge ligner Ballerup fx Østerbro mere end Salling, og i andre sammenhænge er der temmelig store forskelle på de to storbyområder.

7.1. Hvordan præger de fire områders forskellighed børnenes fritids- og idrætsliv?

1. Fritidsjob, hjemmearbejde og lommepenge

I en avisomtale af danske børns erhvervsarbejde, lød overskriften: "danske børn opdrages til evigt slid". Dette refererede til en nordisk undersøgelse, der viser, at fritidsjob er tre gange så udbredt blandt danske børn som i hele Norden. Vores undersøgelse viser også, at der faktisk er flere af børnene i 5. Klasse, der svarer ja til at have fritidsjob, på trods af at det er forbudt for børn under 13 år at have erhvervsarbejde. I 9. klasse er det over halvdelen af børnene, der har erhvervsarbejde med over to tredjedele i Salling

og Ballerup, men forskellen er, at børnene i Salling arbejder flere timer end børnene i Ballerup.

Denne arbejdsmoral ses også når det gælder lommepenge, for sammenlignet med børnene i de andre områder skal flest børn i Salling-Fjends arbejde for deres lommepenge i modsætning til Indre Østerbro, hvor flest får lommepenge uden at skulle arbejde for dem. Ballerup og Sundby Nord befinder sig mellem disse to poler. I forhold til livsformsbegreberne kan ovenstående groft tolkes som udtryk for, at børnene i Salling opdrages til at præstere noget for deres penge og at indgå i et arbejdsfællesskab (gård/virksomhed), hvor de føler samhørighed, får et ansvar og selvstændigt passer deres pligter. Børnene på Indre Østerbro opdrages til, at man får lommepenge som en slags "borgerløn", der skal bruges til at iscenesætte sig selv med tøj og andre forbrugsgoder. Det arbejde, man gør derhjemme, bliver gjort, fordi forældrene mener, børnene lærer noget, som de har brug for senere i livet som fx madlavning, eller fordi både børn og forældre synes, der ligger en udfordring i at arbejde med nogle ting. Børnene i Ballerup og Sundby Nord opdrages til, at man arbejder for at få penge, og at lommepenge derfor tildeles efter en bestemt arbejdsindsats. Børnene lærer arbejdsdisciplin og retfærdighedssans, for pengene falder først når arbejdet er gjort, og indsatsen er aftalt på forhånd. Men børnene kan også lære spontanitet og opsparing, idet man ved at arbejde mere kan tjene mere, som kan bruges her og nu eller spares op til større og dyrere ting.

2. Forskellige former for fritidsaktiviteter

Børnenes fritid er en mosaik af forskellige fritidsaktiviteter valgt blandt de offentlige tilbud, de kommercielle tilbud, foreningernes tilbud og de muligheder, der er i den mere private del af deres hverdag. Vi skelner mellem de skemalagte aktiviteter "at gå til noget" (ikke idræt), lejlighedsvis aktiviteter, selvorganiserede fysiske aktiviteter og andre selvorganiserede aktiviteter.

På tværs af de mange aktiviteter synes undersøgelsen at vise, at der er størst forskelle mellem de fire områder på andelen som lejlighedsvis går til forskellige fritids- og kulturaktiviteter (bl.a. gå i svømmehal, teater, biograf, koncerter og computercafé), som tilbydes enten af det offentlige eller i kommercielt regi. Børnene i de to københavnske bydele går i højere grad til sådanne aktiviteter, som man ikke går fast til, end børnene i Ballerup og især Salling. At gå på computercafé er en anden populær lejlighedsvis aktivitet, hvor der er store forskelle områderne imellem, med klart flest børn på Indre Østerbro og i Sundby, der går på computercafé. Dette er nok mere et spørgsmål om tilbud end om valg. At gå på diskotek er en anden populær aktivitet, dog mest i Salling. Med hensyn til at gå i biograf og teater samt til koncerter er der store forskelle mellem områderne, og her er det ikke storby overfor land, for det er de store børn på Østerbro, der klart skiller sig ud som storforbrugere af disse kulturtilbud. Storbyen giver nogle muligheder, men børnene skal være klædt på hjemmefra for at bruge disse.

Forskellene synes ikke at være helt så store på andelen, som går til de skemalagte aktiviteter, især foreningsaktiviteterne. Og her er det lige omvendt børnene i Salling og Ballerup, der i lidt højere grad går til de skemalagte aktiviteter end børnene i Sundby og Østerbro.

De mindste forskelle finder vi på andelen af børnene, som deltager i "selvorganiserede aktiviteter", uanset om det er fysiske aktiviteter eller andre ikke fysiske selvorganiserede aktiviteter. Det, at vi ikke ser så store forskelle her, kan imidlertid skyldes, at

spørgsmålet er formuleret, så børnene skal svare ja til hvilke aktiviteter, de har deltaget i inden for den sidste måned. Vi ved derfor ikke noget præcist om hyppigheden, så derfor kan vi ikke afsløre eventuelle forskelle heri.

3. Forskellige former for organiserede fritidsaktiviteter

Nogle aktiviteter organiseres i foreninger, andre af kommunen, andre igen af private virksomheder og endelig er en masse fritidsaktiviteter uden nogen form for formel organisering. Der er imidlertid forskel på hvor stor en andel af børnene, som bruger deres fritid under de forskellige organiseringsformer. Sammenlignes de fire områder går børnene i Salling i lidt højere grad til aktiviteter i foreninger, dernæst kommer børnene i Ballerup, mens børnene i København går mindst til foreningsaktiviteter (idrætsforening, spejder). Lige omvendt går børnene i København i meget højere grad til privat/kommercielt organiserede aktiviteter (dans, ridning, biograf, computercafé, mv.). Derimod er der ingen tydelig tendens i benyttelsen af kommunale tilbud, da der er store forskelle mellem områderne på andelen som benytter de forskellige tilbud fx andelen der går i musikskole, på ungdomsskole og i ungdomsklub. Generelt er det dog i Salling, at de kommunale tilbud benyttes mest. Der er fx flest børn der går i ungdomsklub i Salling og færrest på Indre Østerbro. Der er også flest unge i Salling, der går i ungdomsskole, faktisk dobbelt så mange som i Ballerup, der ligger lavest.

4. Deltagelse i idræt og foreningsidræt

Der er kun små forskelle mellem de fire områder på andelen af børnene, som dyrker idræt, trods store forskelle på facilitetsdækningen, foreningsdækningen og den offentlige støtte til idræt. Idrætsforeningerne er fortsat stedet, hvor hovedparten af såvel de store som de små børn, dyrker deres idræt, dog er der stor forskel på andelen som dyrker idræt i en forening. Andelen er størst i Salling og Ballerup, mindre i Sundby og mindst på Østerbro. Desuden er der forskel på hvilke idrætter de fleste børn dyrker.

5. Forældrenes involvering i børnenes idræt

Der er meget store forskelle på forældrenes engagement i den forening, som børnene dyrker idræt i og på deres opbakning. Generelt er forældrene i Salling meget engageret i deres børns idræt, mens engagementet er lidt mindre i Ballerup og mindst i de københavnske bydele, især på Østerbro. Omkring halvdelen af forældrene er engageret i deres børns idræt, de overværer kampe og stævner, kører deres børn til kampe og stævner, ser børnene træne og vasker klubbetøj. Hermed påtager de sig også aktiviteter, som er en hjælp for klubben, mens træner og lederposter afstedkommer et noget mindre engagement i alle områder end det at deltage i de mere praktiske opgaver. Når det gælder leder- og træneropgaver, er det overvejende forældrene i Salling, der stiller op, efterfulgt af forældrene i Ballerup, dernæst forældrene i Sundby og i mindst omfang forældrene på Østerbro. Der ses altså en tydelig tendens til, at jo mere forpligtende en opgave er, jo større forskel ser vi på forældrenes engagement. Der kan naturligvis være flere forklaringer herpå. For det første er der nok størst tradition for forældreengagement i boldspillene, og for det andet er der forskel på, om forældre og børn dyrker deres idræt i samme lokalitet. For det tredje er der forskel på den hverdag, som forældrene lever, og dette er ikke kun et storbyfænomen, da der faktisk er en del forskelle på hverdagen og forældrenes engagement i Sundby Nord og på Indre Østerbro.

6. Frafald og fravalg i idrætten

Næsten alle børnene har på et tidspunkt dyrket idræt, og hovedparten af de børn, som på undersøgelsestidspunktet ikke dyrkede idræt, har lyst til at begynde igen. Det karakteriserer imidlertid de inaktive, som tidligere har dyrket idræt, at de aldersmæssigt er begyndt forholdsvis sent med at dyrke idræt. Det kan tolkes som et udslag af, at forældrene i mindre grad har interesseret sig for, at børnene allerede i førskolealderen gik til fx svømning, dans, gymnastik eller fodbold. Børnene er altså opdraget på forskellige vis til at betragte idræt som mere eller mindre vigtigt og som en mere eller mindre vigtig del af deres hverdag. Her kan det muligvis spille ind, at især mødre til de inaktive børn selv er inaktive, der er faktisk tale om tre gange flere mødre blandt de aktive børns forældre og ca dobbelt så mange af fædrene der selv er aktive. Sammenlignes de fire områder, er dette mønster dog anderledes på Østerbro, idet forældrene til de inaktive børn her selv er mere aktive end i de øvrige områder. På Østerbro ser vi altså forældre der selv er aktive idrætsudøvere, men som tilsyneladende ikke involverer sig væsentlig i, om deres børn dyrker idræt.

7. Hvilke kvaliteter ved idræt ligger børnene vægt på?

Generelt lægger børnene lægger meget mere vægt på fællesskabet, kammeratskabet og de sociale sider ved idrætten, end de voksne gør. Dette ses i de ønsker, de har til stedet, hvor de dyrker idræt og i deres holdning til idræt. Børnene tillægger det således i meget højere grad betydning, end de voksne gør, at der i tilknytning til stedet, hvor de dyrker idræt, er rammer for fællesskabet i form af klubhus og cafeteria. Omvendt spiller det slet ikke den samme rolle for børnene som de voksne, at man kan dyrke idræt på forskellige tidspunkter, og at stedet ligger tæt på, hvor de bor. Idræt i gå-afstand fra egen bolig er ikke et af de største krav fra de store børn.

Foruden det sociale, det sjove og det sundhedsmæssige ved at dyrke idræt lægger børnene også vægt på, at de bliver gode til den sport de går til, mens det "at konkurrere" og "at vinde" tillægges mindre betydning, men som omkring en tredjedel af børnene i begge aldergrupper dog finder vigtige. Mellem områderne er der små forskelle, men blandt de store børn tillægges de sociale værdier mindre betydning på Østerbro, end de gør i de andre områder. Helt som undersøgelsen af de voksne viste.

Næsten 40% af børnene har en positiv holdning til frivilligt arbejde i deres foreninger, men det er 10-15% mere end dem, der faktisk udfører frivilligt arbejde, her er altså et potentiale for foreningerne at trække på. Dog er det overvejende børnene i Salling og Ballerup, som er positive overfor frivilligt arbejde i foreningerne.

8. Fornyelse eller tradition i valg af idræt?

Det er stadig de gamle traditionelle idrætsgrene, som fortsat tiltrækker børnene. Især fodbold er en suveræn topscorer, som hver tredje barn i 5. klasse dyrker i foreningsregi. Ellers er det håndbold, svømning, badminton, ridning og gymnastik/aerobic. Svømning mister imidlertid sin popularitet fra 5. til 9. klasse. I Salling-Fjends går en betydelig større andel af børnene til halidrætterne: håndbold og badminton, i Sundby er det kampsport som en forholdsvis større andel børn går til. Østerbro skiller sig ud ved, at de traditionelle idrætter ikke har helt så godt fat i børnene her som i de øvrige tre områder, mens især dans foretrækkes af børnene på Østerbro og i Ballerup. Der er ligeledes store forskelle på, hvilke idrætsgrene drenge og piger foretrækker. Fodbold, håndbold, svømning og badminton er de store idrætter for begge køn, men mens pigernes idrætsvalg er

mere flerstrengt og også omfatter ridning, svømning og dans, er drengenes valg mere énstrengt og koncentreret om fodbold. Intet i vores undersøgelse tyder på, at det er nye idrætter som sådan, børnene efterspørger!

9. Dreng og pigers idrætsbegreber og idrætsmønstre

På børnenes svar om deres forældre dyrker idræt, er det iøjefaldende, at mange drenge svarer, at deres mødre ikke dyrker idræt/sport. Dette kan kun tolkes således, at drengenes begreb om, hvad idræt og sport er, ikke omfatter det deres mødre gør, fx at løbe, gå til joga på aftenskole eller på motionscenter, som idræt/sport. Idrætsbegreberne afspejler i dette tilfælde meget godt den forskellige praksis, som de to køn har, både børnenes egne idrætsmønstre og de voksnes. Pigerne dyrker (som deres mødre) idræt i anden organisatorisk regi end drengene (og mændene), hvilket vil sige mere idræt i kommercielt regi fx i rideskoler og danseskoler og dermed mindre i idrætsforeningerne. Dreng og piger ligger ligeledes vægt på forskellige kvaliteter i idrætten. Pigerne ligger fx mindre vægt på konkurrencer og færdigheder, men mere vægt på at have det sjovt, end drengene. Tilsyneladende spiller idrætten også en større rolle i drengenes liv end i pigernes.

10. Børnenes idrætsbegreber og idrætsmønstre i de fire områder

Der er også forskelle på børnenes idrætsbegreber og idrætsmønstrene i de fire områder. Der er forskel på, hvilke hverdagsliv, og dermed hvilke kompetencer og færdigheder børnene i de fire områder opdrages til, er vigtige. Som vi viste det med eksemplet om lommepenge, hvor der var forskel på, hvordan børn i familien opdrages til at forstå arbejde, opgaver og penge, så er der også forskel på den betydning, idrætten tillægges i de fire områder. En betydning som vi tolker i lyset af disse områders forskellige livsformsmæssige profiler.

- Børnene i Salling opdrages til, at starte tidligt med at dyrke idræt og engagere sig tidligt som frivillige. De kommer til, ligesom forældrene, at ligge vægt på foreningens fællesskab og de sociale netværk heri. Børnene i Salling lever et hverdagsliv med tætte sociale netværk med overlappende roller, hvilket betyder, at de både går i skole med og dyrker idræt med de samme børn. Børnene introduceres i deres valg af idræt især til de to store holdboldspil: fodbold og håndbold, så det at indgå i team bliver en del af deres idrætslige erfaringer. Børnene opdrages til at indgå i idrætsforeningerne som et arbejdsfællesskab, hvor de føler samhørighed, får et ansvar og udviser selvstændighed i dette.
- Børnene i Ballerup opdrages med, at idræt er noget de går til tæt på, hvor de bor og at det er vigtigt, at der i forbindelse med idrætten er klublokaler, hvor man kan hygge sig sammen efter træning. De lærer at tillægge idrætten meget stor betydning for deres liv og har en positiv holdning til frivilligt arbejde. De introduceres i deres valg af idrætter især til fodbold og dans (mest 5. klasse), hvilket kan ses i lyset af en tradition for, at drengene opdrages til holdspil og foreningsliv, mens pigerne mere opdrages til individuel idræt, der ikke dyrkes i foreningsregi. I fodboldforeningerne indgår drengene i fællesskabet, hygger sig med holdkammeraterne i forbindelse med træning og kampe, mens pigerne foretrækker at have det sjovt med at danse.
- Børnene på Østerbro har ikke den store opbakning til at dyrke idræt fra forældrenes side. Til gengæld bakker forældrene så måske deres børn op i at dyrke andre fritidsaktiviteter som teater, koncerter og biograf, da børnene her er de flittigste

brugere af disse kulturtilbud. Børnene på Østerbro bruger mest tid på at pendle til idræt. Dette kan hænge sammen med mangel på faciliteter, at de bruger offentlige transportmidler eller at de vælger at dyrke idræt i fjernere beliggende foreninger/-centre. De introduceres ikke, som børnene i de øvrige områder, til at dyrke foreningsidræt, men istedet til idræt i en mere uforpligtende form. I børnenes hverdagsliv har deres netværk få overlappende roller, de dyrker ikke idræt med børn fra deres skole eller boligområde, i samme omfang som børnene i de øvrige områder. Deres idrætsdeltagelse mindskes betydeligt mere fra 5. til 9. klasse end børnene i de tre andre områder. Børnene på Østerbro introduceres heller ikke i samme omfang til de traditionelle idrætsgrene, som børnene i de øvrige områder gør det, og de opdrages til at betragte idrætten som en mindre vigtig i deres liv end børnene i de andre områder. De idrætter de introduceres til, er især i 5. klasse koncentreret på svømning og dans, som begge er individuelle idrætter, der (kan) dyrkes uden for foreningerne.

- Børnene i Sundby starter senere med at dyrke idræt end børnene i de andre områder. De opdrages til at ligge mere vægt på de kropslige og fysiske sider ved idrætten end børnene i de øvrige områder, samtidig med, at de børn der dyrker foreningsidræt oplæres til at ligge meget vægt på det fællesskab, som følger med idrætten. Mange af børnene i Sundby dyrker dog idræt uden for foreningerne, og i 9. klasse findes her den største andel, der dyrker idræt på ungdomsskole. Børnenes hverdag i Sundby leves med samme type netværk som børnenes i Ballerup, idet de oplever nogen overlap i deres sociale relationer, men ikke så meget som børnene i Salling. På trods af, at disse Sundby børn også bor i storbyen, opdrages de i meget mindre grad til at bruge teater, koncert og biograf end børnene på Østerbro. Børnene i Sundby er især (i 5. klasse) introduceret til idrætsgrene som fodbold og svømning. I 9. klasse er det boldspillene: fodbold, håndbold, basketball samt kampsport, der er de idrætsgrene, som børnene gennem opvæksten finder sig bedst tilrette i.

Vi ser de største forskelle mellem de fire områder på børnenes valg af fritidsaktiviteter i de "skemalagte" fritidsaktiviteter, hvor idræt langt overvejende er indplaceret i børnenes hverdag. En mindre, men også betydelig forskel, findes i de lejlighedsvis fritidsaktiviteter og mindst forskel findes på de selvorganiserede fritidsaktiviteter, både de fysiske og ikke fysiske. Af dette vil vi tillade os at slutte, at de aktiviteter som børnene går til som faste ugentlige aktiviteter, i højere grad gør en forskel i hverdagen end de mere lejlighedsvis aktiviteter og de selvorganiserede aktiviteter. De faste fritidsaktiviteter afspejler de begreber, familierne har om forholdet mellem arbejde og fritid, om hvad fritiden skal fyldes med, samt hvad børnene skal opdrages til via disse fritidsaktiviteter. Med disse afsluttende bemærkninger og de 10 punkter vi her har fremhævet, er der uden tvivl rejst mindst 10 nye spørgsmål. Denne rapport er derfor også kun et afsæt til videre forskning og analyse af vores mange data om børn, idræt og hverdagsliv, som vi vil udbygge i fremtidige publikationer.

Litteratur

- Andersen, Dines (1989): Skolebørns dagligdag. Socialforskningsinstituttet rapport 89:7.
- Andersen, Dines (1995): Skolebørns fritid. Socialforskningsinstituttet rapport 95:2.
- Andersen, Dines & Anne-Dorthe Hestbæk (1999): Ansvar og værdier. En undersøgelse i børnefamilier. Socialforskningsinstituttet rapport 99:22.
- Bourdieu, Pierre (1978): Sport and Social Class. In: Social Science Information. Vol.17,no.6. SAGE Publications.
- Bourdieu, Pierre (1986): Distinction: a Social Critique of the Judgement of Taste. London.
- Buus, Henriette (1998): Brug fordomme konstruktivt. In: Sundhedsvæsenet i det 21.århundrede. Red. Anker Brink Lund. Komiteen for Sundhedsoplysning.
- De Knop, Engström, m.fl.(ed), (1996): Worldwide Trends in Youth Sport. Human Kinetics.
- Fridberg, Torben (1999): Skolebørns fritidsaktiviteter. Kultur- og fritidsaktivitetsundersøgelsen 1998. Socialforskningsinstituttet rapport 99:11.
- Hestbæk, Anne-Dorthe (1999): Forældreskab i det moderne samfund. In: Børn og familie i det postmoderne samfund. red. Lars Dencik m.fl.
- Højrup, Thomas (1983): Det glemte folk. Livsformer og centraldirigering.
- Højrup, Thomas (1995): Omkring livsformsanalysens udvikling. Stats- og livsformer I. Musuem Tusculanums forlag.
- Larsen, Knud (2000): Børns interesse for sport er øget betragteligt. In: Politiken, 17.april.
- Nilsson, Per (1994): Den allvarsamma fritiden. Ungdomsrådets utredningar. Statens Ungdomsråd.
- Nilson, Per (1998): Fritid i skilda världar. Ungdomsstyrelsens utredningar. Ungdomstyrelsen.
- Ottesen, Laila og Bjarne Ibsen (1994): Børne- og Ungdomsundersøgelsen. Evalueringsprojekt vedrørende Folkeoplysningsloven, red. Ulla Steen.
- Ottesen, Laila og Bjarne Ibsen (1999): Idræt, motion og hverdagsliv . I tal og tale. Institut for Idræt, Københavns Universitet.
- Ottesen, Laila og Bjarne Ibsen (2000): Forsamles og forenes om idræt. Lokale og Anlægsfonden.
- Rafnsdóttir, Godbjörg Linda (1999): Barn- och ungdomsarbete i Norden. Nord 1999:23. Nordisk Ministerråd, København.

