



Idrættens største
udfordringer VI,
Vejen Idrætscenter

10. april 2018

Analytiker,
Malene Thøgersen



FFD/Ubberup Højskole

DANSKE HØJSKOLER

Hvordan har de det?



Videncenter
for Folkeoplysning

DANSKE HØJSKOLER - HVORDAN HAR DE DET?

Udviklingstendenser på højskoleområdet:

- Hvad siger statistikkerne?
- Hvad siger højskolerne selv?

Idrætshøjskoler i udvikling:

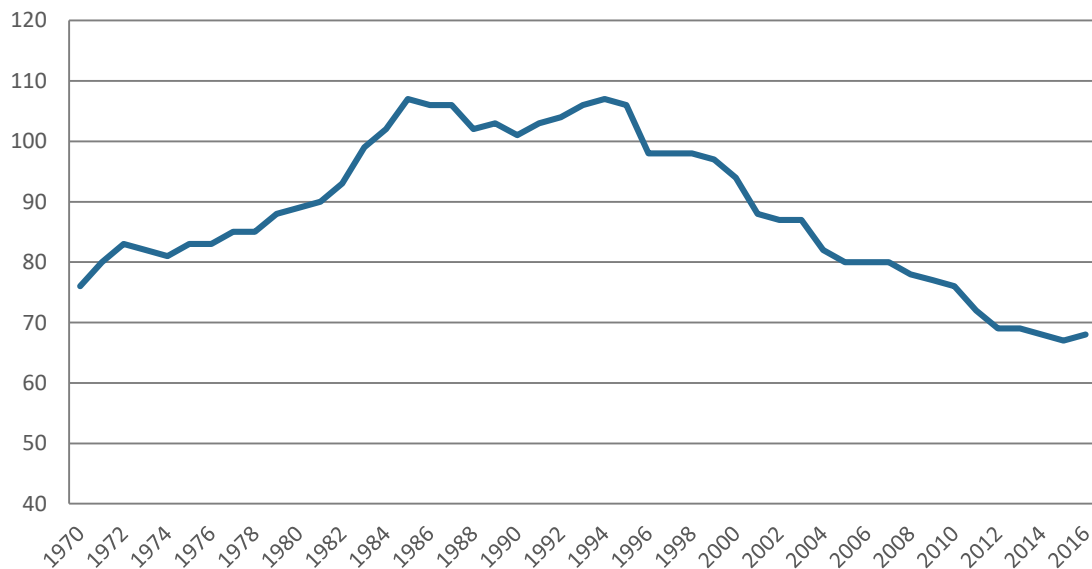
- Forstander Erik Junker, Højskolen Hald Ege
- Projektleder Jørn Hugin Kristensen, Sportshøjskolen i Skanderborg



FFD/Testrup Højskole

ANTALLET AF HØJSKOLER ER FALDET, MEN NYE ER OGSÅ PÅ VEJ

Figur 1: Udviklingen i antallet af højskoler i perioden 1970-2016



Figuren viser udviklingen i antallet af højskoler siden 1970. Der er ingen data fra 2003, hvorfor det er antaget, at antallet af højskoler i dette år var det samme som i år 2002 (87). Både Jaruplund Højskole syd for den dansk-tyske grænse samt Nordiska Folkhögskolan i Kungälv er talt med. Kilde: <http://www.ffd.dk/foreningen/folkehoejskolens-historie>.

Nye højskoler

Højskolen Hald Ege (2017)

Højskolen Møn (2017)

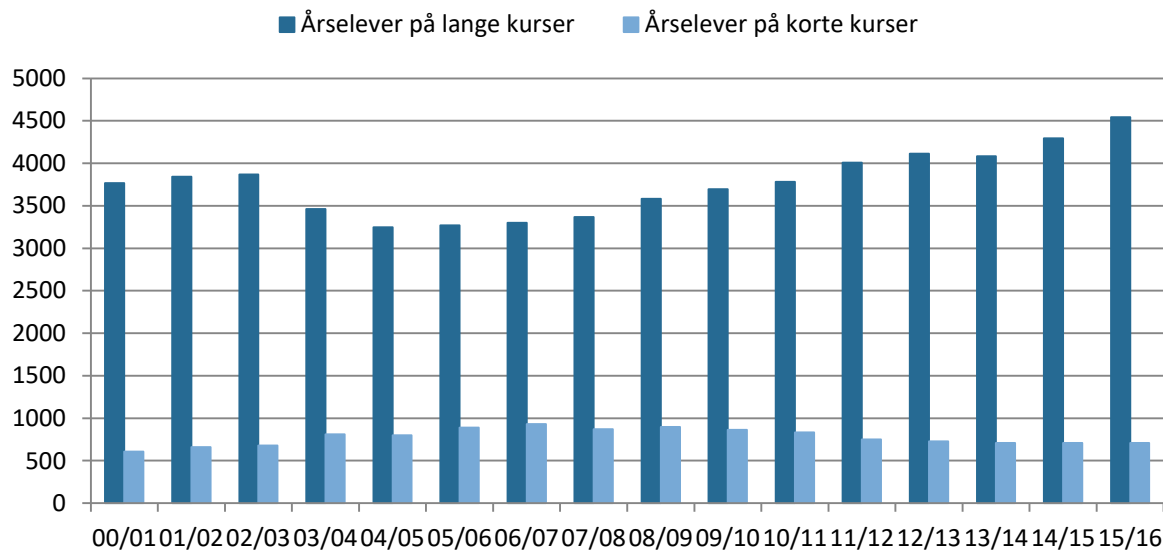
Designhøjskolen Højer (2018)

Roskilde Festival Højskole (2019)

Sportshøjskolen i Skanderborg –
Adventure Your Life (20??)

ANTALLET AF ÅRSELEVER ER STIGENDE

Figur 2: Udviklingen i antallet af årselever på lange og korte kurser



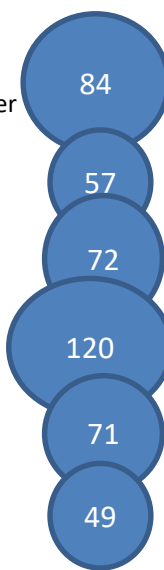