Tabeller fra undersøgelsen "Børn, idræt og hverdagsliv"

I. Alder, køn, familieforhold, mv.

Tabel 1.1.: 5. klasse børnenes køn og familieforhold opdelt på de fire områder

		Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
		Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Køn	Dreng	52	269	49	196	57	117	50	134	51	716
	Piger	48	251	51	203	44	90	50	134	49	678
N = 100 pct.			520		399		207		268		1394
Hvem bor børnene sammen med?	Hos mor og far	83	434	71	281	57	117	63	168	72	1000
	Hos far alene	1	7	½	2	½	1	<½	1	1	11
	Hos mor alene	3	18	7	26	13	27	15	40	8	111
	Hos far & ny kone/kæreste	1	3	1	3	½	1	1	2	<1	9
	Hos mor & ny mand/kæreste	6	30	9	34	6	12	8	21	7	97
	På skift hos mor og far	5	28	13	50	23	46	12	31	11	155
Hos andre		1	3					1	2	<½	5
N = 100 pct.			523		396		204		265		1388
p < .001											

Tabel 1.2.: 9. klasse børnenes køn og familieforhold, opdelt på de fire områder

		Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
		Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Køn	Dreng	52	230	45	48	50	83	47	103	50	464
	Piger	48	210	55	58	50	84	53	118	50	470
N =		100	440	100	106	100	167	100	221	100	934
P < .4											
Hvem bor børnene sammen med?	Hos mor og far	77	339	78	85	60	100	62	138	71	662
	Hos far alene	2	10	3	3	5	8	3	7	3	28
	Hos mor alene	8	33	7	8	16	26	18	39	11	106
	Hos far & ny kone/kæreste	1	5	<1	1	<1	1	2	5	1	12
	Hos mor & ny mand/kæreste	9	40	6	6	11	19	8	18	9	83
	På skift hos mor og far	2	10	5	5	6	10	6	13	4	38
Hos andre		1	5	<1	1	2	3	<1	1	1	10
N=100 pct			442		109		167		221		939
p < .001											

Tabel 1.3.: Hvem bor børnene i 5. klasse sammen med, opdelt på køn

	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Hos mor og far	74	523	70	473	72	996
Hos far alene	1	6	1	5	1	11
Hos mor alene	7	49	9	61	8	110
Hos far & ny kone/kæreste	1	6	<½	3	<1	9
Hos mor & ny mand/kæreste	5	38	9	57	7	95
På skift hos mor og far	12	83	10	69	11	152
Hos andre	<½	1	½	4	<½	5
N = 100 pct.		706		672		1378
p < .09						

Tabel 1.4.: Hvem bor børnene i 9. klasse sammen med, opdelt på køn						
	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Hos mor og far	70	333	70	334	70	667
Hos far alene	4	17	3	12	3	29
Hos mor alene	12	57	12	55	12	112
Hos far & ny kone/kæreste	<1	4	2	9	1	13
Hos mor & ny mand/kæreste	8	39	10	46	9	85
På skift hos mor og far	5	24	3	14	4	38
Hos andre	<1	4	2	7	1	11
N=100 pct.		478		477		955
p<.3						

Tabel 1.5.: Andel af børnene i 5. klasse, hvis mor og far er født i et andet land end Danmark, opdelt på områder											
Forældre født i andet land end Danmark	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		P <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor	4	21	9	31	15	31	30	80	12	167	.001
N = 100 pct.		519		396		206		267		1388	
Far	3	17	10	39	16	32	32	72	13	167	.001
N = 100 pct.		504		381		199		251		1335	

Tabel 1.6.: Andel af 9. klasse børnene, hvis mor og far er født i et andet land end Danmark, opdelt på områder											
Forældre født i andet land end Danmark	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		P <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor	2	9	10	11	17	27	28	60	12	107	.001
Far	3	12	14	15	19	31	28	60	13	118	.001
N = 100 pct.		434		109		161		218		922	

Tabel 1.7.: Andel af børnene i 5. klasse, hvis mor og far er født i et andet land end Danmark, opdelt på køn							
Forældre født i andet land end Danmark	Dreng		Pige		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor	12	87	12	80	12	167	.9
N = 100 pct.		710		669		1379	
Far	11	76	14	91	13	167	.1
N = 100 pct..		683		644		1327	

Tabel 1.8.: Andel af 9. klasse børnene, hvis mor og far er født i et andet land end Danmark, opdelt på køn							
Forældre født i andet land end Danmark	Dreng		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor	11	51	12	57	12	108	.5
Far	13	59	14	64	13	123	.6
N=100 pct.		469		470		939	

Tabel 1.9.: Antal søskende, som 9. klasse børnene bor sammen med, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ingen søskende	3	17	8	32	12	25	9	25	7	99
1 bror el. søster	36	185	50	197	43	88	40	106	42	576
2 søskende	37	191	27	108	30	61	30	80	32	440
3 søskende	15	77	9	37	12	24	11	29	12	167
4 søskende	5	28	3	11	2	3	6	15	4	57
Mere end 4	4	19	2	9	2	5	4	11	3	44
N = 100 pct.		517		394		206		266		1383

p<.001

Tabel I.10.: Antal søskende, som 9. klasse børnene bor sammen med, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ingen søskende	16	70	14	15	37	62	26	58	22	205
1 bror el. søster	48	213	58	63	39	64	42	93	46	433
2 søskende	25	112	15	16	22	36	19	42	22	206
3 søskende	8	35	10	11	2	3	9	21	7	70
4 søskende	3	11	3	3			3	7	2	5
Mere end 4	<½	1	<1	1	<1	1	<1	2	<1	5
N = 100 pct.		442		109		166		223		940

p<.001

Tabel 1.11.: Antal søskende som 5. klasse børnene bor sammen med, opdelt efter køn

	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ingen søskende	7	52	7	47	7	99
1 bror eller søster	41	291	42	281	42	572
2 søskende	33	233	30	204	32	437
3 søskende	12	81	12	83	12	164
4 søskende	3	21	5	36	4	57
Mere end 4 søskende	4	25	3	19	3	44
N = pct.		703		670		1373

p<.3

Tabel 1.12.: Antal søskende som 9. klasse børnene bor sammen med, opdelt på køn

	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ingen søskende	22	107	21	101	22	208
1 bror eller søster	45	216	47	224	46	440
2 søskende	22	106	22	106	22	212
3 søskende	7	33	7	34	7	67
4 søskende	3	12	2	9	2	21
Mere end 4 søskende	<1	3	<½	2	<1	5
N = 100 pct.		477		476		953

p<1.0

Tabel 1.13.: Antal år som 9. klasse børnene har boet i byen, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0 – 10 år	24	105	24	26	25	40	20	43	23	214
11 – 14 år	25	107	25	27	23	37	28	62	25	233
15 år og længere	51	219	51	55	52	82	52	13	52	469
N = 100 pct.		431		108		159		218		916

p<.9

Tabel 1.14.: Antal år som 9. klasse børnene har boet i byen, opdelt på køn						
	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0 – 10 år	23	105	24	109	23	214
11 – 14 år	24	110	27	123	25	233
15 år og længere	54	252	50	230	52	482
N = 100 pct.		467		462		929
p<.4						

Tabel 1.15.: Hvordan bor 5. klasse børnene, opdelt på områder										
Hvordan bor du?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Lejlighed	5	26	29	113	85	171	55	143	33	453
Hus	68	348	69	270	15	31	45	117	56	766
Landejendom	27	140	2	8			<1	2	11	150
N = 100 pct.		514		391		202		262		1369
p<.001										

Tabel 1.16.: Hvordan bor 9. klasse børnene, opdelt på områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Lejlighed	4	18	24	26	75	120	56	122	31	286
Hus	77	333	75	81	25	40	43	94	60	548
Landejendom	19	83	<1	1			1	3	9	87
N = 100 pct.		434		108		160		219		921
p<.001										

Tabel 1.17.: Hvordan bor 5. klasse børnene, opdelt på køn						
	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Lejlighed	34	234	32	216	33	450
Hus	55	379	57	382	56	761
Landejendom	11	79	11	70	11	149
N = 100 pct.		692		668		1360
p<.7						

Tabel 1.18.: Hvordan bor 9. klasse børnene, opdelt på køn						
	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Lejlighed	31	144	33	155	32	299
Hus	60	280	58	271	59	551
Landejendom	9	43	9	44	9	87
N =		467		470		937
p<.8						

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor arbejder	88	448	90	348	87	173	80	208	87	1177	.001
N = 100 pct.		509		386		200		261		1356	
Far arbejder	96	470	94	333	95	173	84	193	93	1169	.001
N = 100 pct.		488		356		183		230		1257	

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor arbejder	90	380	91	95	86	133	77	168	86	776	.001
Far arbejder	96	395	95	95	93	134	87	175	93	799	.001
Mor er selvstæn.	9	30	12	11	15	19	14	23	12	83	.001
Far er selvstændig	26	89	19	18	33	40	24	38	25	185	.1
N = 100 pct.		?		?		?		?		729	

	Dreng		Pige		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor arbejder	87	595	87	572	87	1167	.9
N = 100 pct.		684		660		1344	
Far arbejder	94	603	92	559	93	1162	.2
N = 100 pct.		641		607		1248	

	Dreng		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor arbejder	88	396	84	387	86	783	.1
Far arbejder	93	402	93	406	93	808	.9
Mor er selvstæn.	12	45	11	39	12	84	.8
Far er selvstændig	25	96	26	92	25	188	.8

II. Skolen

"Hvordan plejer du at komme i skole?"	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går i skole	22	98	33	38	39	65	48	111	32	312	.001
Cykler i skole	74	330	80	92	53	89	58	135	67	646	.001
Bliver kørt i bil	14	63	11	13	12	20	8	19	12	115	.2
Tager med bus	32	145	7	8	38	63	17	39	29	255	.001
Tager med bus	0	0	<1	1	13	21	<½	1	2	23	.001
N = 100 pct.		449		115		168		231		963	

"Hvordan plejer du at komme i skole?"	Dreng		Pige		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går i skole	30	145	36	175	33	320	.05
Cykler i skole	72	344	66	316	69	660	.04
Kørt i bil i skole	9	44	15	73	12	117	.01
Tager med bus	23	112	30	142	27	254	.03
Tager med tog	3	12	3	12	3	24	1.0
N = 100 pct.		478		481		959	

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 16 min.	88	450	93	363	83	169	90	238	89	1220
16-30 min.	11	55	5	20	11	23	8	22	9	120
31-45 min.	2	9	2	6	3	7	2	4	2	26
Over 45 min.			½	2	2	4			<½	6
N = 100 pct.		514		391		203		264		1372
p<.001										

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 16 min.	77	337	93	100	67	110	84	187	79	734
16-30 min.	18	77	5	5	20	32	11	25	15	139
31-45 min.	4	19	3	3	10	17	4	9	5	48
Over 45 min.	<1	3			3	5	<1	2	1	10
N = 100 pct.		436		108		164		223		931
p<.001										

	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 16 min.	89	623	89	589	89	1212
16-30 min.	8	54	10	65	9	119
31-45 min.	2	16	2	10	2	26
Over 45 min.	<1	5	<½	1	<½	6
N = 100 pct.		698		665		1363
p<.2						

	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0-15 min	81	383	77	364	79	747
16-30 min.	15	69	15	72	15	141
31-45 min.	3	15	7	32	5	47
Over 45 min.	1	5	1	5	1	10
N = 100 pct.		472		473		945
p<.1						

Tabel II.7.: Andel af 5. klasses børn, der altid har gået på skolen, opdelt på områder										
Har du altid gået på denne skole?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	83	427	84	331	76	157	77	206	81	1121
p< .02										

Tabel II.8.: Andel af 9. klasse børnene, der altid har gået på skolen, opdelt på områder										
Har du altid gået på denne skole?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	65	243	71	77	60	97	64	141	61	558
p< .02										

Tabel II.9.: Andel af 5. klasses børn, der altid har gået på skolen, opdelt på køn						
Har du altid gået på denne skole ?	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	82	576	80	538	81	1114
p<.5						

Tabel II.10.: Andel af 9. klasse børnene, der altid har gået på skolen, opdelt på køn						
Har du altid gået på denne skole ?	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	62	288	59	278	60	566
P<.4						

Tabel II.11.: Hvor lang tid bruger 9. klasse børnene på lektier, opdelt på områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Mere end 2 timer dagligt	4	16	4	4	4	7	8	17	5	44
1-2 timer dagligt	37	163	31	33	25	41	33	75	33	312
Under 1 time dagligt	42	184	42	45	32	52	31	71	38	352
Kun et par gange om ugen	15	66	21	23	33	53	25	57	21	199
Sjældnere	2	7	3	3	6	9	3	6	3	25
Gør det aldrig	<1	2							<½	2
N=100 pct.		438		108		162		226		934
p<.001										

Tabel II.12.: Hvor lang tid bruger 9. klasse børnene på lektier, opdelt på køn						
	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Mere end 2 timer dagligt	2	10	7	34	5	44
1-2 timer dagligt	26	124	40	190	33	314
Under 1 time dagligt	40	188	35	166	38	354
Et par gange om ugen	28	130	16	77	22	207
Sjældnere	4	17	2	7	3	24
Gør det aldrig	<½	2	0	0	<½	2
N=100 pct.		471		474		945
p<.001						

Tabel II.13.: Hvordan klarer de idrætsaktive 9. klasse børn sig i skolen rent fagligt efter deres egen vurdering, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	35	98	24	17	27	22	33	46	32	183
Som gennemsnit	60	168	67	45	66	54	63	89	62	356
Ikke så godt	5	15	8	5	7	6	4	6	6	32
N=100 pct.		281		67		82		141		571

p<.6

Tabel II.14.: De idrætspassive 9. klasse børns egen vurdering af, hvordan de klarer sig i skolen rent faglig, opdelt på områder

<i>Hvordan klarer du dig i skolen rent fagligt ?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	23	25	20	5	31	18	32	18	26	66
Som gennemsnit	69	77	76	19	60	35	54	30	64	161
Ikke så godt	8	9	4	1	9	5	14	8	9	23
N=		11		25		58		56		250

p<.3

Tabel II.15.: Hvordan klarer de idrætsaktive 9. klasse børn sig i skolen rent fagligt efter deres egen vurdering, opdelt på områder

	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	34	96	30	87	32	183
Som gennemsnittet	59	166	66	193	62	359
Ikke så godt	8	22	4	12	6	34
N=100 pct.		284		292		576

p<.1

Tabel II.16.: De idrætspassive 9. klasse børns egen vurdering af, hvordan de klarer sig i skolen rent faglig, opdelt på køn

<i>Hvordan klarer du dig i skolen rent fagligt?</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	25	31	28	36	27	67
Som gennemsnittet	65	79	63	80	64	159
Ikke så godt	10	12	9	12	10	24
N=		122		128		250

p<.9

Tabel II.17.: Hvilken uddannelse vil 9. klasse børnene have efter 9. eller 10. klasse, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Specialarbejder-uddannelse	5	20	9	8	4	5	10	19	7	52
Efg-basisår	3	10					2	4	2	14
Fuld lærlinge eller efg-udd.	17	66	7	7	8	11	14	26	14	110
Studenter- hf-eksamen	75	287	84	79	88	121	74	141	78	628
N=100 pct.		383		94		137		190		804

p<.003

Tabel II.18.: Hvilken uddannelse vil 9. klasse børnene have efter 9. eller 10. klasse, opdelt på køn						
	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Specialarbejderuddannelse	9	36	4	17	7	53
Efg-basisår	2	10	1	4	2	14
Fuld lærlinge eller efg-uddannelse	20	80	8	30	14	110
Studenter- hf-eksamen	69	284	87	348	78	632
N=100 pct.		410		399		809
p<.001						

Tabel II.19.: Hvor vigtigt skal arbejdet være for 9. klasse børnene i forhold til fritid og familie, opdelt på områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Arbejdet er det vigtigste	3	11	2	2	<1	1	5	10	3	24
Fritid og familie er vigtigere end arbejdet	49	212	54	58	51	83	42	94	48	447
Arbejde, fritid og familie er lige vigtige	49	213	44	47	48	78	53	118	49	456
N=100 pct.		436		107		162		222		927
p<.1										

Tabel II.20.: Hvor vigtigt skal arbejdet være for 9. klasse børnene i forhold til fritid og familie, opdelt på køn						
	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Arbejdet er det vigtigste	4	18	1	6	3	24
Fritid og familie er vigtigere end arbejdet	47	219	49	229	48	448
Arbejde, fritid og familie er lige vigtige	49	230	50	237	50	467
N=100 pct.		467		472		939
p<.04						

III. Lommetilskud, arbejde og hjemlige pligter

Tabel III.1.: Andel af 5. klasse børnene som får lommepenge, opdelt på områder										
Får du lommepenge?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	87	448	90	350	85	165	85	222	87	1185
p<.1										

Tabel III.2.: Andel af 9. klasse børnene som får lommepenge, opdelt på områder										
For du lommepenge?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	67	282	73	78	79	123	70	153	71	636
p<.04										

Tabel III.3.: Andel af 5. klasse børnene som får lommepenge, opdelt på køn						
<i>For du lommepenge?</i>	Drengene		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	88	602	87	576	87	1178
p<.7						

Tabel III.4.: Andel af 9. klasse børnene som får lommepenge, opdelt på køn						
<i>For du lommepenge?</i>	Drengene		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	63	289	76	349	70	638
p<.001						

Tabel III.5.: Hvorfor får 5. klasse børnene lommepenge, opdelt på områder										
<i>Hvorfor får du lommepenge?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Jeg skal ikke lave noget derhjemme for at få lommepenge	18	80	30	109	48	80	37	85	29	354
Jeg får kun lommepenge, hvis jeg arbejder derhjemme	66	301	57	204	44	74	53	122	58	701
Hvis jeg arbejder ekstra derhjemme, får jeg flere penge	16	74	13	45	8	13	10	22	13	154
N = 100 pct.		455		358		167		229		1209
p<.001										

Tabel III.6.: Hvad får 9. klasse børnene lommepenge for, opdelt på områder										
<i>Hvorfor får du lommepenge?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Får kun lommepenge, hvis jeg arbejder derhjemme	58	165	45	33	36	44	46	71	49	313
Får flere lommepenge, hvis jeg arbejder derhjemme	24	69	14	10	21	25	15	23	20	127
Skal slet ikke arbejde for mine lommepenge	19	53	41	30	43	52	39	59	31	194
N = 100 pct.		287		73		121		153		634
p<.001										

Tabel III.7.: Hvad får 5. klasse børnene lommepenge for, opdelt på køn						
<i>Hvorfor får du lommepenge?</i>	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Jeg skal ikke lave noget derhjemme for at få lommepenge	31	193	27	160	29	353
Jeg får kun lommepenge, hvis jeg arbejder derhjemme	54	334	62	359	58	693
Hvis jeg arbejder ekstra derhjemme, får jeg flere penge	14	89	11	64	13	153
N = 100 pct.		616		583		1199
P<.03						

Tabel III.8.: Hvad får 9. klasse børnene lommepenge for, opdelt på køn						
<i>Hvorfor får du lommepenge?</i>	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Kun hvis jeg arbejder hjemme	49	142	49	169	49	311
Får flere lommepenge, hvis jeg arbejder hjemme	18	53	23	78	21	131
Skal slet ikke arbejde for mine lommepenge	33	98	28	97	31	195
N = 100 pct.		293		344		637
P<.2						

Tabel III.9.: Andel af 5. klasse børnene der har et arbejde, opdelt på områder										
<i>Har du et arbejde, hvor du tjener penge?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	21	99	12	42	9	17	5	12	14	170
p<.001										

Tabel III.10.: Andel af 9. klasse børnene der har et arbejde, hvor de tjener penge, opdelt på områder										
<i>Har du et arbejde, hvor du tjener penge?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	76	321	73	77	58	90	54	114	67	602
p<.001										

Tabel III.11.: Andel af 5. klasse børnene der har et arbejde, opdelt på køn						
<i>Har du et arbejde, hvor du tjener penge?</i>	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	15	93	12	75	14	168
p<.2						

Tabel III.12.: Andel af 9. klasse børnene, der har et arbejde, hvor de tjener penge, opdelt på køn						
<i>Har du et arbejde hvor du tjener penge?</i>	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	72	321	63	289	67	610
p<.004						

Tabel III.13.: Andel af 9. klasse børnene som har faste pligter derhjemme, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Madlavning	24	106	24	27	32	54	18	42	24	229	.02
Rengøring	33	158	38	44	41	68	40	93	38	363	.5
Ordne sit eget værelse	80	359	77	89	78	131	70	161	77	740	.03
Hjælpe forældre med arbejde	23	105	16	18	15	25	17	40	20	188	.04
Nej, jeg skal ikke hjælpe	6	28	10	12	9	15	12	28	9	83	.06
N = 100 pct.		449		115		168		231		963	

Tabel III.14.: Andel af 9. klasse børnene som har faste pligter derhjemme, opdelt på køn								
	Dreng		Piger		Alle			
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	P<	
Madlavning	19	92	29	137	24	229	.001	
Rengøring	31	150	45	214	38	364	.001	
Ordne mit eget værelse	73	347	83	400	78	747	.001	
Hjælpe mine forældre med deres arbejde	22	103	18	85	20	188	.1	
Nej, jeg skal ikke hjælpe til	87	415	95	459	91	874	.001	
N = 100 pct.		478		481		959		

Tabel III.15.: Hvor mange timer om ugen arbejder 9. klasse børnene, som har et arbejde, opdelt på områder											
Arbejde om ugen	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
0 – 4 timer	20	64	45	33	52	46	24	24	29	167	
5 – 7 timer	23	72	30	22	15	13	27	27	23	134	
8 – 10 timer	31	98	11	8	17	15	25	25	25	146	
11 eller mere	26	84	15	11	16	14	26	26	23	135	
N=100 pct.		318		74		88		102		582	
p<.001											

Tabel III.16.: Hvor mange timer om ugen arbejder 9. klasse børnene, som har et arbejde, opdelt på køn						
	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0 – 4 timer	24	75	36	97	29	172
5 – 7 timer	20	64	27	72	23	136
8 – 10 timer	26	82	22	60	24	142
11 timer eller mere	30	96	15	39	23	135
N=100 pct.		317		268		585
p<.001						

IV.Fritidsaktiviteter

Tabel IV.1.: Hvilke fritidsaktiviteter har 5. klasse børnene, opdelt efter område (N = antal som har svaret Ja på spørgsmålet)											
<i>"Hvad har du lavet efter skoletid inden for den sidste måned?"</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ser fjernsyn eller video	94	494	86	360	86	180	86	241	89	1275	.001
Laver lektier	97	513	87	362	89	185	92	258	92	1318	.001
Hører musik	89	471	85	355	82	172	87	244	87	1242	.1
Spiller computer, play-station, ol.	75	398	73	304	79	164	79	221	76	1087	.2
Passer børn	38	198	31	130	30	62	31	87	33	477	.1
Spiller kort eller andre spil	65	342	68	284	69	145	74	207	68	978	.1
Spiller bold i nærheden	64	340	56	235	58	121	66	185	61	881	.02
Hjælper hjemme med husarbejde	81	427	65	290	68	141	67	189	73	1047	.001
Hjælper med andet arbejde	58	305	43	179	37	77	41	116	47	677	.001
Passer dyr	64	336	60	250	50	105	44	124	57	815	.001
Løber på rulleskøjter	57	302	63	265	62	130	64	179	61	876	.2
Løber på skateboard	20	106	14	58	22	46	21	60	19	270	.02
Leger på legeplads	41	218	33	137	41	85	43	120	39	560	.02
Leger fangeleg eller skjul	48	254	43	179	51	107	56	157	49	697	.01
Leger hinkerude, sjipper, ol.	27	142	19	81	29	60	25	71	25	354	.02
Er spejder	17	89	6	23	13	28	9	25	12	165	.001
Går til musikundervisning	17	92	28	115	23	48	10	29	20	284	.001
Går til sprogundervisning	7	37	9	36	10	21	12	33	9	127	.1
Går til dans	6	29	17	72	17	36	12	33	12	170	.001
Går i svømmehal	51	270	52	216	62	130	65	182	56	798	.001
Går på computercafé	6	32	17	69	27	56	29	81	17	238	.001
Låner bøger på biblioteket	55	289	54	224	57	120	62	173	56	806	.2
Bruger computer på biblioteket	19	101	24	100	24	50	22	61	22	312	.3
Går til fodboldkamp som tilskuer	31	161	24	99	29	61	30	84	28	405	.1
Medlem af sportsfanklub	12	64	14	60	14	29	16	45	14	198	.5
N = 100 pct.		528		418		209		281		1436	

Tabel IV.2.: Hvilke fritidsaktiviteter har 9. klasse børnene, opdelt efter område (N = antal som har svaret Ja på spørgsmålet)

"Hvad gør du for tiden efter skole"?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ser fjernsyn eller video	86	384	85	98	88	148	87	201	86	831	.8
Laver lektier	93	416	91	105	86	144	92	213	91	878	.1
Hører musik	89	401	90	103	94	158	89	206	90	868	.3
Spiller computer, playstation ol.	63	284	50	58	52	88	65	150	60	580	.01
Passer børn	32	144	23	26	24	41	22	51	27	262	.02
Spiller kort eller andre spil	38	169	36	41	34	57	48	111	39	378	.01
Spiller bold i nærheden	40	178	37	42	33	55	49	112	40	387	.01
Hjælper til hjemme med husarbejde	66	295	57	66	60	100	68	156	64	617	.1
Hjælper med andet arbejde	46	205	25	29	22	37	34	78	36	349	.001
Passer dyr	37	164	36	41	18	30	27	62	31	297	.001
Løber på rulleskøjter	32	145	29	33	23	39	35	80	31	297	.1
Løber på skateboard	7	29	<1	1	7	11	4	8	5	49	.05
Går på jagt	5	24	<1	1	<1	1	2	5	3	31	.004
Tager på fisketur	21	93	9	10	11	18	13	30	16	151	.001
Er spejder	4	18	4	4	5	9	4	10	4	41	.9
Går til musikundervisning	12	54	17	19	18	28	7	15	12	116	.01
Går til korsang	3	12	4	5	5	8	5	12	4	37	.4
Går til sprogundervisning	4	19	4	5	8	14	16	37	8	75	.001
Går til dans	3	15	12	14	10	16	8	19	7	64	.001
Går i ungdomsklub	43	192	34	39	17	29	31	72	35	332	.001
Går til fester	82	369	75	86	79	133	75	172	80	760	.1
Går i svømmehal	41	184	30	35	35	58	46	106	40	383	.02
Går på computercafé	14	62	12	14	26	43	23	53	18	172	.001
Låner bøger på biblioteket	40	180	36	41	43	72	46	105	41	398	.3
Bruger computer på biblioteket	20	88	19	22	12	20	18	42	18	172	.2
Går til fodboldkamp som tilskuer	26	115	34	39	25	42	29	68	27	264	.2
Medlem af sportsfanklub	12	54	14	16	19	31	8	18	12	119	.02
Går i biografen	66	294	70	80	82	137	79	183	72	694	.001
Går i teatret	9	39	15	17	27	45	15	34	14	135	.001
Går til koncerter	35	157	37	43	48	80	33	75	37	355	.01
Går på discotek	65	291	44	50	39	66	37	85	51	492	.001
N =100 pct.		449		115		168		231		963	

Table IV.3.: Hvilke fritidsaktiviteter har 5. klasse børnene, opdelt efter køn (N = antal som har svaret Ja på spørgsmålet)

<i>"Hvad har du lavet efter skoletid inden for den sidste måned?"</i>	Drenge		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ser fjernsyn eller video	91	654	90	613	91	1267	.5
Laver lektier	93	667	94	640	94	1307	.3
Hører musik	86	615	91	617	88	1232	
Spiller computer, playstation eller nintendo	90	641	64	436	77	1077	.001
Passer børn	30	214	38	260	34	474	.001
Spiller kort eller andre spil	68	483	72	489	70	972	.1
Spiller bold i nærheden af hvor jeg bor	72	513	53	360	63	873	.001
Hjælper til derhjemme med husarbejde	72	514	78	526	75	1040	.01
Hjælper med andet arbejde	52	371	45	302	48	673	.01
Passer dyr	51	364	66	446	58	810	.001
Løber på rulleskøjter	59	420	66	449	62	869	.004
Løber på skateboard	27	195	11	74	19	269	.001
Leger på legeplads	37	261	43	294	40	555	.01
Leger fangelege eller skjul	44	314	56	376	50	690	.001
Leger hinkerude, sjipper eller hopper i elastik	11	77	40	272	25	349	.001
Tager på fisketur	44	313	20	136	32	449	.001
Er spejder	11	78	13	86	12	164	.3
Går til musikundervisning	18	125	23	156	20	281	.01
Går til sprogundervisning	9	64	9	62	9	126	.9
Går til dans	5	36	20	132	12	168	.001
Går i svømmehallen	54	384	60	407	56	791	.02
Går på computercafé	26	189	7	49	17	238	.001
Låner bøger på biblioteket	?	?					
Bruger computer på biblioteket	28	200	16	107	22	307	.001
Går til fodboldkamp som tilskuer	37	264	20	137	29	401	.001
Er medlem af en sportsfanklub	19	134	9	63	14	197	.001
N =		716		678		1394	

Tabel IV.4.: Hvilke fritidsaktiviteter har 9. klasse børnene, opdelt efter køn (N = antal som har svaret Ja på spørgsmålet)

"Hvad gør du for tiden efter skole"?	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ser fjernsyn eller video	88	420	87	418	87	838	.7
Laver lektier	90	431	96	455	92	886	.01
Hører musik	91	436	93	445	92	881	.5
Spiller computer, playstation eller nintendo	83	396	39	187	61	583	.001
Passer børn	14	66	41	197	27	263	.001
Spiller kort eller andre spil	40	190	39	185	39	375	.7
Spiller bold i nærheden af hvor jeg bor	52	249	30	145	41	294	.001
Hjælper til derhjemme med husarbejde	58	279	72	344	65	623	.001
Hjælper med andet arbejde	36	173	36	174	36	347	1.0
Passer dyr	28	135	34	164	31	299	.1
Løber på rulleskøjter	33	156	30	143	31	299	.3
Løber på skateboard	9	43	1	6	5	49	.001
Går på jagt	6	28	1	5	3	33	.001
Tager på fisketur	24	116	7	35	16	151	.001
Er spejder	4	18	5	22	4	40	.5
Går til musikundervisning	11	50	13	63	12	113	.2
Går til korsang	1	6	6	29	4	35	.001
Går til sprogundervisning	5	24	10	49	8	73	.003
Går til dans	2	11	11	52	7	63	.001
Går i ungdomsklub	36	174	33	160	35	334	.3
Går til fester	77	367	84	404	80	771	.01
Går i svømmehal	40	193	40	192	40	385	.9
Går på computer-café	31	147	6	29	18	176	.001
Låner bøger på biblioteket	35	167	49	234	42	401	.001
Bruger computer på biblioteket	20	95	17	82	19	177	.3
Går til fodboldkamp som tilskuer	37	176	19	91	28	267	.001
Er medlem af sportsfanklub	17	82	9	41	13	123	.001
Går i biografen	67	322	78	377	73	699	.001
Går i teater	10	46	19	89	14	135	.001
Går til koncert	33	158	41	201	37	359	.01
Går på discotek	49	234	56	269	53	503	.03
N =100 pct.		478		481		959	

Table IV.5.: Andel af 9. klasse børnene, som går i ungdomsskole og går til de forskellige fag, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går i ungdomsskole	41	160	20	20	21	31	38	77	34	288	.001
<i>Fag i ungdomsskolen</i>											
Aerobic	3	12	2	2	2	3	4	10	3	27	.4
Billedkunst	<1	4	<1	1	<1	1			<1	6	.6
Dansk for tosprogede	<1/2	1	<1	1			<1/2	1	<1/2	3	.6
Design	2	9			2	3	2	4	2	16	.5
Dramatik og teater	<1/2	1	3	3	4	7	<1/2	1	1	12	.001
Dungeons and dragons	<1/2	1			2	3			<1/2	4	.02
EDB/computer	3	14	1	1	3	5	2	4	3	24	.4
Elektronik	2	9	1	1			<1/2	1	1	11	.1
Fiberbyg			1	1					<1/2	1	.1
Fiskeri	1	6					<1/2	1	<1	7	.2
Foto	4	16	1	1	3	5			2	22	.02
Friluftsliv	1	4							<1/2	4	.2
Førstehjælp									0	0	
Gymnastik	<1/2	2	5	6	1	2			1	10	.001
Hestens røgt og pleje	1	4					<1/2	1	1/2	5	.4
Hudpleje/make-up	2	10	3	3	<1	1			2	14	.1
Jagtkursus	3	14							2	14	.001
Keramik	<1/2	1							<1/2	1	.8
Knallert (kørsel og bygning)	10	46	4	5	4	7	4	9	7	67	.003
Køreteori	5	20			2	4			3	24	.001
Madlavning	1	4					<1/2	1	1/2	5	.4
Matematik	1	5	3	3	3	5	4	9	2	22	.1
Metal	<1/2	1	1	1					<1/2	2	.4
Motor	3	12	5	6					2	18	.001
Musik	4	18	4	4	4	6	1	2	3	30	.2
Sang	1	4	2	2	1	2	2	4	1	12	.8
Smykkeværksted	1	5							1/2	5	.1
Sprog	2	7	2	2	2	4	13	30	5	43	.001
Styrketræning	2	7	4	4	2	3	6	14	3	28	.01
Svømning	1	4			<1	1	3	7	1	12	.04
Syning	<1/2	1			1	2	1	2	1/2	5	.3
Træværksted			3	3					<1/2	3	.001
Andet fag	11	51	5	6	5	9	7	17	9	83	.03
N = 100 pct.		449		115		168		231		963	

Tabel IV.6.: Andel af 9. klasse børnene, som går i ungdomsskole og går til de forskellige fag, opdelt på køn							
	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går i ungdomsskole	33	138	35	150	34	288	.4
<i>Fag i ungdomsskolen</i>							
Aerobic	<1/2	2	5	23	3	25	.001
Billedkunst	<1	3	<1	3	<1	6	1.0
Dansk for tosprogede	<1/2	1	<1/2	2	<1/2	3	.6
Design	<1/2	1	3	15	2	16	.001
Dramatik og teater	<1/2	2	3	12	2	14	.01
Dungeons and dragons	<1	3	<1/2	1	<1/2	4	.3
EDB/computer	4	20	<1	4	3	24	.001
Elektronik	2	11			1	11	.001
Fiberbyg	<1/2	1			<1/2	1	.3
Fiskeri	2	7			<1	7	.01
Foto			5	22	2	22	.001
Friluftsliv	<1/2	2	<1/2	2	<1/2	4	1.0
Førstehjælp					0	0	
Gymnastik	1	6	<1	4	1	10	.5
Hestens røgt og pleje			1	5	1/2	5	.03
Hudpleje/make-up	<1/2	1	3	13	2	14	.001
Jagtkursus	3	12	<1/2	2	2	14	.01
Keramik	<1/2	1			<1/2	1	.3
Knallert (kørsel og bygning)	11	54	3	14	7	68	.001
Køreteori	4	20	<1	4	3	24	.001
Madlavning	<1	3	<1/2	2	1/2	5	.6
Madlavning	2	11	2	11	2	22	1.0
Metal	<1/2	2			<1/2	2	.2
Motor	4	18	<1/2	1	2	19	.001
Musik	4	17	3	14	3	31	.6
Sang	1/2	2	2	10	1	12	.02
Smykkeværksted	<1/2	1	1	4	1/2	5	.2
Sprog	3	16	6	28	5	44	.1
Styrketræning	5	25	1	4	3	29	.001
Svømning	1	5	2	7	1	12	.6
Syning	<1/2	1	<1	4	1/2	5	.2
Træværksted	<1	3			<1/2	3	.1
Andet fag	7	32	10	49	8	81	.1
N = 100 pct.		478		481		959	

V: Hvor mange dyrker idræt?

Tabel V.1.: : Andel af 5. klasse børnene, som dyrker idræt, sport eller motion, fordelt på områder										
<i>Går du til idræt, sport eller motion ?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	82	406	81	304	79	150	70	179	79	1039
Nej	18	88	19	72	22	41	30	77	21	278
N = 100 pct.		494		376		191		256		1317
p<.001										

Tabel V.2.: Andel af 9. klasse børnene, som dyrker, sport eller motion, opdelt på områder										
<i>Dyrker du idræt, sport eller motion ?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	71	291	72	75	60	90	69	147	69	603
Nej	29	120	28	29	40	61	31	67	32	277
N = 100 pct.		411		104		151		214		880
p<.1										

Tabel V.3.: : Andel af 5. klasse børnene som dyrker idræt, sport eller motion, fordelt på køn						
<i>Går du til idræt, sport eller motion?</i>	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	79	530	79	499	79	1029
Nej	21	140	21	136	21	276
N = 100 pct.		670		635		1305
p<.9						

Tabel V.4.: Andel af 9. klasse børnene, som dyrker, sport eller motion – opdelt på køn						
<i>Dyrker du idræt, sport eller motion?</i>	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	68	301	69	308	68	609
Nej	32	140	31	141	32	281
N=		441		449		890
p<.9						

VI: Hvad dyrker børnene af idræt?

Tabel VI.1.: Hvilke idrætsgrene dyrker 5. klasse børnene, som dyrker idræt, sport eller motion, opdelt på områder

Idrætsgren	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	41	166	30	91	21	32	30	53	33	342	.001
Håndbold	32	128	14	41	7	11	16	29	20	210	.001
Svømning	18	72	13	39	27	41	26	47	19	199	.001
Badminton	21	85	14	42	8	12	10	18	15	157	.001
Dans	4	17	19	57	17	26	11	20	12	120	.001
Ridning	13	52	15	44	7	11	9	16	12	123	.1
Gymnastik/aerobic	18	73	8	23	7	11	6	10	11	117	.001
Tennis	10	42	4	11	7	10	6	10	7	73	.001
Kampsport	5	20	4	12	5	8	10	18	6	58	.001
Basketball	1	5	6	17	7	10	3	5	4	37	.002
Cykling	4	17	1	4	2	3	2	4	3	28	.1
Volleyball	<1/2	1	1	3			1	2	<1	6	.3
Anden idræt	10	39	7	20	9	14	7	13	8	86	.01
N = 100 pct.		406		304		150		179		1039	
p<.001											

Tabel VI.2.: Hvilke idrætsgrene dyrker 9. klasse børnene, som dyrker idræt, sport eller motion, opdelt på områder

Idrætsgren	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	34	98	29	22	29	26	21	31	29	177	.06
Håndbold	29	85	11	8	2	2	12	18	19	113	.001
Badminton	17	50	9	7	2	2	4	6	11	65	.001
Gymnastik/aerobic	10	30	5	4	6	5	12	17	9	56	.3
Dans	4	11	15	11	14	13	8	11	8	46	.001
Ridning	9	25	9	7	2	2	7	10	7	44	.2
Svømning	4	12	8	6	6	5	9	13	6	36	.2
Kampsport	2	6	3	2	11	10	11	16	6	34	.001
Basketball	3	10	3	2	3	3	12	17	5	32	.002
Tennis	6	16	1	1	7	6	3	5	5	28	.3
Volleyball	6	16	7	5			3	4	4	25	.1
Cykling	3	8	1	1	3	3	1	2	2	14	.7
Anden idræt	8	22	11	8	8	7	9	13	8	50	.8
N = 100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel VI.3.: Hvilke idrætsgrene dyrker 5. klasse børnene, som dyrker idræt, sport eller motion - opdelt efter køn

Idrætsgren	Drenge		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	48	254	17	87	33	341	.001
Håndbold	18	97	22	110	20	207	.1
Badminton	16	82	15	73	15	155	.7
Svømning	16	84	23	113	19	197	.01
Gymnastik	6	34	14	72	10	106	.001
Aerobic	<½	1	2	12	1	13	.001
Dans	2	11	21	107	12	118	.001
Ridning	2	9	23	113	12	122	.001
Basketball	5	25	2	11	4	36	.002
Volleyball	<1	3	<1	3	<1	6	..9
Tennis	10	53	4	20	7	73	.001
Cykling	3	17	2	11	3	28	.3
Kampsport	9	46	2	11	6	57	.001
Anden idræt	11	58	5	27	8	85	.001
Gymnastik/aerobic	6	34	16	82	11	116	.001
N = 100 pct.		530		499		1029	

Tabel VI.4.: Hvilke idrætsgrene dyrker 9. klasse børnene, som dyrker idræt, sport eller motion - opdelt efter køn

Idrætsgrene	Drenge		Piger		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	44	132	15	47	29	179	.001
Håndbold	15	45	23	70	19	115	.01
Badminton	12	37	9	29	11	66	.3
Gymnastik/aerobic	1	4	17	53	9	57	.001
Dans	1	3	14	42	7	45	.001
Ridning	<½	1	14	44	7	45	.001
Svømning	4	11	8	25	6	36	.02
Kampsport	10	29	2	5	6	34	.001
Ridning	7	20	4	11	5	31	.1
Volleyball	3	10	5	15	4	25	.3
Tennis	5	15	4	11	4	26	.4
Cykling	3	8	2	6	2	14	.6
Anden idrætsgren	12	37	5	15	9	52	.001
N = 100 pct.		301		308		609	

VII: I hvilken organisatorisk sammenhæng dyrker børnene idræt?

Tabel VII.1.: Under hvilke organisationsformer dyrker de idrætsaktive 5. klasse børn idræt, opdelt på områder

Dyrker sport/motion i ..	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Sportsklub eller idrætsforening	83	335	73	221	63	94	72	128	75	778	.001
Fritidshjem eller fritidsklub	1	5	10	29	7	10	8	14	6	58	.001
Danseskole/ Danseinstitut	3	11	13	38	17	25	9	16	9	90	.001
Rideskole	11	43	8	24	5	8	7	12	8	87	.2
Andet sted	9	37	5	16	6	9	10	18	8	80	.1
N = 100 pct.		406		304		150		179		1039	

Tabel VII.2.: Under hvilke organisationsformer dyrker de idrætsaktive 9. klasse børn idræt, opdelt på områder

Hvor går du til sport / motion?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Sportsklub eller idrætsforening	75	217	79	59	58	52	61	89	69	417	.001
Ungdomsskole	5	14	7	5	6	5	14	20	7	44	.01
Motionscenter, danseskole, mv.	6	18	7	5	19	17	18	26	11	66	.001
Rideskole	6	17	5	4	3	3	5	7	5	31	.8
Andet sted	10	30	8	6	9	8	8	12	9	56	.9
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel VII.3.: Under hvilke organisationsformer dyrker de idrætsaktive 5. klasse børn idræt, opdelt på køn

Dyrker sport/motion i ..	Dreng		Pige		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Sportsklub eller Idrætsforening	86	454	63	316	75	770	.001
Fritidshjem eller Fritidsklub	5	24	7	34	6	58	1
Danseskole/ Danseinstitut	2	8	16	81	9	89	.001
Rideskole	1	7	16	80	9	87	.001
Andet sted	7	39	8	40	8	79	???
N = 100 pct.		530		499		1029	

<i>Hvor går du til sport / motion?</i>	Drenge		Piger		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Sportsklub eller idrætsforening	79	239	59	182	69	421	.001
Ungdomskole	5	14	9	29	7	43	.02
Motionscenter/danseskole	5	15	18	54	11	69	.001
Rideskole	<1/2	1	10	30	5	31	.001
Andet sted	10	30	9	28	10	58	.7
N=100 pct.		301				609	

<i>Dyrker idræt sammen med ..</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Klassekammerater	60	174	45	34	31	28	44	64	50	300	.001
Skolekammerater	59	172	51	38	18	16	33	49	46	275	.001
Kammerater fra andre skoler	58	168	71	53	46	41	48	73	56	335	56
Kammerater hvor jeg bor	32	94	20	15	18	16	25	37	27	162	.02
Kammerater jeg kun er sammen med til idræt	41	120	56	42	54	49	43	63	45	274	.03
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

<i>Dyrker idræt sammen med ..</i>	Drenge		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Klassekammerater	51	151	47	146	49	299	.3
Skolekammerater	44	132	46	140	45	272	.4
Kammerater fra andre skoler	54	163	58	177	56	340	.3
Kammerater hvor jeg bor	25	75	28	86	26	161	.3
Kammerater jeg kun er sammen med idræt idræt	49	148	42	130	46	278	.05
N = 100 pct.		301		308		609	

VIII: Hvornår og hvor meget træner børnene?

Tabel VIII.1.: Hvor mange gange om ugen dyrker de idrætsaktive 9. klasse børn idræt, opdelt på områder

Hvor mange gange dyrker du idræt om ugen ?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
1 gang	15	42	11	8	20	17	16	22	15	89
2 gange	25	72	27	20	30	26	31	43	27	161
3 gange	29	82	35	26	29	25	23	33	28	166
4 gange	12	33	14	10	9	8	18	26	13	77
5gange	11	31	5	4	7	6	8	11	4	22
6 gange	5	14	1	1	3	3	3	4	4	22
7 gange	2	6	7	5	1	1	1	2	2	14
Oftere end 7	3	8			1	1			2	9
N=100 pct.		288		74		87		141		590
p< .1										

Tabel VIII.2.: Hvor mange gange om ugen dyrker de idrætsaktive 9. klasse børn idræt, opdelt på køn

Hvor mange gange dyrker du idræt om ugen ?	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
1 gang	10	29	21	62	15	91
2 gange	28	81	27	83	28	164
3 gange	28	81	28	86	28	167
4 gange	17	49	10	30	13	79
5gange	10	30	7	21	9	51
6 gange	5	16	2	6	4	22
7 gange	1	4	3	10	2	14
Oftere end 7 gange	1	4	2	5	2	9
N=100 pct.		294		303		597
p<.001						

Tabel VIII.3.: Hvor mange timer om ugen bruger de idrætsaktive 9. klasse børn på at dyrke idræt, opdelt på områder

I gennemsnit ..	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
1 -3 time/ugen	25	69	18	13	26	22	29	40	25	144
4-5 timer ugen	27	76	32	23	19	16	24	33	26	148
6-8 timer ugen	24	68	26	19	31	26	24	33	25	146
9 timer eller mere	25	69	25	18	24	20	24	33	24	140
N=100 pct.		282		73		84		139		578
p< .7										
I sidste uge ..										
0 timer	6	15	6	4	13	11	11	15	8	45
1 -3time/ugen	27	75	26	19	29	24	34	45	29	163
4-5 timer ugen	21	57	24	17	19	16	20	27	21	117
6-8 timer ugen	23	62	22	16	18	15	14	18	20	111
9 timer eller mere	24	66	22	16	21	17	21	28	23	127
N=100 pct.		275		72		83		133		563
p< .3										

Tabel VIII.4.: Hvor mange timer om ugen bruger de idrætsaktive 9. klasse børn på at dyrke idræt, opdelt på køn						
<i>I gennemsnit ..</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
1 –3 time/ugen	20	58	30	87	25	145
4-5 timer ugen	22	63	30	87	26	150
6-8 timer ugen	29	85	20	60	25	145
9 timer eller mere	29	84	21	61	25	145
N=100 pct.		290		295		585
p<.001						
<i>I sidste uge ..</i>						
0 timer	10	28	7	20	8	48
1 –3time/ugen	22	62	36	102	29	164
4-5 timer ugen	18	52	22	63	20	115
6-8 timer ugen	24	67	15	44	20	111
9 timer eller mere	26	73	20	58	23	131
N=100 pct.		282		287		569
p<.001						

Tabel VIII.5.: Hvilke dage var de idrætsaktive 5. klasse børn til træning i ugen inden skemaet blev besvaret, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mandag	42	171	40	122	52	78	29	51	41	422	.001
Tirsdag	50	202	38	116	25	38	43	77	42	433	.001
Onsdag	43	176	42	129	38	57	25	44	39	406	.001
Torsdag	43	175	35	105	34	51	40	72	39	403	.07
Fredag	16	63	17	52	17	26	31	56	19	197	.001
Lørdag	9	37	10	31	5	8	13	23	10	99	.1
Søndag	4	17	6	18	5	7	7	12	5	54	.6
Ikke til træning	6	24	6	19	3	4	5	9	5	56	.4
N=100 pct.		406		304		150		179		1039	

Tabel VIII.6.: Hvilke dage har de idrætsaktive 5. klasse børn været til træning i ugen inden skemaet blev besvaret, opdelt på køn							
	Drenge		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mandag	40	211	42	207	41	418	.6
Tirsdag	43	229	40	200	42	429	.3
Onsdag	42	223	36	177	39	400	.03
Torsdag	40	214	37	185	39	399	.3
Fredag	20	107	17	86	19	193	.2
Lørdag	13	69	6	29	10	98	.001
Søndag	5	26	6	28	5	54	.6
Ikke til træning	6	34	4	22	5	56	.2
N=100 pct.		530		499		1029	

Hvor mange timer træner du pr. gang?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
½ time pr. gang	8	33	9	26	3	4	12	22	8	85	.02
1 time pr. gang	51	206	46	140	47	71	39	69	47	486	.06
1½ time pr. gang	43	174	43	130	26	39	31	55	38	398	.001
2 timer pr. gang	14	55	24	73	29	43	24	42	21	213	.001
N=100 pct.		406		304		150		179		1039	

Hvor mange timer træner du pr. gang?	Drenge		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
½ time pr. gang	7	39	9	46	8	85	.3
1 time pr. gang	34	??	60	297	47	479	.001
1½ time pr. gang	43	227	34	167	38	394	.002
2 timer pr. gang	24	126	17	87	21	213	.01
N=100 pct.		511		488		999	

Vil du gerne træne mere?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ja	60	240	62	180	56	81	63	107	60	608	
Nej, mindre	1	4	1	3	<1	1	<1	1	1	9	
Nej, lige tilpas	39	157	37	109	43	63	37	63	39	392	
N=100 pct.		401		292		145		171		1009	
p < .9											

Vil du gerne træne mere?	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	62	318	59	288	61	606
Nej, mindre	1	5	<1	4	1	9
Nej, lige tilpas	37	188	40	196	38	384
p < .5						

Hverdage	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Før kl. 9.00	2	7	4	3	1	1	1	2	2	13	.5
9.00 – 12.00	<½	1			1	1	<1	1	½	3	.7
12.00 – 14.00	3	10	5	4	3	3	<1	1	3	18	.2
14.00 – 17.00	25	72	37	28	39	35	29	42	29	177	.03
17.00 – 20.00	76	222	79	59	67	60	71	104	74	445	.2
20.00 – 23.00	28	81	11	8	22	20	20	30	23	139	.01
Weekend											
Før kl. 9.00	6	17	3	2	4	4	5	8	5	31	.7
9.00 – 12.00	27	79	29	22	26	23	25	37	27	161	.9
12.00 – 14.00	36	106	39	29	31	28	29	42	34	205	.3
14.00 – 17.00	30	87	27	20	21	19	14	20	24	146	.002
17.00 – 20.00	18	52	17	13	17	15	9	13	15	93	.1
20.00 – 23.00	8	22	5	4	1	1	5	7	6	34	.1
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel VIII.12.: Hvad tid på dagen træner de idrætsaktive 9. klasse børn, opdelt på køn							
<i>Hverdage</i>	Dreng		Piger		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	p<
Før 9.00	<1/2	1	4	11	2	12	.004
9.00 – 12.00	1	3			1/2	3	.1
12.00 – 14.00	2	6	4	12	3	18	.2
14.00 – 17.00	24	73	34	104	29	177	.01
17.00 – 20.00	71	215	76	233	74	448	.2
20.00 – 23.00	25	75	21	64	23	139	.2
<i>Weekend</i>							
Før 9.00	2	7	8	25	5	32	.001
9.00 – 12.00	24	71	29	88	26	159	.2
12.00 – 14.00	31	94	37	113	34	207	.2
14.00 – 17.00	22	65	27	84	25	149	.1
17.00 – 20.00	15	46	16	50	16	96	.7
20.00 – 23.00	5	16	6	19	6	35	.7
N=100 pct.		301		308		609	

Tabel VIII.13.: De idrætsaktive 9. klasse børns tilfredshed med at træne på det tidspunkt, hvor de træner, opdelt på områder											
<i>Er du glad for at træne på dette tidspunkt?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ja	98	266	97	71	94	82	94	134	95	553	.6

Tabel VIII.14.: De idrætsaktive 9. klasse børns tilfredshed med at træne på det tidspunkt, hvor de træner, opdelt på køn							
<i>Er du glad for at træne på dette tidspunkt?</i>	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ja	94	275	96	285	95	560	.3

Tabel VIII.15.: Hvor ofte er de idrætsaktive 9. klasse børn til kamp, turnering eller opvisning, opdelt på områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Mindst 1 gang /ugen	48	138	39	29	31	27	35	51	42	245
Mindst 1 gang /måned	19	53	28	21	13	11	14	20	18	105
Sjældent	19	55	19	14	30	26	23	34	22	129
Aldrig	14	40	14	10	26	22	28	40	19	112
N=100 pct.		286		74		86		145		591
p < .001										

Tabel VIII.16.: Hvor ofte er de idrætsaktive 9. klasse børn til kamp, turnering eller opvisning, opdelt på køn						
	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Mindst 1 gang /ugen	51	152	32	97	42	249
Mindst 1 gang /måned	15	43	20	61	17	104
Sjældent	19	56	25	74	22	130
Aldrig	16	46	23	68	19	114
N=100 pct.	100	297	100	300	100	597
p < .001						

IX: Hvor gamle var børnene, da de begyndte at gå til idræt?

Tabel IX.1.: Hvor gammel var de idrætsaktive 5. klasse børn, da de begyndte at gå til sport, opdelt på områder										
Alder da børnene begyndte at gå til idræt	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0-4 år	26	104	21	62	17	25	13	22	21	213
5-6 år	37	147	23	66	23	34	25	43	29	290
7-8 år	20	78	27	79	26	38	24	41	24	236
9 år og ældre	18	71	29	83	34	49	37	63	27	266
N =100 pct.		400		290		146		169		1005
p < .001										

Tabel IX.2.: Hvor gammel var de idrætsaktive 9. klasse børn, da de første gang begyndte at gå til idræt , opdelt på områder										
Alder da barnet begyndte at gå til idræt	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0 – 4 år	36	103	33	24	13	11	11	16	26	154
5 – 6 år	36	104	25	18	33	29	32	45	33	196
7 – 8 år	15	43	23	17	21	18	21	30	18	108
9 – 10 år	7	19	12	9	19	17	16	23	12	68
11 – 12 år	2	7	3	2	9	8	12	17	6	34
13 år og ældre	4	11	4	3	6	5	8	12	5	31
N=100 pct.		287		73		88		143		591
p < .001										

Tabel IX.3.: Hvor gammel var de idrætsaktive 5. klasse børn, da de begyndte at gå til sport, opdelt på køn						
Alder da børnene begyndte at gå til idræt	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0-4 år	20	102	23	109	21	211
5-6 år	31	161	26	125	29	286
7-8 år	24	123	23	110	23	233
9 år og ældre	25	126	29	139	27	265
N =100 pct.		512		483		995
p < .2						

Tabel IX.4.: Hvor gammel var de idrætsaktive 9. klasse børn, da de første gang begyndte at gå til idræt, opdelt på køn						
<i>Alder da barnet begyndte at gå til idræt</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0 – 4 år	20	60	31	93	26	153
5 – 6 år	34	100	33	101	34	201
7 – 8 år	22	64	15	46	18	110
9 – 10 år	13	37	11	32	12	69
11 – 12 år	5	16	6	18	6	34
13 år og ældre	6	18	4	13	5	31
N=100 pct.		295		303		598
p < .05						

Tabel IX.5.: De idrætspassive 5. klasse børns alder, da de startede med at gå til idræt, opdelt på områder										
<i>Hvor gammel var du da du startede med at gå til sport?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0-4 år	19	10	7	3	3	1	14	5	12	19
5-6 år	37	20	12	5	21	7	23	8	24	40
7-8 år	17	9	44	19	42	14	34	12	33	54
9-10 år	28	15	37	16	33	11	29	10	32	52
N=100 pct.		54		43		33		35		165
p < .02										

Tabel IX.6.: Hvor gammel var de 9. klasse børn, som er stoppet med at dyrke idræt, da de startede med at gå til idræt, opdelt på områder										
<i>Hvor gammel var du da du startede med at gå til sport?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0 år	<1	1	3	1					<1	2
1 år	2	2			2	1			1	3
2 år	3	3	3	1	2	1			2	5
3 år	3	4	7	2	5	3	5	3	4	12
4 år	8	10	7	2	2	1	5	3	6	16
5 år	9	11	10	3	12	7	3	2	8	22
6 år	16	19	10	3	12	7	6	4	12	33
7 år	13	15	3	1	7	4	5	3	8	23
8 år	14	17	7	2	15	9	8	5	12	33
9 år	5	6	14	4	12	7	6	4	8	21
10 år	9	11	3	1	3	2	6	4	7	18
11 år	5	6	3	1	7	4	8	5	6	16
12 år	3	4	10	3			12	8	5	16
13 år	3	4	7	2	3	2	13	9	6	17
14 år	3	3			3	2	8	5	4	10
15 år	<1	1					2	1	<1	2
N=100 pct.		120		29		61		67		277

Tabel IX.7.: De idrætspassive 5. klasse børns alder, da de startede med at gå til idræt, opdelt på køn							
<i>Hvor gammel var du da du startede med at gå til sport?</i>	Drenge		Piger		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	p<
0-4 år	10	8	13	11	12	19	.1
5-6 år	18	14	29	25	24	39	
7-8 år	43	34	24	20	33	54	
9-10 år	29	23	34	29	32	52	
N=100 pct		79		84		164	

Tabel IX.8.: Hvor gammel var de 9. klasse børn, som er stoppet med at dyrke idræt, da de startede med at gå til idræt, opdelt på køn

<i>Hvor gammel var du, da du startede med at gå til sport?</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
0 år	<1	1	<1	1	<1	2
1 år	<1	1	1	2	1	3
2 år	1	2	2	3	2	5
3 år	<1	1	9	12	5	13
4 år	6	8	6	8	6	16
5 år	7	10	9	12	8	22
6 år	15	21	9	13	12	34
7 år	12	17	5	7	9	24
8 år	8	11	16	22	12	33
9 år	7	10	7	10	7	20
10 år	11	15	2	3	6	18
11 år	6	9	5	7	6	16
12 år	6	8	6	9	6	17
13 år	4	6	7	10	6	16
14 år	4	5	4	6	4	11
15 år			1	2	<1	2
N=100 pct.		140		141		281
p<.04						

Tabel IX.9.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, som har dyrket andre idrætsgrene, opdelt på områder

<i>Har du dyrket andre idrætsgrene ?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	88	324	77	212	75	103	70	109	80	748
N =100 pct.		368		274		138		154		934
p<.001										

Tabel IX.10.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, som har dyrket andre idrætsgrene, opdelt på køn

<i>Har du dyrket andre idrætsgrene?</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	76	365	85	375	80	740
N=100 pct.		483		442		925
p<.001						

Tabel IX.11.: Andel af idrætspassive 5. klasse børn, som tidligere har dyrket sport eller motion, opdelt på områder											
Har du en gang gået til sport eller motion?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ja	85	61	75	50	90	36	65	46	77	193	.01
N = 100 pct.		72		67		40		71		250	

Tabel IX.12.: Andel af idrætspassive 9. klasse børn, der tidligere har dyrket sport eller motion, opdelt på områder											
Har du en gang gået til sport eller motion?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ja	95	108	93	25	87	45	87	55	91	233	.2
N=100 pct.		114		27		52		63		256	

Tabel IX.13.: Andel af idrætspassive 5. klasse børn, som tidligere har dyrket sport eller motion, opdelt på køn							
Har du en gang gået til sport eller motion?	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ja	76	97	79	96	78	193	.7
N = 100 pct.		127		122		249	

Tabel IX.14.: Andel af idrætspassive 9. klasse børn, der tidligere har dyrket sport eller motion, opdelt på køn							
Har du en gang gået til sport eller motion?	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Ja	93	115	90	122	92	237	.5
N=100 pct.		124		135		259	

Tabel IX.15.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, der tidligere har dyrket nedenstående idrætsgrene, opdelt på områder											
Idrætsgrene dyrket tidligere	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	29	119	20	60	21	31	24	42	24	252	.02
Håndbold	23	93	10	31	9	14	19	34	17	172	.001
Badminton	18	74	13	40	7	10	6	10	13	134	.001
Svømning	40	164	34	104	32	48	33	59	36	375	.1
Gymnastik	36	144	23	69	17	26	15	27	26	266	.001
Aerobic	2	6			4	6	1	2	1	14	.01
Dans	14	57	14	43	17	25	15	26	15	151	.9
Ridning	9	37	7	21	7	10	9	16	8	84	.6
Basketball	3	10	7	20	3	4	3	6	4	40	.03
Volleyball	1	4	<1/2	1			2	4	1	9	.1
Tennis	8	31	2	6	4	6	5	9	5	52	.01
Cykling	2	9					<1	1	1	10	.01
Kampsport	4	15	7	21	4	6	6	10	5	52	.2
Anden idrætsgren	3	13	3	9	10	15	5	9	4	46	.003
N = 100 pct.		406		304		150		179		1029	

Tabel IX.16.: Andel af de idrætsaktive 9. klasse børn, der tidligere har gået til til nedenstående idrætsgrene, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	37	108	25	19	26	23	28	41	32	191	.05
Håndbold	32	93	24	18	16	14	25	37	27	162	.02
Badminton	39	114	19	14	22	20	24	35	30	183	.001
Svømning	45	131	31	23	44	40	42	61	42	255	.2
Gymnastik	49	141	32	24	20	18	29	42	37	225	.001
Aerobic	8	23	7	5	9	8	14	21	10	57	.1
Dans	19	56	32	24	26	23	22	32	22	135	.1
Ridning	13	39	17	13	13	12	15	22	14	86	.8
Basketball	6	17	23	17	13	12	14	20	11	66	.001
Volleyball	6	17	5	4	2	2	4	6	5	29	.5
Tennis	18	51	8	6	8	7	11	16	13	80	.02
Cykling	3	10	3	2	4	4	3	5	4	21	.9
Kampsport	9	26	13	10	16	14	25	36	14	86	.001
Anden idræt	13	39	13	10	17	15	12	18	14	82	.8
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel IX.17.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, der tidligere har dyrker nedenstående idrætsgrene, opdelt på køn

Idrætsgrene dyrket tidligere	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	34	178	14	71	24	249	.001
Håndbold	13	66	21	104	17	170	.001
Badminton	15	77	11	54	13	131	.08
Svømning	31	163	42	207	36	370	.001
Gymnastik	15	81	37	184	26	265	.001
Aerobic	0	0	3	13	1	13	.001
Dans	6	29	24	120	15	149	.001
Ridning	3	15	13	66	8	81	.001
Basketball	6	30	2	10	4	40	.002
Volleyball	1	5	1	4	1	9	.8
Tennis	6	34	3	17	5	51	.03
Cykling	1	7	<1	3	1	10	.2
Kampsport	7	38	3	14	5	52	.001
Anden idrætsgren	4	23	4	21	4	44	.9
N=100 pct.		530		499		1029	

Table IX.18.: Andel af de idrætsaktive 9. klasse børn, der tidligere har gået til nedenstående idrætsgrene – opdelt på køn

	Drenge		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	40	121	23	72	32	193	.001
Håndbold	22	65	31	99	27	164	.003
Badminton	29	87	31	96	30	183	.5
Svømning	37	111	46	140	41	251	.03
Gymnastik	20	60	53	164	37	224	.001
Aerobic	<1	2	17	53	9	55	.001
Dans	9	27	35	108	22	135	.001
Ridning	3	9	24	75	14	84	.001
Basketball	15	44	8	23	11	67	.01
Volleyball	5	15	5	14	5	29	.8
Tennis	17	52	9	29	13	81	.004
Cykling	5	14	2	7	3	21	.1
Kampsport	20	60	8	26	14	86	.001
Anden idræt	16	47	12	36	14	83	.2
N=100 pct.		301		308		609	

Table IX.19.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, som kunne tænke sig at dyrke andre idrætsgrene, opdelt på områder

Kunne du tænke dig at gå til andre sportsgrene?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	66	247	59	159	60	82	55	83	61	571
N = 100 pct.		374		272		136		151		933
p<.2										

Table IX.20.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, som kunne tænke sig at dyrke andre idrætsgrene, opdelt på køn

Kunne du tænke dig at gå til andre sportsgrene?	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	56	264	67	302	61	566
N=100 pct.		473		450		923
p<.001						

Tabel IX.21.: Hvilke andre idrætsgrene kunne de idrætsaktive 5. klasse børn tænke sig at gå til, opdelt på områder											
Kunne tænke sig at gå til ...	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	13	52	11	34	9	14	8	14	11	114	.3
Håndbold	11	44	9	26	8	12	7	13	9	95	.5
Badminton	15	62	11	33	15	23	17	31	14	149	.2
Svømning	17	67	12	35	14	21	10	17	14	140	.1
Gymnastik	396	35	7	20	6	9	5	9	7	73	.4
Aerobic	7	28	3	10	3	5	5	8	5	51	.1
Dans	6	25	5	15	8	12	8	14	6	66	.5
Ridning	10	42	6	18	7	11	8	15	8	86	.2
Basketball	13	52	4	13	9	14	8	15	9	94	.001
Volleyball	10	40	3	8	2	3	2	4	5	55	.001
Tennis	19	76	9	26	8	12	9	16	13	130	.001
Cykling	8	32	5	14	3	4	2	4	5	54	.01
Kampsport	12	48	9	26	7	10	10	18	10	102	.3
Anden idrætsgren	3	12	7	22	3	5	3	6	4	45	.03
N=100 pct.		406		304		150		179		1029	

Kampsport	20	60	8	26	14	86	.001
-----------	----	----	---	----	----	----	------

Tabel IX.22.: Hvilke andre idrætsgrene kunne de idrætsaktive 5. klasse børn tænke sig at gå til, opdelt på køn							
Kunne tænke sig at gå til ...	Drengene		Piger		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	8	44	14	68	11	112	.01
Håndbold	8	40	11	55	9	95	.05
Badminton	15	81	13	67	14	148	.4
Svømning	9	47	18	92	14	139	.001
Gymnastik	4	21	10	52	7	73	.001
Aerobic	1	6	9	45	5	51	.001
Dans	1	5	12	61	6	66	.001
Ridning	1	7	16	78	8	85	.001
Basketball	9	50	9	43	9	93	.6
Volleyball	6	34	4	19	5	53	.06
Tennis	14	72	12	58	13	130	.3
Cykling	9	45	2	9	5	54	.001
Kampsport	14	72	6	30	10	102	.001
Anden idrætsgren	6	32	3	13	4	45	.01
N=100 pct.		530		499		1029	

Tabel IX.23.: De idrætsaktive 9. klasse børns vurdering af, om de dyrker idræt, når de bliver 25 år og når de bliver 40 år, opdelt på områder											
Tror du, at du dyrker sport, idræt, motion, når du bliver ..	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
25 år - JA	89	243	90	64	92	72	93	125	91	504	.7
N = 100 pct.		272		71		78		135		556	
40 år - JA	66	169	76	50	68	51	68	86	68	356	.5
N = 100 pct.		256		66		75		126		523	

Tabel IX.24.: De idrætsaktive 9. klasse børns vurdering af, om de dyrker idræt, når de bliver 25 år og når de bliver 40 år, opdelt på køn							
	Drengene		Piger		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	P<
<i>Tror du, at du dyrker sport, idræt, motion, når du bliver ..</i>							
25 år - JA	90	253	91	254	91	507	.7
N = 100 pct.		281		279		560	
40 år - JA	66	174	69	182	68	356	.6
N=100 pct.		262		265		527	

Tabel IX.25.: Forventer de idrætspassive 9. klasse børn, at de dyrker idræt, når de bliver 25 år og når de bliver 40 år, opdelt på områder											
<i>Tror du, at du dyrker sport, idræt, motion når du bliver ..</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
25 år - JA	57	58	58	14	67	33	48	25	57	130	.3
N = 100 pct.		102		24		49		52		227	
40 år - JA	33	32	30	7	54	21	31	16	36	76	.1
N=100 pct.		98		23		39		51		211	

Tabel IX.26.: Forventer de idrætspassive 9. klasse børn, at de dyrker idræt, når de bliver 25 år og når de bliver 40 år, opdelt på køn							
<i>Tror du, at du dyrker sport, idræt, motion når du bliver ..</i>	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
25 år - JA	49	55	67	78	58	133	.004
N = 100 pct.		113		116		229	
40 år - JA	31	33	42	44	36	77	.1
N=100 pct.		106		106		212	

X: Afstand til og faciliteter for børnenes idræt

Tabel X.1.: Andelen af de idrætsaktive 5. klasse børn, som følges af en voksen til og/eller fra træning, opdelt på områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Aldrig	24	97	33	98	35	51	25	43	28	289
Nogen gange	50	201	44	131	49	73	55	94	49	499
Altid	26	103	24	72	16	24	20	35	23	234
N = 100 pct.		401		301		148		172		1022
p<.02										

Tabel X.2.: Andelen af de idrætsaktive 5. klasse børn, som følges af en voksen til og/eller fra træning, opdelt på køn						
	Drengene		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Aldrig	30	153	27	135	29	288
Nogen gange	48	251	49	240	49	491
Altid	22	115	24	118	23	233
N = 100 pct.		519		493		1012
p<.7						

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går	11	45	16	48	27	41	34	60	19	194	.001
Cykler	68	277	71	217	39	59	60	107	64	660	.001
Kørt i bil	55	222	41	126	29	43	31	56	43	447	.001
Tager med bus	5	19	8	23	43	64	20	35	14	141	.001
Tager med tog			1	4	1	2	1	2	<1	8	.2
N = 100 pct.		406		304		150		179		1039	

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går	18	52	17	13	33	30	31	45	23	140	.001
Cykler	70	204	84	63	62	56	74	108	72	431	.02
Kørt i bil	53	155	37	28	17	15	17	25	37	223	.001
Tager med bus	18	51	11	8	46	41	25	36	23	136	.001
Tager med tog	1	3	5	4	10	9	<1	1	3	17	.001
N = 100 pct.		291		75		90		147		603	

	Drenge		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går	19	99	19	94	19	193	.9
Cykler	66	352	60	301	64	653	.04
Kørt i bil	42	221	45	222	43	443	.4
Tager med bus	11	59	16	79	13	138	.03
Tager med tog	<1	4	<1	4	<1	8	.9
N = 100 pct.		530		499		1029	

	Drenge		Piger		Alle		p <
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Går	21	63	26	81	24	144	.1
Cykler	72	216	71	219	71	435	.9
Kørt i bil	35	104	39	121	37	225	.2
Tager bussen	21	64	23	72	22	136	.5
Tager toget	3	8	4	12	3	20	.4
N = 100 pct.		301		308		609	

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 15 min	82	327	77	226	61	89	68	112	75	754
Fra 15 – 30 min	15	60	20	58	30	44	26	42	20	204
Fra 30 – 45 min	<1	3	3	8	8	11	4	6	3	28
Fra 45 – 60 min	<1	3	<½	1	2	3	1	2	1	9
Over 1 time	1	5	<1	2			1	2	1	9
N = 100 pct.		398		295		147		164		1004

p < .001

Tabel X.8.: Hvor lang tid tager det de idrætsaktive 9. klasse børn at komme til træning, opdelt efter områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 15 min	74	211	81	59	55	48	61	89	69	407
Fra 15-30 min	23	65	14	10	30	26	29	42	24	143
Fra 30 – 45 min	2	6	4	3	10	9	6	9	5	27
Fra 45 –60 min	<1	2	1	1	1	1	<1	1	1	6
Over 1 time	<1	2			3	3	<1	1	1	6
N=100 pct.		286		73		87		145		591

p< .001

Tabel X.9.: Hvor lang tid tager det de idrætsaktive 9. klasse børn at komme til træning, opdelt på køn						
	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 15 min	70	205	69	209	69	414
Fra 15-30 min	24	69	23	71	24	140
Fra 30 – 45 min	5	14	5	14	5	28
Fra 45 –60 min	1	3	2	6	2	9
Over 1 time	<1	2	1	4	1	6
N=100 pct.		293		304		597

p<.8

Tabel X.10.: Hvor langt er der til det sted, hvor de idrætsaktive 9. klasse børn oftest dyrker idræt, opdelt på områder										
<i>Hvor langt er der til det sted du træner?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 1 km	26	76	25	18	28	24	33	48	28	166
1-5 km	40	116	60	43	35	30	48	69	44	258
5-10 km	20	57	14	10	24	20	12	18	18	105
10-25 km	12	35	1	1	12	10	7	10	10	56
Over 25 km	1	4			1	1			<1	5
N=100 pct.		288		72		85		145		590

p< .01

Tabel X.11.: Hvor langt er der til det sted, hvor de idrætsaktive 9. klasse børn oftest dyrker idræt, opdelt på køn						
<i>Hvor langt er der til det sted du træner?</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Under 1 km	29	86	28	84	29	170
1-5 km	43	129	44	132	44	261
5-10 km	19	55	16	49	17	104
10-25 km	8	24	11	32	9	56
Over 25 km	1	3	1	3	1	6
N=100 pct.		297		300		597

p<.8

Tabel X.12.: Har det nogen betydning for de idrætsaktive 9. klasse børn, hvor langt der er til det sted, de dyrker idræt , opdelt på områder?											
<i>Betyder det noget, hvor langt der er til det sted du dyrker idræt?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	P<
Ja	48	133	47	35	53	47	41	60	47	60	.4
N=100 pct.		278		74		88		145		585	

Tabel X.13.: Har det nogen betydning for de idrætsaktive 9. klasse børn, hvor langt der er til det sted, de dyrker idræt, opdelt på køn?

<i>Betyder det noget hvor langt der er til det sted du dyrker idræt?</i>	Drenge		Piger		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	P<
Ja	43	127	51	151	47	278	.05
N=100 pct.		293		298		591	

XI: Børnenes vurdering af hvor gode de er til idræt, deres udseende samt helbred

Tabel XI.1.: De idrætsaktive 5. klasse børns vurdering af, hvordan de er til idræt i sammenligning med andre på deres alder, opdelt på områder

Hvordan er du til din idræt sammenlignet med andre på din alder?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	42	159	52	144	46	60	42	66	46	429
Nogenlunde eller almindelig	55	209	45	123	50	65	53	83	51	480
Ikke så god	3	11	3	8	4	5	5	7	3	31
N = 100 pct.		379		275		130		156		940
p<.2										

Tabel XI.1.: De idrætsaktive 9. klasse børns vurdering af, hvor gode de er til deres favorit-sport i sammenligning med andre på samme alder, opdelt på områder

Hvordan er du til din idræt sammenlignet med andre på din alder?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	41	114	34	25	40	34	43	60	40	233
Nogenlunde eller almindelig	53	149	64	47	58	50	53	74	55	320
Ikke så god	6	16	3	2	2	2	5	7	5	27
N = 100 pct.		279		74		86		141		580
p<.6										

Tabel XI.2.: De idrætsaktive 5. klasse børns vurdering af, hvordan de er til idræt i sammenligning med andre på deres alder, opdelt på køn

Hvordan er du til din idræt sammenlignet med andre på din alder?	Drengene		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	55	263	36	162	46	425
Nogenlunde eller almindelig	42	200	61	276	51	476
Ikke så god	3	14	4	17	3	31
N = 100 pct.		477		455		932
p < .001						

Tabel XI.3.: De idrætsaktive 5. klasse børns vurdering af, hvor gode de er til deres favorit-sport i sammenligning med andre på samme alder, opdelt på køn

Hvordan er du til din idræt sammenlignet med andre på din alder?	Drengene		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Blandt de bedste	52	151	29	85	40	236
Nogenlunde eller almindelig	45	130	65	194	55	324
Ikke så god	3	9	6	18	5	27
N = 100 pct.		290		297		587
p<001						

Tabel XI.4.: Andel af de idrætsaktive 9. klasse børn, som går på et udvalgt hold uden for klubben, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	p<
Er på udvalgt hold	19	52	22	15	29	24	25	35	22	126	.2

Tabel XI.5.: Andel af de idrætsaktive 9. klasse børn, som går på et udvalgt hold uden for klubben, opdelt på køn

	Drengene		Piger		Alle		P<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Er på udvalgt hold	28	80	17	47	22	127	.001

Tabel XI.6.: Er de idrætsaktive 9. klasse børn tilfredse med deres udseende og krop, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
<i>Jeg er tilfreds med ...</i>											
mit udseende	56	162	63	47	61	55	68	100	60	364	.1
min krop	54	156	55	41	60	54	59	87	56	338	.6
min vægt	51	149	49	37	53	48	58	85	53	319	.5
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel XI.7.: Er de idrætsaktive 9. klasse børn tilfredse med deres udseende og krop, opdelt på køn

	Drengene		Piger		Alle				
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	P<		
<i>Jeg er tilfreds med ...</i>									
mit udseende			68	205	53	164	61	369	.001
min krop			69	208	43	133	56	341	.001
min vægt			63	188	44	135	53	323	.001
N=100 pct.				301		308		609	

Tabel XI.8.: Hvad gør de idrætsaktive 9. klasse børn for at holde deres vægt, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
<i>Gør du noget for at holde din vægt?</i>											
Jeg gør ikke noget	24	69	28	21	31	28	29	42	27	160	.5
Jeg spiser mindre	21	62	20	15	11	10	29	42	21	129	.02
Jeg dyrker motion	70	204	60	45	56	50	68	100	66	399	.05
Jeg ryger	5	14	4	3	11	10	4	6	6	33	.1
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel XI.9.: Hvad gør de idrætsaktive 9. klasse børn for at holde deres vægt, opdelt på alder

	Drengene		Piger		Alle		p<		
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N			
<i>Gør du noget for at holde din vægt?</i>									
Jeg gør ikke noget			34	103	19	58	26	161	.001
Jeg spiser mindre			8	25	34	106	22	131	.001
Jeg dyrker motion			60	180	72	223	66	403	.001
Jeg ryger			6	19	5	15	6	34	.4
N=100 pct.				301		308		609	

Jeg er tilfreds med ..	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
mit udseende	48	57	52	15	71	43	58	39	56	154	.03
min krop	53	64	45	13	54	33	51	34	52	144	.8
min vægt	51	61	41	12	51	31	52	35	50	139	.8
N=100 pct.		120		29		61		67		277	

Jeg er tilfreds med ..	Drengene		Piger		Alle		p<			
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N				
mit udseende		55		77		54	76	54	153	.9
min krop		55		77		46	65	51	142	.1
min vægt		58		81		42	59	50	140	.01
N=100 pct.				140			141		281	

Gør du noget for at holde din vægt?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Gør ikke noget	51	61	45	13	66	40	48	32	53	146	.1
Spiser mindre	27	32	38	11	20	12	28	19	27	74	.3
Dyrker motion	14	17	10	3	16	10	13	9	14	39	.9
Ryger	12	14	14	4	20	12	13	9	14	39	.5
N=100 pct.		120		29		61		67		277	

Gør du noget for at holde din vægt?	Drengene		Piger		Alle		p<			
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N				
Nej – jeg gør ikke noget		59		83		45	64	52	147	.02
Jeg spiser mindre		13		18		41	58	27	76	.001
Jeg dyrker motion		14		19		15	21	14	40	.8
Jeg ryger		12		17		16	22	14	39	.4
N=100 pct.				140			141		281	

XII: Børnenes holdning til idræt

At have det skægt	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget vigtigt	82	320	81	232	92	134	78	128	82	814
Lidt vigtigt	18	71	19	54	7	10	20	32	17	167
Slet ikke vigtigt	<½	1	<1	2	<1	1	2	4	<1	8
p<.004										
At være god til sport eller blive bedre										
Meget vigtigt	68	264	71	199	76	108	70	112	70	683
Lidt vigtigt	32	123	29	81	22	32	29	47	29	283
Slet ikke vigtigt	<1	3	<½	1	2	3	<1	1	<1	8
p<.3										

<i>At vinde</i>										
Meget vigtigt	32	125	30	86	32	45	35	55	32	311
Lidt vigtigt	51	198	48	136	41	57	45	71	48	462
Slet ikke vigtigt	17	64	22	61	27	37	20	32	20	194
p<.2										
<i>At konkurrere</i>										
Meget vigtigt	39	142	34	91	40	53	36	52	37	338
Lidt vigtigt	46	168	42	112	36	48	50	72	44	400
Slet ikke vigtigt	15	53	25	66	24	32	15	21	19	172
p<.01										
<i>At få nye venner</i>										
Meget vigtigt	76	289	69	192	84	118	75	121	75	720
Lidt vigtigt	23	88	26	72	14	20	24	38	23	218
Slet ikke vigtigt	1	5	5	14	1	2	1	2	2	23
p<.003										
<i>At være sammen med sine venner</i>										
Meget vigtigt	84	317	70	193	80	115	71	110	77	735
Lidt vigtigt	15	57	23	63	18	26	26	40	20	186
Slet ikke vigtigt	1	5	8	21	1	2	3	4	3	32
p<.001										
<i>At blive sundere</i>										
Meget vigtigt	67	255	62	169	67	95	74	109	67	628
Lidt vigtigt	29	111	33	88	30	42	26	38	30	279
Slet ikke vigtigt	4	14	5	14	4	5	<1	1	4	34
p<.2										
<i>At komme i god form</i>										
Meget vigtigt	75	294	72	198	77	111	77	120	75	723
Lidt vigtigt	22	86	25	68	21	30	21	33	22	217
Slet ikke vigtigt	3	11	4	10	3	4	1	2	3	27
N =	100	391	100	276	100	145	100	155	100	967
p<.8										
<i>At se godt</i>										
Meget vigtigt	28	103	29	78	37	51	26	39	29	271
Lidt vigtigt	39	146	30	82	33	46	38	58	36	332
Slet ikke vigtigt	33	125	41	111	30	42	36	54	36	332
p<..1										
<i>At nyde at bruge sin krop</i>										
Meget vigtigt	59	220	58	158	54	75	66	100	59	553
Lidt vigtigt	35	131	34	92	42	59	27	41	34	323
Slet ikke vigtigt	6	24	8	23	4	6	7	10	7	63
p<.2										
<i>At blive sportsstjerne</i>										
Meget vigtigt	32	120	39	105	32	45	31	46	34	316
Lidt vigtigt	37	138	32	86	27	38	33	49	33	311
Slet ikke vigtigt	31	117	30	81	40	56	37	56	33	310
p<.1										
<i>At glæde forældrene</i>										
Meget vigtigt	39	144	30	83	33	46	42	62	36	335
Lidt vigtigt	38	142	36	99	32	45	32	47	36	333
Slet ikke vigtigt	23	85	33	91	36	50	26	39	28	285
p<.01										
<i>At være som de andre</i>										
Meget vigtigt	25	90	21	54	17	22	20	30	22	196
Lidt vigtigt	29	107	27	71	25	33	23	35	27	246
Slet ikke vigtigt	47	171	52	137	59	78	57	85	52	471
p<.2										
N = 100 pct.		368		262		133		150		913

Tabel XII.2.: Hvor vigtige er nedenstående grunde til at dyrke sport for de idrætsaktive 9. klasse børn, opdelt på områder										
<i>At have det skægt</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget vigtigt	90	252	92	68	87	76	87	121	89	517
Lidt vigtigt	9	26	8	6	13	11	10	14	10	57
Slet ikke vigtigt	<1	2					3	4	1	6
p<.3										
<i>At være god til sport eller blive bedre</i>										
Meget vigtigt	56	158	74	53	63	55	59	83	60	349
Lidt vigtigt	42	118	24	17	35	30	38	54	38	219
Slet ikke vigtigt	3	8	3	2	2	2	3	4	3	16
p<.2										
<i>At vinde</i>										
Meget vigtigt	31	88	35	25	31	26	30	42	32	181
Lidt vigtigt	49	138	51	36	45	38	42	59	47	271
Slet ikke vigtigt	20	55	14	10	24	20	27	38	21	123
p<.4										
<i>At konkurrere</i>										
Meget vigtigt	40	110	33	23	27	23	31	43	35	199
Lidt vigtigt	46	128	45	31	47	40	45	62	46	261
Slet ikke vigtigt	14	39	22	15	26	22	25	34	19	110
p<.1										
<i>At få nye venner</i>										
Meget vigtigt	68	193	71	50	52	44	59	81	64	368
Lidt vigtigt	29	83	27	19	46	39	36	49	33	190
Slet ikke vigtigt	3	8	1	1	2	2	6	8	3	19
p<.03										
<i>At være sammen med sine venner</i>										
Meget vigtigt	82	230	85	60	75	64	79	111	81	465
Lidt vigtigt	17	47	13	9	21	18	16	23	17	97
Slet ikke vigtigt	1	3	3	2	4	3	4	6	2	14
p<.3										
<i>At blive sundere</i>										
Meget vigtigt	60	168	56	40	58	49	75	106	63	363
Lidt vigtigt	34	96	41	29	32	27	22	31	32	183
Slet ikke vigtigt	6	18	3	2	11	27	4	5	6	34
p<.01										
<i>At komme i god form</i>										
Meget vigtigt	70	197	74	55	72	62	86	123	75	437
Lidt vigtigt	27	75	26	19	24	21	12	17	23	132
Slet ikke vigtigt	4	10			4	3	2	3	3	16
p<.01										
<i>At se godt ud</i>										
Meget vigtigt	25	70	33	23	42	36	45	64	33	193
Lidt vigtigt	42	117	39	27	38	33	36	51	40	228
Slet ikke vigtigt	33	93	27	19	20	17	19	27	27	156
p<.001										
<i>At nyde at bruge sin krop</i>										
Meget vigtigt	54	153	56	41	54	46	60	84	56	324
Lidt vigtigt	38	108	33	24	37	32	29	40	35	204
Slet ikke vigtigt	7	21	11	8	9	8	11	15	9	52
p<.6										
<i>At blive sportsstjerne</i>										
Meget vigtigt	13	37	20	14	14	12	22	30	16	93
Lidt vigtigt	27	75	24	17	20	17	26	36	25	145
Slet ikke vigtigt	60	166	56	39	66	55	53	73	58	333
p<.3										

<i>At glæde forældrene</i>										
Meget vigtigt	5	13	6	4	5	4	16	22	8	43
Lidt vigtigt	26	71	16	11	25	21	20	28	23	131
Slet ikke vigtigt	70	192	78	52	71	60	64	88	69	392
p<.002										
<i>At være som de andre</i>										
Meget vigtigt	11	29	10	7	5	4	7	10	9	50
Lidt vigtigt	17	46	17	12	10	8	15	20	15	86
Slet ikke vigtigt	73	202	73	50	86	71	78	107	76	430
p<.4										
N = 100 pct.		277		69		83		137		566

Tabel XII.3.: Hvor vigtige er nedenstående grunde til at dyrke sport for de idrætsaktive 5. klasse børn, opdelt på køn

<i>At have det skægt</i>	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget vigtigt	79	400	86	407	82	807
Lidt vigtigt	19	98	14	66	17	164
Slet ikke vigtigt	1	6	<½	2	<1	8
p<.02						
<i>At være god til sport eller blive bedre</i>						
Meget vigtigt	76	380	64	297	70	677
Lidt vigtigt	23	115	35	164	29	279
Slet ikke vigtigt	<1	4	1	4	<1	8
p<.001						
<i>At vinde</i>						
Meget vigtigt	41	204	23	105	32	309
Lidt vigtigt	46	227	50	231	48	458
Slet ikke vigtigt	13	62	28	128	20	190
p<.001						
<i>At konkurrere</i>						
Meget vigtigt	46	217	27	118	37	335
Lidt vigtigt	42	195	46	199	44	394
Slet ikke vigtigt	12	58	27	114	19	172
p<.001						
<i>At få nye venner</i>						
Meget vigtigt	74	363	76	349	75	712
Lidt vigtigt	23	113	22	103	23	216
Slet ikke vigtigt	3	16	2	7	2	23
p<.2						
<i>At være sammen med sine venner</i>						
Meget vigtigt	80	381	75	348	77	729
Lidt vigtigt	18	85	21	98	19	183
Slet ikke vigtigt	3	13	4	19	3	32
p<.2						
<i>At blive sundere</i>						
Meget vigtigt	70	333	64	290	67	623
Lidt vigtigt	27	127	33	147	29	274
Slet ikke vigtigt	4	18	4	16	4	34
p<.1						
<i>At komme i god form</i>						
Meget vigtigt	81	397	69	319	75	716
Lidt vigtigt	17	84	28	130	22	214
Slet ikke vigtigt	2	11	3	16	3	27
p<.001						

<i>At se godt ud</i>						
Meget vigtigt	36	172	21	96	29	268
Lidt vigtigt	33	155	38	174	36	329
Slet ikke vigtigt	31	145	40	183	36	328
p<.001						
<i>At nyde at bruge sin krop</i>						
Meget vigtigt	61	289	57	258	59	547
Lidt vigtigt	34	159	35	160	34	319
Slet ikke vigtigt	6	26	8	37	7	63
p<.2						
<i>At blive sportsstjerne</i>						
Meget vigtigt	47	221	21	94	34	315
Lidt vigtigt	33	156	33	150	33	306
Slet ikke vigtigt	21	97	46	209	33	306
p<.001						
<i>At glæde forældrene</i>						
Meget vigtigt	42	200	30	131	36	331
Lidt vigtigt	34	163	38	168	36	331
Slet ikke vigtigt	25	118	33	144	28	262
p<.001						
<i>At være som de andre</i>						
Meget vigtigt	23	108	20	86	22	194
Lidt vigtigt	31	141	23	102	27	243
Slet ikke vigtigt	46	213	57	253	52	466
p<.003						
N = 100 pct.						
		462		441		903

Tabel XII.4.: Hvor vigtige er nedenstående grunde til at dyrke sport for de idrætsaktive 9. klasse børn, opdelt på køn

	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
<i>At have det skægt</i>						
Meget vigtigt	86	245	92	277	89	522
Lidt vigtigt	13	36	7	21	10	57
Slet ikke vigtigt	2	5	<1	2	1	7
p<.03						
<i>At være god til sport eller blive bedre</i>						
Meget vigtigt	65	188	54	164	60	352
Lidt vigtigt	33	95	42	127	38	222
Slet ikke vigtigt	2	5	4	11	3	16
p<.02						
<i>At vinde</i>						
Meget vigtigt	45	128	19	56	32	184
Lidt vigtigt	43	123	52	152	47	275
Slet ikke vigtigt	12	35	30	87	21	122
p<.001						
<i>At konkurrere</i>						
Meget vigtigt	47	135	23	65	35	200
Lidt vigtigt	44	125	48	137	46	262
Slet ikke vigtigt	9	26	30	86	20	112
p<.001						
<i>At få nye venner</i>						
Meget vigtigt	40	157	71	213	64	370
Lidt vigtigt	40	113	26	79	33	192
Slet ikke vigtigt	5	13	2	7	3	20
p<.001						

<i>At være sammen med sine venner</i>						
Meget vigtigt	78	223	83	246	81	469
Lidt vigtigt	18	52	15	45	17	97
Slet ikke vigtigt	4	10	2	5	3	15
p<.3						
<i>At blive sundere</i>						
Meget vigtigt	58	167	67	199	63	366
Lidt vigtigt	34	97	29	87	32	184
Slet ikke vigtigt	8	24	3	10	6	34
p<.01						
<i>At komme i god form</i>						
Meget vigtigt	73	211	76	229	75	440
Lidt vigtigt	23	68	22	66	23	134
Slet ikke vigtigt	4	11	1	5	3	16
p<.2						
<i>At se godt ud</i>						
Meget vigtigt	35	101	32	94	34	195
Lidt vigtigt	42	119	38	112	40	231
Slet ikke vigtigt	23	64	31	91	27	155
p<..1						
<i>At nyde at bruge sin krop</i>						
Meget vigtigt	53	153	59	175	56	328
Lidt vigtigt	35	101	34	103	35	204
Slet ikke vigtigt	12	33	7	21	9	54
p<.1						
<i>At blive sportsstjerne</i>						
Meget vigtigt	25	71	9	25	17	96
Lidt vigtigt	28	79	23	67	25	146
Slet ikke vigtigt	47	134	69	201	58	335
p<.001						
<i>At glæde forældrene</i>						
Meget vigtigt	12	35	4	11	8	46
Lidt vigtigt	24	67	22	65	23	132
Slet ikke vigtigt	64	180	74	215	69	395
p<.001						
<i>At være som de andre</i>						
Meget vigtigt	10	28	7	20	8	48
Lidt vigtigt	20	54	12	34	15	88
Slet ikke vigtigt	70	194	82	240	76	434
p<.01						
N = 100 pct.		276		294		570

Tabel XII.5.: Hvad synes de idrætsaktive 5. klasse børn godt om ved idræt, opdelt på områder										
<i>Det er godt at gå til noget på et fast tidspunkt</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Enig	79	306	71	205	71	101	75	126	75	738
Uenig	3	13	6	16	7	10	5	9	5	48
Ved ikke	18	70	23	66	22	32	19	32	20	200
p<.3										
<i>Det er sjovt at spille kamp eller være med i konkurrencer</i>										
Enig	86	335	81	235	75	108	84	140	83	818
Uenig	3	13	6	16	5	7	3	5	4	41
Ved ikke	10	40	13	38	20	29	13	22	13	129
p<..1										

<i>Det er godt at træneren bestemmer</i>										
Enig	74	285	57	164	61	87	73	120	67	656
Uenig	10	37	17	50	13	19	9	15	12	121
Ved ikke	17	65	26	74	25	36	18	29	21	204
p<.001										
<i>Det er rart at træneren er flink</i>										
Enig	96	372	92	261	97	140	96	156	95	929
Uenig	2	6	3	8			1	2	2	16
Ved ikke	2	8	6	16	3	4	3	5	3	33
p<.1										
<i>Det er rart, at der er et godt kammeratskab</i>										
Enig	97	379	94	272	99	143	96	155	96	949
Uenig	½	2	1	4	1	1	1	2	1	9
Ved ikke	2	9	5	14			3	5	3	28
p<.1										
<i>Det er dejligt, at der er kliker</i>										
Enig	14	51	18	48	23	32	22	34	18	165
Uenig	60	223	50	135	39	53	44	67	51	478
Ved ikke	26	371	32	87	38	52	34	51	31	287
p<.001										
<i>Det er bedst, hvis der kun er piger</i>										
Enig	20	78	27	76	20	29	22	35	23	218
Uenig	60	231	54	153	60	85	56	89	58	558
Ved ikke	19	74	19	54	20	28	23	36	20	192
p<.5										
<i>Det er bedst, hvis der kun er drenge</i>										
Enig	33	126	38	106	23	31	28	44	32	307
Uenig	50	192	46	128	63	86	54	86	51	492
Ved ikke	17	66	16	46	15	20	18	28	17	160
p<.03										
<i>Det er bedst, hvis der er både piger og drenge</i>										
Enig	58	224	49	139	65	93	58	91	56	547
Uenig	24	92	29	83	20	29	22	34	25	238
Ved ikke	18	71	21	60	15	22	20	32	19	185
p<.1										
<i>Det er rart at du i din idræt kan passe dyr</i>										
Enig	30	114	32	85	23	30	22	32	28	261
Uenig	27	103	36	96	31	41	37	55	32	295
Ved ikke	42	161	33	89	46	61	41	61	40	372
p<.02										
<i>Det er dejligt at det betyder noget om du kommer</i>										
Enig	84	315	80	223	79	114	83	131	82	783
Uenig	2	6	6	16	3	4	3	4	3	30
Ved ikke	15	55	14	40	18	26	15	23	15	144
p<.1										
<i>Det er godt det er alvor og ikke pjat</i>										
Enig	66	252	65	185	55	79	65	104	64	620
Uenig	12	47	16	44	15	22	16	25	14	138
Ved ikke	22	84	19	54	30	43	19	30	22	211
p<.1										
<i>Det er godt at man kan lege</i>										
Enig	75	284	63	175	71	100	73	116	71	675
Uenig	9	35	18	49	6	9	12	19	12	112
Ved ikke	16	60	18	54	23	32	15	24	18	170
p<.002										
<i>Det er rart at man bliver behandlet forskelligt</i>										
Enig	41	155	46	129	35	50	37	58	41	392
Uenig	41	155	34	96	46	66	45	71	41	388
Ved ikke	17	65	21	58	19	27	18	28	19	178
p<.2										

<i>Det er rart at alle bliver behandlet ens</i>										
Enig	65	246	61	171	66	93	71	112	65	622
Uenig	18	67	23	63	15	21	13	21	18	172
Ved ikke	18	68	16	46	20	28	15	24	17	166
p<.2										
<i>Det er sjovt at man skal hjælpe med forskellige ting i klubben</i>										
Enig	66	252	56	158	58	82	67	107	62	599
Uenig	5	20	13	36	14	19	6	10	9	85
Ved ikke	28	108	31	89	29	41	27	43	29	281
p<.003										
<i>Det er dejligt at man får tøj og andre ting i klubben</i>										
Enig	75	281	70	197	57	82	68	107	70	667
Uenig	5	19	10	27	10	15	8	12	8	73
Ved ikke	20	77	20	56	33	48	25	39	23	220
p<.003										
<i>Det er godt at man er på et hold</i>										
Enig	91	347	91	257	82	118	90	145	89	867
Uenig	3	11	1	3	4	5	2	3	2	22
Ved ikke	6	23	9	24	15	21	8	13	8	81
p<.03										
<i>Det er rart at man dyrker sport alene</i>										
Enig	8	30	11	31	15	21	9	14	10	96
Uenig	75	283	70	192	68	95	76	120	73	690
Ved ikke	17	65	19	53	17	24	15	24	17	166
p<.2										
<i>Det er rart at man opdeles i de gode og de dårlige</i>										
Enig	35	132	41	116	43	60	42	67	39	375
Uenig	44	164	37	105	36	50	35	56	39	375
Ved ikke	22	81	22	61	21	29	22	35	22	206
p<.4										
<i>Det er godt at man er sammen uanset om man er god eller dårlig</i>										
Enig	74	277	67	190	65	92	68	108	70	667
Uenig	13	49	17	48	17	24	17	27	15	148
Ved ikke	13	49	16	45	18	26	15	24	15	144
p<.4										
<i>Det er godt at der er et klubhus eller klublokale</i>										
Enig	78	292	78	222	71	104	85	137	78	755
Uenig	3	10	3	9	3	5	1	2	3	26
Ved ikke	19	72	18	52	25	37	14	22	19	183
p<.2										
<i>Det er dejligt at der er et cafeteria</i>										
Enig	80	302	63	174	57	82	78	122	71	680
Uenig	3	11	11	31	10	14	3	5	6	61
Ved ikke	17	64	26	71	33	47	19	29	22	211
p<.001										
<i>Det er rart at du kan hygge dig med leg og spil efter træning</i>										
Enig	78	290	71	196	76	111	78	124	75	721
Uenig	4	15	9	26	1	2	6	9	5	52
Ved ikke	18	69	20	55	23	33	16	26	19	183
p<.01										
<i>Det er sjovt at man kommer på ture eller rejser</i>										
Enig	79	299	80	223	71	100	79	126	78	748
Uenig	3	10	3	9	2	3	2	3	3	25
Ved ikke	19	70	17	47	26	37	19	30	19	184
p<.4										
N = 100 pct.		379		279		140		159		957

Table XII.6.: De idrætsaktive 9. klasse børns holdning til en række udsagn om, hvad der betyder noget for dem i deres måde at dyrke idræt, opdelt på områder										
<i>At du går til noget på et fast tidspunkt</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget godt	35	96	43	29	32	27	42	56	37	208
Godt	58	157	51	34	58	49	52	69	56	309
Ikke godt	7	18	6	4	10	8	7	9	7	39
p<.6										
<i>At du spiller kamp eller er med i konkurrencer</i>										
Meget godt	49	132	54	37	44	36	51	69	49	274
godt	39	106	29	20	34	28	34	46	36	200
Ikke godt	12	32	16	11	22	18	15	20	15	81
p<.3										
<i>At træneren bestemmer</i>										
Meget godt	27	74	20	13	24	20	24	33	25	140
Godt	58	157	64	42	56	46	61	83	59	328
Ikke godt	14	39	17	11	20	16	15	20	16	86
p<.9										
<i>At træneren er flink</i>										
Meget godt	81	220	90	60	87	73	88	120	85	473
Godt	19	51	10	7	12	10	11	15	15	83
Ikke godt	<½	1			1	1	<1	1	½	3
p<.3										
<i>At der er et godt kammeratskab</i>										
Meget godt	88	241	91	63	82	70	88	121	88	495
Godt	11	29	6	4	17	14	11	15	11	62
Ikke godt	1	3	3	2	1	1	<1	1	1	7
p<.4										
<i>At der er kliker</i>										
Meget godt	5	14	6	4	8	6	11	14	7	38
Godt	21	54	8	5	26	20	27	34	22	113
Ikke godt	74	191	86	55	66	51	62	77	71	374
p<.01										
<i>At man kun dyrker idræt med piger</i>										
Meget godt	18	46	19	12	22	18	23	30	20	106
Godt	30	79	37	23	28	23	34	44	32	169
Ikke godt	53	138	44	28	49	40	43	56	49	262
p<.6										
<i>At man kun dyrker idræt med drenge</i>										
Meget godt	20	53	25	15	21	16	18	24	21	108
Godt	31	80	30	18	31	23	41	53	33	174
Ikke godt	49	127	45	27	48	36	41	54	46	244
p<.5										
<i>At man dyrker idræt både med piger og drenge</i>										
Meget godt	53	140	48	29	0	40	58	75	53	284
Godt	36	94	33	20	40	32	31	40	35	186
Ikke godt	11	28	18	11	10	8	12	15	12	62
p<.6										
<i>At man dyrker idræt piger og drenge for sig, men at der både er drenge og piger i klubben/stedet jeg dyrker idræt</i>										
Meget godt	39	102	56	35	31	22	43	56	41	215
Godt	34	90	24	15	32	23	28	36	31	164
Ikke godt	27	72	21	13	38	27	29	37	28	149
p<.1										
<i>At du kan passe dyr</i>										
Meget godt	21	50	18	10	16	10	15	½6	19	86
Godt	23	55	21	12	22	14	19	20	22	101
Ikke godt	56	132	61	34	63	40	65	68	59	274
p<.7										

<i>At det betyder noget, om du kommer</i>										
Meget godt	55	144	78	49	49	39	59	77	58	309
Godt	42	110	19	12	43	34	39	51	39	207
Ikke godt	3	8	3	2	9	7	2	3	4	20
p<.003										
<i>At det er alvor og ikke bare pjat</i>										
Meget godt	49	131	52	34	41	32	53	67	50	264
Godt	41	109	45	29	47	37	39	49	42	224
Ikke godt	9	25	3	2	12	9	9	11	9	47
p<.4										
<i>At der er tid til sjov</i>										
Meget godt	73	194	83	55	68	54	77	101	74	404
Godt	26	70	17	11	28	22	22	29	24	132
Ikke godt	<1	2			5	4	2	2	2	8
p<.05										
<i>At alle bliver behandlet forskelligt</i>										
Meget godt	14	36	17	11	17	13	10	13	14	73
Godt	32	84	27	17	31	24	18	23	28	148
Ikke godt	54	143	56	36	53	41	73	95	59	315
p<.02										
<i>At alle bliver behandlet ens</i>										
Meget godt	54	141	58	37	46	36	69	90	57	304
Godt	30	78	30	19	34	27	23	30	29	154
Ikke godt	16	43	13	8	20	16	8	11	15	78
p<.03										
<i>At man skal hjælpe med forskellige ting i klubben</i>										
Meget godt	22	58	28	17	16	12	26	32	23	119
Godt	59	152	56	34	49	37	50	62	55	285
Ikke godt	19	49	16	10	36	27	25	31	23	117
p<.04										
<i>At de unge selv er med til at bestemme ting i klubben</i>										
Meget godt	64	162	63	40	57	45	69	88	64	335
Godt	31	80	34	22	37	29	28	36	32	167
Ikke godt	5	13	3	2	6	5	2	3	4	23
p<.6										
<i>At du får tøj og andre ting i klubben</i>										
Meget godt	45	115	51	31	46	36	52	64	47	246
Godt	44	112	43	26	42	33	39	48	42	219
Ikke godt	11	29	7	4	12	9	10	12	10	54
p<.8										
<i>At man opdeles i de gode og de dårlige</i>										
Meget godt	25	64	25	16	29	22	21	26	24	128
Godt	34	87	44	28	31	24	41	51	36	190
Ikke godt	42	109	31	20	40	31	39	49	40	209
p<.5										
<i>At man er sammen uanset om man er god eller dårlig</i>										
Meget godt	46	117	46	29	44	35	49	62	46	243
Godt	33	85	37	23	30	24	34	43	33	175
Ikke godt	21	55	18	11	25	20	17	22	21	108
p<.9										
<i>At man kommer på ture og rejser</i>										
Meget godt	61	156	77	49	60	47	69	88	65	340
Godt	32	83	22	14	33	26	23	29	29	152
Ikke godt	7	17	2	1	6	5	8	10	6	33
p<.1										
<i>At man lærer andre brøn, unge og voksne at kende</i>										
Meget godt	74	191	79	52	76	62	74	96	75	401
Godt	24	62	20	13	24	20	25	32	24	127
Ikke godt	3	7	2	1			<1	1	2	9
p<.6										

<i>At dyrker holdsport</i>										
Meget godt	68	175	72	46	53	41	69	87	66	349
godt	24	63	22	14	34	26	22	28	25	131
Ikke godt	8	21	6	4	13	10	9	12	9	47
p<.3										
<i>At du dyrker en individuel sport</i>										
Meget godt	31	77	37	23	37	28	34	42	34	170
Godt	43	105	34	21	35	26	39	48	39	200
Ikke godt	26	65	29	18	28	21	27	33	27	137
p<.9										
<i>At du lærer at møde til tiden</i>										
Meget godt	51	134	68	44	47	37	58	74	54	289
Godt	43	114	29	19	37	29	38	48	39	210
Ikke godt	6	15	3	2	15	12	5	6	7	35
p<.01										
N = 100 pct.		263		65		78		128		534

Tabel XII.7.: Hvad synes de idrætsaktive 5. klasse børn godt om ved idræt, opdelt på køn						
<i>Det er godt at gå til noget på et fast tidspunkt</i>	Dreng		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Enig	78	392	72	340	75	732
Uenig	5	26	4	21	5	47
Ved ikke	17	85	24	112	20	197
p<.03						
<i>Det er sjovt at spille kamp eller være med i konkurrencer</i>						
Enig	89	448	76	362	83	810
Uenig	2	10	6	30	4	40
Ved ikke	9	44	18	84	13	128
p<.001						
<i>Det er godt at træneren bestemme</i>						
Enig	72	358	61	290	67	648
Uenig	14	67	11	53	12	120
Ved ikke	15	73	28	130	21	203
p<.001						
<i>Det er rart at træneren er flink</i>						
Enig	95	476	95	444	95	920
Uenig	2	10	1	5	2	15
Ved ikke	3	15	4	18	3	33
p<.4						
<i>Det er rart at der er et godt kammeratskab</i>						
Enig	95	477	98	463	96	940
Uenig	1	7	<1/2	1	1	8
Ved ikke	4	18	2	10	3	28
p<.05						
<i>Det er dejligt at der er kliker</i>						
Enig	18	85	18	77	18	162
Uenig	51	247	52	227	51	474
Ved ikke	31	149	31	137	31	286
p<.1						
<i>Det er bedst hvis der kun er piger</i>						
Enig	9	45	36	171	23	216
Uenig	72	347	44	207	58	554
Ved ikke	19	92	20	97	20	189
p<.001						

<i>Det er bedst hvis der kun er drenge</i>						
Enig	55	274	7	30	32	304
Uenig	30	148	75	341	52	489
Ved ikke	15	75	18	82	17	157
p<.001						
<i>Det er bedst hvis der er både piger og drenge</i>						
Enig	50	249	63	293	56	542
Uenig	32	159	17	77	25	236
Ved ikke	18	90	10	94	19	184
p<.001						
<i>Det er rart at du i din idræt kan passe dyr</i>						
Enig	19	88	38	170	28	258
Uenig	42	197	21	94	32	291
Ved ikke	40	187	41	183	40	370
p<.001						
<i>Det er dejligt at det betyder noget om du kommer</i>						
Enig	84	408	80	369	82	777
Uenig	4	18	3	12	3	30
Ved ikke	13	62	17	79	15	141
p<.1						
<i>Det er godt det er alvor og ikke pjat</i>						
Enig	70	348	57	266	64	614
Uenig	14	67	15	70	14	137
Ved ikke	16	81	28	128	22	209
p<.001						
<i>Det er godt at man kan lege</i>						
Enig	71	342	70	326	71	668
Uenig	15	74	8	38	12	112
Ved ikke	14	66	22	102	18	168
p<.001						
<i>Det er rart at man bliver behandlet forskelligt</i>						
Enig	46	221	36	167	41	388
Uenig	39	189	42	196	41	385
Ved ikke	16	75	22	101	19	176
p<.001						
<i>Det er rart at alle bliver behandlet ens</i>						
Enig	65	317	65	299	65	616
Uenig	19	95	17	76	18	171
Ved ikke	16	77	19	87	17	164
p<.3						
<i>Det er sjovt at man skal hjælpe med forskellige ting i klubben</i>						
Enig	65	324	59	269	62	593
Uenig	12	60	5	25	9	85
Ved ikke	23	112	36	166	29	278
p<.001						
<i>Det er dejligt at man får tøj og andre ting i klubben</i>						
Enig	79	387	59	274	70	661
Uenig	6	30	9	41	8	71
Ved ikke	15	73	32	146	23	219
p<.001						
<i>Det er godt at man er på et hold</i>						
Enig	92	456	86	403	89	859
Uenig	2	12	2	10	2	22
Ved ikke	5	26	12	54	8	80
p<.002						

<i>Det er rart at man dyrker sport alene</i>						
Enig	12	59	8	36	10	95
Uenig	73	354	72	328	72	682
Ved ikke	15	71	21	95	18	166
p<.01						
<i>Det er rart at man opdeles i de gode og de dårlige</i>						
Enig	44	215	34	156	39	371
Uenig	38	184	41	190	40	374
Ved ikke	18	88	25	114	21	202
p<.002						
<i>Det er godt at man er sammen uanset om man er god eller dårlig</i>						
Enig	68	334	72	329	70	663
Uenig	19	92	12	53	15	145
Ved ikke	13	92	17	78	15	143
p<.01						
<i>Det er godt at der er et klubhus eller klublokale</i>						
Enig	88	435	68	312	78	747
Uenig	3	15	2	11	3	26
Ved ikke	9	45	30	137	19	182
p<.001						
<i>Det er dejligt at der er et cafeteria</i>						
Enig	79	387	64	287	72	674
Uenig	7	33	6	27	6	60
Ved ikke	15	73	30	136	22	209
p<.001						
<i>Det er rart at du kan hygge dig med leg og spil efter træning</i>						
Enig	77	377	74	336	75	713
Uenig	7	35	4	17	6	52
Ved ikke	16	78	23	104	19	182
p<.004						
<i>Det er sjovt at man kommer på ture eller rejse</i>						
Enig	83	405	73	336	78	741
Uenig	4	17	2	8	3	25
Ved ikke	13	65	25	117	19	182
p<.001						
N = 100 pct.						

Tabel XII.8.: De idrætsaktive 9. klasse børns holdning til en række udsagn om, hvad der betyder noget for dem i deres måde at dyrke idræt, opdelt på køn

<i>At du går til noget på et fast tidspunkt</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget godt	40	110	36	102	38	212
Godt	53	148	57	163	55	311
Ikke godt	7	20	7	19	7	39
p<..6						
<i>At du spiller kamp eller er med til konkurrencer</i>						
Meget godt	56	158	42	117	49	275
Godt	36	101	37	104	37	205
Ikke godt	8	23	21	57	14	80
p<.001						
<i>At træneren bestemmer</i>						
Meget godt	29	82	21	58	25	140
Godt	57	160	61	172	59	332
Ikke godt	14	38	18	50	17	88
p<.05						

<i>At træneren er flink</i>						
Meget godt	81	228	87	246	84	474
Godt	18	50	13	36	15	86
Ikke godt	1	3	<1	2	1	5
p<.2						
<i>At der er et godt kammeratskab</i>						
Meget godt	84	237	91	261	87	498
Godt	15	42	8	22	11	64
Ikke godt	1	3	2	5	1	8
p<.2						
<i>At der er kliker</i>						
Meget godt	10	26	4	10	7	36
Godt	31	80	14	37	22	117
Ikke godt	60	156	82	219	71	375
p<.001						
<i>At man kun dyrker idræt med piger</i>						
Meget godt	23	63	17	46	20	109
Godt	31	84	32	88	32	172
Ikke godt	45	122	51	139	48	261
p<.1						
<i>At man kun dyrker idræt med drenge</i>						
Meget godt	28	76	13	34	21	110
Godt	42	112	25	65	34	177
Ikke godt	30	81	62	161	46	242
p<.001						
<i>At man dyrker idræt både med piger og drenge</i>						
Meget godt	46	124	60	160	53	284
Godt	38	102	33	88	35	190
Ikke godt	17	45	7	18	12	63
p<.001						
<i>At man dyrker idræt piger og drenge for sig, men at der både er drenge og piger i klubben / stedet jeg dyrker idræt</i>						
Meget godt	42	112	41	108	41	220
Godt	32	85	30	80	31	165
Ikke godt	27	71	29	75	28	146
p<.9						
<i>At du kan passe dyr</i>						
Meget godt	10	22	28	65	19	87
Godt	22	52	20	47	21	99
Ikke godt	68	52	52	119	60	27½
p<.001						
<i>At det betyder noget, om du kommer</i>						
Meget godt	54	148	61	162	57	310
Godt	41	113	36	97	39	210
Ikke godt	4	12	3	8	4	20
p<.3						
<i>At det er alvor og ikke bare pjat</i>						
Meget godt	55	148	43	117	49	265
Godt	37	100	47	127	42	227
Ikke godt	8	22	10	26	9	48
p<..03						
<i>At der er tid til sjov</i>						
Meget godt	67	185	81	221	74	406
Godt	30	84	19	51	25	135
Ikke godt	3	8	<½	1	2	9
p<.001						

<i>At alle bliver behandlet forskelligt</i>						
Meget godt	16	42	11	30	13	72
Godt	31	84	23	64	27	148
Ikke godt	53	142	66	179	59	321
p<.01						
<i>At alle bliver behandlet ens</i>						
Meget godt	53	142	60	164	57	306
Godt	32	87	26	70	29	157
Ikke godt	15	40	14	38	14	78
p<.2						
<i>At du skal hjælpe med forskellige ting i klubben</i>						
Meget godt	24	63	22	58	23	121
Godt	53	138	58	152	55	290
Ikke godt	24	62	20	53	22	115
p<.5						
<i>At de unge selv er med til at bestemme ting i klubben</i>						
Meget godt	57	152	69	182	63	334
Godt	38	100	27	72	33	172
Ikke godt	6	15	3	9	5	24
p<.01						
<i>At du får tøj og andre ting i klubben</i>						
Meget godt	56	148	39	100	47	248
Godt	36	96	48	125	42	221
Ikke godt	8	21	13	34	11	55
p<.001						
<i>At man opdeles i de gode og de dårlige</i>						
Meget godt	56	148	39	100	47	248
Godt	36	96	48	125	42	221
Ikke godt	8	21	13	34	11	55
p<.001						
<i>At man er sammen uanset om man er god eller dårlig</i>						
Meget godt	39	102	54	145	47	247
Godt	32	84	34	92	33	176
Ikke godt	29	76	12	32	20	108
p<.001						
<i>At du kommer på ture og rejser</i>						
Meget godt	64	171	67	173	65	344
godt	30	80	27	72	29	152
Ikke godt	6	16	7	19	7	35
p<.7						
<i>At man lærer andre børn, unge og voksne at kende</i>						
Meget godt	67	179	83	226	75	405
Godt	31	83	16	44	24	127
Ikke godt	3	7	<1	2	2	9
P<.001						
<i>At du dyrker holdsport</i>						
Meget godt	62	164	69	184	66	348
Godt	28	73	23	62	25	135
Ikke godt	11	28	8	20	9	48
p<.2						
<i>At du dyrker en individuel sport</i>						
Meget godt	35	90	33	82	34	172
Godt	41	105	39	98	40	203
Ikke godt	24	63	29	72	27	135
p<.6						

At du lærer at møde til tiden						
Meget godt	54	146	54	144	54	290
Godt	40	107	39	105	39	212
Ikke godt	6	16	7	20	7	36
p<.8						
N = 100 pct.		269		269		538

Tabel XII.9.: De idrætsaktive 9. klasse børns holdning til, hvilke forhold på det sted hvor de dyrker idræt, der har betydning for dem, opdelt på områder											
Det har betydning for mig, at...	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
der er et klublokale/klubhus, der hvor jeg dyrker idræt	53	155	68	51	60	54	48	70	55	330	.02
der er et cafeteria	51	147	41	31	42	38	50	74	48	290	.3
der er rent og pænt	67	194	65	49	64	58	65	96	66	397	1.0
stedet ligger tæt på hvor jeg bor	34	99	53	40	48	43	43	63	41	245	.01
der er åbent på forskellige tidspunkter	39	113	36	27	51	46	40	58	41	244	.2
at udstyret er moderne	41	118	40	30	51	46	42	62	43	256	.3
der er omklædningsrum og baderum	78	227	73	55	74	67	69	101	75	450	.2
man møder en masse mennesker man kender	69	200	71	53	71	64	67	98	69	415	.9
man kan hygge sig efter træning med snak og spil	62	180	68	51	53	48	57	84	60	363	.2
N = 100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel XII.10: De idrætsaktive 9. klasse børns holdning til, hvilke forhold på det sted hvor de dyrker idræt, der har betydning for dem, opdelt på køn							
Det har betydning for mig, at...	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
der er et klublokale / klubhus,	61	182	48	147	54	329	.002
der er et cafeteria	54	161	42	129	48	290	.004
der er rent og pænt	63	190	68	208	65	398	.3
stedet ligger tæt på hvor jeg bor	40	119	42	128	41	247	.6
der er åbent på forskellige tidspunkter	40	121	40	123	40	244	.9
at udstyret er moderne	51	152	35	107	43	259	.001
der er omklædningsrum og baderum	74	223	74	227	74	450	.9
man møder en masse mennesker man kender	66	199	71	218	69	417	.2
man kan hygge sig efter træning med snak og forskellige spil	59	178	61	187	60	365	.7
N=100 pct.		301		308		609	

Tabel XII.11.: Hvor vigtig er idræt / motion for de idrætsaktive 9. klasse børn, opdelt på områder (tallet angiver den andel af børnene, som har tilsluttet sig nedenstående udsagn)											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
<i>Idræt er vigtig men en lille del af min fritid</i>	36	105	28	21	36	32	41	60	36	218	.3
<i>Idræt er ikke vigtigere end mine andre fritidsaktiviteter</i>	20	59	17	13	23	21	20	30	20	123	.8
<i>Idræt er den vigtigste fritidsaktivitet for mig</i>	43	125	53	40	37	33	35	51	41	249	.04
<i>Idræt er noget vi er sammen om i familien</i>	10	29	15	11	6	5	8	12	10	57	.2
<i>Jeg melder afbud til fødselsdage og fester, hvis jeg skal til idræt</i>	24	69	21	16	17	15	16	24	21	124	.2
<i>Jeg melder afbud til idræt, hvis jeg skal til fødselsdage og fester</i>	44	128	59	44	51	46	52	76	49	294	.1
<i>Jeg lever sundt på grund af min idræt</i>	38	110	52	39	33	30	48	70	41	249	.02
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel XII.12.: Hvor vigtig er idræt / motion for de idrætsaktive 9. klasse børn, opdelt på køn (tallet angiver den andel af børnene, som har tilsluttet sig nedenstående udsagn)								
	Drengene		Piger		Alle		p<	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N		
<i>Idræt er vigtig men en lille del af min fritid</i>	32	95	42	128	37	223	.01	
<i>Idræt er ikke vigtigere end mine andre fritidsaktiviteter</i>	20	61	21	63	20	124	1.0	
<i>Idræt er den vigtigste fritidsaktivitet for mig</i>	46	137	37	114	41	251	.03	
<i>Idræt er noget vi er sammen om i familien</i>	10	30	9	27	10	57	.6	
<i>Jeg melder afbud til fødselsdage og fester, hvis jeg skal til idræt</i>	25	74	17	51	21	125	.01	
<i>Jeg melder afbud til idræt, hvis jeg skal til fødselsdage og fester</i>	43	128	56	172	49	300	.001	
<i>Jeg lever sundt på grund af min idræt</i>	41	123	42	129	41	252	.8	
N=100 pct.		301		308		609		

XIII: Hvilken holdning har de unge i 9. klasse til frivilligt arbejde og hvor mange deltager?

Tabel XIII.1.: Andelen af de idrætsaktive 9. klasse børn, som er leder eller træner i en idrætsforening, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Leder	1	4	1	1					<1	5	.4
Træner/hjælpetræner	21	60	8	6	8	7	10	15	15	88	.001
Hjælper til i foreningen	9	27	5	4	9	8	10	14	9	53	.7
Jeg synes, at man frivilligt skal hjælpe til i sin forening	40	117	41	31	34	31	34	50	38	229	.5
N=100 pct.		291		75		90		147		603	

Tabel VIII.2.: Andelen af de idrætsaktive 9. klasse børn, som er leder eller træner i en forening, opdelt på køn							
	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Leder	1	3	<1/2	1	<1	4	.3
Træner / hjælpetræner	13	39	16	49	14	88	.3
Hjælper til i foreningen	8	24	9	29	9	53	.5
Jeg synes, at man frivilligt skal hjælpe til i sin forening	35	105	42	128	38	233	.1
N=100 pct.		301		308		609	

XIV: Hvilken betydning har familien for børnenes idrætsdeltagelse?

Tabel XIV.1.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, hvis forældre deltager barnets idrætsforening, opdelt på områder										
<i>Trænere i klubben</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Kun mor	3	13	2	6	1	2			2	21
Kun far	8	30	6	18	<1	1	5	9	6	58
Begge to	2	7	1	3			<1	1	1	11
Ingen af dem	88	349	91	276	98	147	94	169	91	941
N = 100 pct.		399		303		150		179		1031
p<.01										
<i>Bestyrelse eller udvalg i klubben</i>										
Kun mor	7	28	1	3	1	2	1	2	3	35
Kun far	7	29	5	14	1	2	3	5	5	50
Begge to	2	6	0	0	0	0	0	0	<1	6
Ingen af dem	84	336	94	286	97	146	97	172	91	940
N = 100 pct.		399		303		150		179		1031
p<.001										
<i>Kører børnene til kampe, stævner, ol.</i>										
Kun mor	15	62	7	21	5	7	5	9	10	99
Kun far	12	48	14	41	9	13	12	21	12	123
Begge to	36	144	23	69	11	16	15	27	25	256
Ingen af dem	37	148	57	172	76	114	68	122	54	556
N = 100 pct.		402		303		150		179		1034
p<.001										
<i>Vasker klubtøj</i>										
Kun mor	39	155	19	58	11	16	9	16	24	245
Kun far	1	4	3	10			1	2	2	16
Begge to	8	31	5	16	4	6	2	3	5	56
Ingen af dem	53	210	72	219	85	128	88	158	69	715
N = 100 pct		400		303		150		179		1032
p<.001										
<i>Ser mig træne</i>										
Kun mor	11	43	9	26	8	12	14	25	10	106
Kun far	6	24	10	30	8	12	8	14	8	80
Begge to	12	49	12	37	9	14	17	30	13	130
Ingen af dem	71	285	69	210	75	112	62	110	69	717
N = 100 pct.		401		303		150		179		1033
p<.1										
<i>Ser mig spille kamp, opvisninger, mv.</i>										
Kun mor	12	47	9	27	7	10	13	23	10	107
Kun far	4	15	10	30	4	6	3	5	5	56
Begge to	49	199	35	106	29	43	31	55	39	403
Ingen af dem	35	142	46	140	61	91	54	96	45	469
N=100 pct.		403		303		150		179		1035
p<.001										
<i>Bager kage til klubben</i>										
Kun mor	7	29	8	24	2	3	5	8	6	64
Kun far	½	2	<1	2					<½	4
Begge to	1	4	1	4	2	3	2	3	1	14
Ingen af dem	91	362	90	273	96	144	94	167	92	946
N =100 pct		397		303		150		178		1028
p<.3										
<i>Går med til fester i klubben</i>										
Kun mor	3	10	4	12	<1	1	7	13	4	36
Kun far	3	12	1	3	2	3	2	3	2	22
Begge to	8	32	16	47	5	7	16	28	11	114
Ingen af dem	86	343	79	240	93	139	75	135	83	857
N=100 pct.		397		303		150		179		1029
p<.001										

<i>Dyrker idræt i klubben</i>										
Kun mor	8	33	2	7	1	2	3	6	5	48
Kun far	7	28	5	15	3	5	6	10	6	58
Begge to	6	24	3	10	2	3	2	4	4	41
Ingen af dem	79	315	89	271	93	140	89	159	86	885
N=100 pct.		400		303		150		179		1032
p<.001										
<i>Hjælper med andet i klubben</i>										
Kun mor	3	12	2	7	2	3	3	5	3	27
Kun far	4	17	3	9	3	4	2	4	3	34
Begge to	6	23	1	3	<1	1	3	5	3	32
Ingen af dem	87	346	94	284	95	142	92	164	91	936
N=100 pct.		398		303		150		178		1029
p<.02										

Tabel XIV.2.: Andel af de idrætsaktive 9. klasse børns forældre, som deltager i barnets idrætsforening – opdelt på områder

<i>Trænere i klubben</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Kun mor	2	6	1	1			1	2	2	9
Kun far	7	19	5	4	2	2	3	4	5	29
Både mor og far	1	3					1	2	<1	5
p<.5										
<i>Ledere i klubben</i>										
Kun mor	2	6	3	2	1	1	1	2	2	11
Kun far	5	13	3	2	3	3	1	2	3	20
Både mor og far	<½	1	4	3			<1	1	<1	5
p<.2										
<i>Forældre er selv idrætsaktive i klubben</i>										
Kun mor	10	27	8	6	3	3	4	6	7	42
Kun far	9	27	8	6	6	5	5	7	8	45
Både mor og far	7	21	4	3	2	2	4	6	5	32
p<.1										
<i>Kører børnene til kampe, stævner, mv.</i>										
Kun mor	9	26	9	7	3	3	3	5	7	41
Kun far	15	44	19	14	10	9	12	17	14	84
Både mor og far	44	128	31	23	13	12	15	22	31	185
p<.001										
<i>Vasker klubbetøj</i>										
Kun mor	53	153	47	35	30	27	30	44	43	259
Kun far	3	8	3	2	6	5	2	3	3	18
Både mor og far	12	34	5	4	10	9	9	13	10	60
p<.001										
<i>Ser børnene spille kamp, lave opvisninger, deltage i konkurrencer</i>										
Kun mor	7	21	8	6	7	6	8	11	7	44
Kun far	6	17	9	7	7	6	8	12	7	42
Både mor og far	51	147	40	30	23	21	27	39	39	237
p<.001										
<i>Går med til fester i klubben</i>										
Kun mor	1	4			1	1	3	4	2	9
Kun far	2	5	3	2	1	1	<1	1	2	9
Både mor og far	9	25	17	13	7	6	8	12	9	56
p<.3										
<i>Hjælper med andet i klubben</i>										
Kun mor	5	14	3	2	3	3	3	4	4	23
Kun far	5	15	8	6	3	3	<1	1	4	25
Både mor og far	6	17	3	2	3	3	1	2	4	24
p<.04										
N=100 pct.		291		75		90		147		603

Tabel XIV.3.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, som deltager i barnets idrætsforening, opdelt efter køn						
<i>Træner i klubben</i>	Drenge		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Kun mor	3	17	4	18	3	35
Kun far	6	30	4	20	5	50
Begge to	<1	3	<1	3	<1	6
Ingen af dem	91	474	92	456	91	930
N = 100 pct.		524		497		1021
p<.6						
<i>I bestyrelse eller udvalg</i>						
Kun mor	3	17	4	18	3	35
Kun far	6	30	4	20	5	50
Begge to	<1	3	<1	3	<1	6
Ingen af dem	91	474	92	456	91	930
N = 100 pct.		524		497		1021
p<.6						
<i>Kører børnene til kampe, stævner, mv.</i>						
Kun mor	10	50	10	48	10	98
Kun far	15	79	9	42	12	121
Begge to	26	138	23	115	25	253
Ingen af dem	49	260	59	292	54	552
N = 100 pct.	100	527	100	497	100	1024
p<.002						
<i>Vasker klubtøj</i>						
Kun mor	25	133	22	109	24	242
Kun far	2	12	<1	4	2	16
Begge to	7	39	3	17	6	56
Ingen af dem	65	342	74	17	69	708
N = 100 pct.		526		496		1022
p<.002						
<i>Ser mig træne</i>						
Kun mor	8	40	13	64	10	104
Kun far	11	57	5	23	8	80
Begge to	11	60	14	68	13	128
Ingen af dem	70	369	68	342	70	711
N = 100 pct.		526		497		1023
p<.001						
<i>Ser mig spille kamp, deltage i opvisninger, mv.</i>						
Kun mor	9	46	12	60	10	106
Kun far	8	44	2	12	6	56
Begge to	39	205	39	192	39	397
Ingen af dem	44	232	47	234	46	466
N= 100 pct.		527		498		1025
P<.001						
<i>Bager kager til klubben</i>						
Kun mor	6	29	7	34	6	63
Kun far	<1	3	<½	1	<½	4
Begge to	2	10	<1	4	1	14
Ingen af dem	92	481	92	456	92	937
N =100 pct		523		495		1018
p<.3						

<i>Går med til fester i klubben</i>						
Kun mor	3	18	4	18	4	36
Kun far	3	16	1	6	2	22
Begge to	14	75	8	39	11	114
Ingen af dem	79	415	87	432	83	847
N=100 pct.		524		495		1019
p<.001						
<i>Dyrker idræt i klubben</i>						
Kun mor	4	21	5	26	5	47
Kun far	8	42	3	14	6	56
Begge to	4	19	4	21	4	40
Ingen af dem	84	444	88	435	86	879
N =100 pct.		526		496		1022
p<.003						
<i>Hjælper med andet i klubben</i>						
Kun mor	3	16	2	11	3	27
Kun far	4	23	2	11	3	34
Begge to	3	16	3	16	3	32
Ingen af dem	90	468	92	458	91	926
N=100 pct.		523		496		1019
p<.2						

Tabel XIV.4.: Andel af de idrætsaktive 9. klasse børns forældre, som deltager i barnets idrætsforening, opdelt på køn						
	Drengene		Piger		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
<i>Trænere i klubben</i>						
Kun mor	1	3	2	6	2	9
Kun far	6	17	4	11	5	28
Både mor og far	1	4	<½	1	<1	5
p<.3						
<i>Ledere i klubben</i>						
Kun mor	1	3	3	8	2	11
Kun far	4	12	3	8	3	20
Både mor og far	2	5			<1	5
p<.1						
<i>Forældre er selv aktive i klubben</i>						
Kun mor	5	15	9	28	7	43
Kun far	10	29	5	15	7	44
Både mor og far	5	14	6	17	5	31
p<.1						
<i>Kører børnene til kampe, stævner, mv.</i>						
Kun mor	5	16	8	25	7	41
Kun far	15	44	14	42	14	86
Både mor og far	29	88	31	96	30	184
p<.5						
<i>Vasker klubtøj</i>						
Kun mor	39	118	46	141	43	259
Kun far	4	11	3	8	3	19
Bådemor og far	11	33	9	27	10	60
p<.4						
<i>Ser børnene spille kamp, lave opvisninger, deltage i konkurrencer</i>						
Kun mor	5	16	9	29	7	45
Kun far	9	28	5	14	7	42
Både mor og far	37	111	41	125	39	236
p<.03						
<i>Går med til fester i klubben</i>						
Kun mor	<1	2	2	7	2	9
Kun far	2	5	1	4	2	9
Både mor og far	9	28	9	28	9	56
p<..6						
<i>Hjælper med andet i klubben</i>						
Kun mor	3	9	5	14	4	23
Kun far	5	15	3	10	4	25
Både mor og far	4	11	4	13	4	24
p<.5						
N=100 pct.		301		308		609

Tabel XIV.5.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, hvis forældre dyrker sport, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor dyrker sport	43	148	42	107	41	52	29	43	40	350	.02
Far dyrker sport	48	169	41	104	46	58	37	55	44	386	.1
N = 100 pct.		350		253		125		149		877	

Tabel XIV.6.: Andel af de idrætsaktive 9. klasse børn, hvis forældre dyrker sport/idræt/motion, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor dyrker idræt	49	122	62	37	38	26	36	45	46	230	.004
N = 100 pct.		247		60		68		124		499	
Far dyrker idræt	46	115	60	35	47	33	45	54	48	237	.2
N = 100 pct.		249		58		70		120		497	

Tabel XIV.7.: Andel af de idrætsaktive 5. klasse børn, hvis forældre dyrker sport, opdelt på køn							
	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor dyrker sport	35	150	45	196	40	346	.002
Far dyrker sport	45	202	42	178	44	380	.4
N = 100 pct.		449		420		869	

Tabel XIV.8.: Dyrker de idrætsaktive 9. klasse, hvis forældre dyrker sport/idræt/motion, opdelt på køn							
	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor dyrker idræt	38	93	53	136	45	229	.001
N=100 pct.		248		256		504	
Far dyrker idræt	47	118	49	122	48	240	.5
N=100 pct.		254		247		501	

Tabel XIV.9.: Andel af de idrætspassive 5. klasse børn, hvis forældre dyrker idræt sport, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor dyrker sport	16	11	15	10	21	7	14	9	16	37	.8
Far dyrker sport	25	17	21	14	35	12	21	14	25	57	.4
N=100 pct.		70		65		34		66		235	

Tabel XIV.10.: Andel af de idrætspassive 9. klasse børn, hvis forældre dyrker sport/idræt/motion, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor dyrker idræt	33	34	37	10	26	13	22	13	29	70	.4
N=100 pct.		104		27		51		59			
Far dyrker idræt	31	32	54	13	34	18	16	9	31	72	.01
N=100 pct.		103		24		53		55		235	

Tabel XIV.11.: Andel af de idrætspassive 5. klasse børn, hvis forældre dyrker sport, opdelt på køn								
	Dreng		Piger		Alle		P<	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N		
Mor dyrker sport	9	10	22	26	15	36	.01	
Far dyrker sport	24	27	25	30	25	57	.8	
N=100 pct.		113		119		232		

Tabel XIV.12.: Andel af de idrætspassive 9. klasse børn, hvis forældre dyrker sport/idræt/motion, opdelt på køn							
	Drenge		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Mor dyrker idræt	24	28	33	42	29	70	.1
N=100 pct.		117		126		243	
Far dyrker idræt	24	27	37	45	31	72	.04
N=100 pct.		112		123		235	

XV: Profil af de ikke-idrætsaktive børn

Hvorfor dyrker du ikke sport eller motion?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Jeg vil hellere gå til noget andet	32	28	24	17	27	11	22	17	26	73	.5
Jeg gider ikke	16	14	18	13	24	10	27	21	21	58	.3
Jeg må ikke for min far og mor	7	6	1	1	2	1	3	2	4	10	.3
Det er for dyrt	8	7	6	4	2	1	3	2	5	14	.4
Jeg kan ikke fordi jeg skiftevis bor hos min mor og far			4	3	2	1	1	1	2	5	.6
Der er ingen idræt, hvor jeg bor	3	3	6	4			8	6	5	13	.2
Mine venner går ikke til idræt	2	2	1	1	2	1	5	4	3	8	.5
Jeg har ingen at følges med	6	5	7	5	12	5	5	4	7	19	.5
Jeg gider ikke gå til noget på et fast tidspunkt	6	5	10	7	12	5	8	6	8	23	.6
Jeg ved ikke, hvor jeg kan træne	5	4	4	3	15	6	5	4	6	17	.1
Jeg hader at blive forpustet og svede	5	4	7	5	7	3	3	2	5	14	.6
N = 100 pct.		88		72		41		77		278	

Hvorfor dyrker du ikke sport eller motion?	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Jeg vil hellere gå til noget andet	28	34	17	5	21	13	22	15	24	67	.5
Jeg gider ikke	38	45	28	8	33	20	33	22	34	95	.7
Jeg må ikke for min far og mor	4	5			2	1	2	1	3	7	.5
Det er for dyrt	5	6	3	1	3	2	9	6	5	15	.5
Kan ikke fordi jeg skiftevis bor hos mor og min far	<1	1					3	2	1	3	.3
Der er ingen idræt, hvor jeg bor	4	5			2	1	2	1	3	7	.5
Mine venner går ikke til idræt	10	12	3	1	7	4	9	6	8	23	.7
Jeg har ingen at følges med	7	8	7	2	8	5	8	5	7	20	1.0
Jeg gider ikke gå til noget på et fast tidspunkt	15	18	3	1	23	14	10	7	14	40	.1
Jeg ved ikke, hvor jeg kan træne	3	4	7	2	5	3	2	1	4	10	.6
Jeg hader at blive forpustet og svede	8	9	3	1	3	2	6	4	6	16	.6
Andre grunde	23	27	28	8	18	11	18	12	21	58	.7
N=100 pct.		120		29		61		67		277	

Tabel XV.3.: Hvorfor dyrker de idrætspassive 5. klasse børn ikke idræt, opdelt på køn							
<i>Hvorfor dyrker du ikke sport eller motion?</i>	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Jeg vil hellere gå til noget andet	22	31	31	42	26	73	.1
Jeg gider ikke	29	40	13	18	21	58	.002
Jeg må ikke for min far og mor	4	6	3	4	4	10	.6
Det er for dyrt	4	6	6	8	5	14	.5
Jeg kan ikke, fordi jeg skiftevis bor hos min mor og min far	2	3	2	2	2	5	.7
Der er ingen idræt, hvor jeg bor	3	4	7	9	5	13	.1
Mine venner går ikke til idræt	3	4	3	4	3	8	1.0
Jeg har ingen at følges med	4	6	10	13	7	19	.1
Jeg gider ikke gå til noget på et fast tidspunkt	7	10	10	13	8	23	.5
Jeg ved ikke hvor jeg kan træne	5	7	7	10	6	17	.4
Jeg hader at blive forpustet og svede	7	10	3	4	5	14	.1
N=100 pct.		140		136		276	

Tabel XV.4.: Hvorfor dyrker de idrætspassive 9. klasse børn ikke idræt, opdelt på køn							
<i>Hvorfor dyrker du ikke sport eller motion?</i>	Drengene		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Jeg vil hellere gå til noget andet	29	40	21	29	25	69	.1
Jeg gider ikke	43	60	23	33	33	93	.001
Jeg må ikke for min far og mor	<1	1	4	6	3	7	.1
Det er for dyrt	3	4	8	11	5	15	.1
Kan ikke fordi jeg skiftevis bor hos mor og min far	1	2	<1	1	1	3	.6
Der er ingen idræt, hvor jeg bor	1	2	4	5	3	7	.3
Mine venner går ikke til idræt	9	12	8	11	8	23	.8
Jeg har ingen at følges med	3	4	11	16	7	20	.01
Jeg gider ikke gå til noget på et fast tidspunkt	16	22	13	18	14	40	.5
Jeg ved ikke hvor jeg kan træne	2	3	5	7	4	10	.2
Jeg hader at blive forpustet og svede	5	7	6	8	5	15	.8
Andre grunde	21	29	23	32	22	61	.7
N=100 pct.		140		141		281	

Tabel XV.5.: Hvorfor holdt de idrætspassive 9. klasse børn, som tidligere har været aktive, op med at gå til idræt, opdelt på områder

	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
For at få mere tid til lektier	15	18	7	2	10	6	21	14	14	40	.2
For at få mere tid til erhvervsarbejde	21	25	3	1	7	4	15	10	14	40	.02
For at dyrke anden fritidsaktivitet	1421	17	10	3	10	6	6	4	11	30	.4
Fordi kammerater stoppede	11	13	14	4	16	10	8	5	12	32	.4
Fordi jeg ville være mere sammen med min familie	7	8			2	1	12	8	6	17	.05
Fordi jeg ville være mere sammen med min kæreste	3	4	3	1	5	3	8	5	5	13	.6
Fordi jeg ville være mere sammen med kammerater	19	23	24	7	10	6	24	16	19	52	.2
Fordi træneren var for dårlig	10	12	7	2	15	9	16	11	12	34	.4
Fordi træningstidspunktet var for dårligt	8	10	17	5	10	6	16	11	12	32	.3
Fordi jeg selv skulle betale kontingent og udstyr	3	3			3	2	2	1	2	6	.8
Fordi kammeratskabet blev dårligt	4	5	10	3	5	3	3	2	5	13	.5
Fordi jeg blev skadet	8	9	3	1	7	4	5	3	6	17	.8
Jeg stoppede af andre grunde	22	26	17	5	16	10	10	7	17	48	.3
N=100 pct.		120		29		61		67		277	

Tabel XV.6.: Hvorfor holdt de idrætspassive 9. klasse børn, som tidligere har været aktive, op med at gå til idræt, opdelt på områder

	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
For at få mere tid til lektier	16	23	14	20	15	43	.6
For at få mere tid til erhvervsarbejde	21	30	9	12	15	42	.002
For at dyrke anden fritidsaktivitet	14	20	8	11	11	31	.1
Fordi kammerater stoppede	11	16	11	15	11	31	.8
Fordi jeg ville være mere sammen med min familie	6	8	6	9	6	17	.8
Fordi jeg ville være mere sammen med min kæreste	4	5	6	9	5	14	.3
Fordi jeg ville være mere sammen med mine kammerater	17	24	20	28	19	52	.6
Fordi træneren var for dårlig	13	18	13	18	13	36	1.0
Fordi træningstidspunktet var for dårligt	13	18	11	15	12	33	.6
Fordi jeg selv skulle betale kontingent og udstyr	3	4	2	3	3	7	.7
Fordi kammeratskabet blev dårligt	5	7	4	6	5	13	.8
Fordi jeg blev skadet	4	6	9	12	6	18	.1
Jeg stoppede af andre grunde	11	15	24	34	17	49	.003
N=100 pct.		140		141		281	

Tabel XV.7.: Var 9. klasse børnene, som ikke dyrker idræt, kede af at holde op med at dyrke idræt, opdelt på områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget ked af det	7	8	13	3	11	5	9	5	9	21
Lidt ked af det	44	47	46	11	41	19	39	21	42	98
Slet ikke ked af det	49	53	42	10	48	22	52	28	49	113
N=100 pct.		108		24		46		54		232
p< 1.0										

Tabel XV.8.: Var 5. klasse børnene, som ikke dyrker idræt, kede af at holde op med at dyrke idræt, opdelt på områder										
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget ked af det	8	5	10	5	17	6	13	6	11	22
Lidt ked af det	41	27	45	22	26	9	46	21	40	79
Slet ikke ked af det	52	34	45	22	57	20	41	19	49	95
N=100 pct.		66		49	35	35		46		196
p< .5										

Tabel XV.9.: Var 9. klasse børnene, som ikke dyrker idræt, kede af at holde op med at dyrke idræt, opdelt på køn						
	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget ked af det	5	6	14	17	10	23
Lidt ked af det	35	40	50	61	42	101
Slet ikke ked af det	59	67	37	45	48	112
N=100 pct.		113		123		236
p<.001						

Tabel XV.10.: Var 9. klasse børnene, som ikke dyrker idræt, kede af at holde op med at dyrke idræt, opdelt på køn						
	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Meget ked af det	8	8	14	14	11	22
Lidt ked af det	33	33	48	46	41	79
Slet ikke ked af det	59	58	38	36	48	94
N=100 pct.		99		96		195
p<.01						

Tabel XV.11.: Andelen af de idrætspassive 5. klasse børn, som kunne tænke sig at gå til en eller flere idrætsgrene, opdelt på områder										
<i>Er der nogen sportsgrene, du kunne tænke dig at gå til?</i>	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	81	52	93	51	91	28	79	51	85	182
N = 100 pct.		64		55		31		65		215
p<.1										

Tabel XV.12.: Andelen af de idrætspassive 5. klasse børn, som kunne tænke sig at gå til en eller flere idrætsgrene, opdelt på områder						
Er der nogen sportsgrene du kunne tænke dig at gå til?	Dreng		Pige		Alle	
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N
Ja	84	87	86	94	85	181
N=100 pct.		104		110		214
p<.7						

Tabel XV.13.: Idrætsgrene som de idrætspassive 5. klasse børn kunne tænke sig at gå til, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	13	11	11	8	15	6	20	15	14	40	.5
Håndbold	10	9	6	4	10	4	10	8	9	25	.7
Badminton	13	11	11	8	29	12	25	19	18	50	.02
Svømning	16	14	21	15	27	11	17	13	19	53	.5
Gymnastik	17	15	10	7	12	5	9	7	12	34	.4
Aerobic	3	3	3	2	7	3	9	7	5	15	.3
Dans	7	6	22	16	24	10	12	9	15	41	.01
Ridning	16	14	19	14	2	1	10	8	13	37	.1
Basketball	10	9	11	8	7	3	12	9	10	29	.9
Volleyball	6	5	6	4	5	2	3	2	5	13	.8
Tennis	2	2	4	3	12	5	13	10	7	20	.02
Cykling	6	5	8	6	2	1	12	9	8	21	.3
Kampsport	11	10	11	8	29	12	9	7	13	37	.01
Anden idrætsgren	5	4	4	3	5	2	3	2	4	11	.9
N=100 pct.		88		72		41		77		278	

Tabel XV.14.: Hvilke idrætsgrene kunne de idrætspassive 9. klasse børn tænke sig at dyrke, opdelt på områder											
	Salling-Fjends		Ballerup		Indre Østerbro		Sundby Nord		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	19	23	7	2	13	8	13	9	15	42	.3
Håndbold	8	10			3	2	9	6	7	18	.2
Badminton	18	21	7	2	12	7	18	12	15	42	.4
Svømning	10	12	7	2	15	9	8	5	10	28	.5
Gymnastik	4	5			5	3	2	1	3	9	.5
Aerobic	13	16	24	7	16	10	18	12	16	45	.5
Dans	14	17	28	8	25	15	18	12	19	52	.2
Ridning	5	6	7	2	2	1	10	7	6	16	.2
Basketball	12	14	17	5	15	9	12	8	13	36	.8
Volleyball	3	4	3	1	7	4	6	4	5	13	.7
Tennis	7	8	10	3	8	5	10	7	8	23	.8
Cykling	10	12	3	1	7	4	6	4	8	21	.6
Kampsport	20	24	17	5	18	11	13	9	18	49	.7
Anden idrætsgren	8	9	17	5	8	5	6	4	8	23	.3
N=100 pct.		120		29		61		67		277	

Tabel XV.15.: Hvilke idrætsgrene kunne de idrætspassive 5. klasse børn tænke sig at gå til, opdelt på køn							
	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	18	25	11	15	15	40	.1
Håndbold	4	6	14	19	9	25	.01
Badminton	14	20	22	30	18	50	.1
Svømning	15	21	23	31	19	52	.1
Gymnastik	5	7	20	27	12	34	.001
Aerobic	<1	1	10	13	5	14	.001
Dans	2	3	28	38	15	41	.001
Ridning	1	2	26	35	13	37	.001
Basketball	14	20	7	9	11	29	.04
Volleyball	4	5	6	8	5	13	.4
Tennis	8	11	7	9	7	20	.7
Cykling	11	15	4	6	8	21	.05
Kampsport	19	26	8	11	13	37	.01
Anden idrætsgren	6	8	2	3	4	11	.1
N=100 pct.		140		136		276	

Tabel XV.16.: : Hvilke idrætsgrene kunne de idrætspassive 9. klasse børn tænke sig at dyrke, opdelt på køn							
	Dreng		Piger		Alle		p<
	Pct.	N	Pct.	N	Pct.	N	
Fodbold	19	26	13	18	16	44	.2
Håndbold	4	5	9	13	6	18	.1
Badminton	12	17	18	26	15	43	.1
Svømning	6	9	14	19	10	28	.05
Gymnastik	1	2	5	7	3	9	.1
Aerobic	1	2	31	43	16	45	.001
Dans	4	5	35	49	19	54	.001
Ridning	<1	1	11	15	6	16	.001
Basketball	14	19	12	17	13	36	.7
Volleyball	3	4	6	8	4	12	.2
Tennis	6	8	11	15	8	23	.1
Cykling	9	12	6	9	8	21	.5
Kampsport	21	29	14	20	17	49	.1
Anden idrætsgren	6	9	11	15	9	24	.2
N=100 pct.		140		141		281	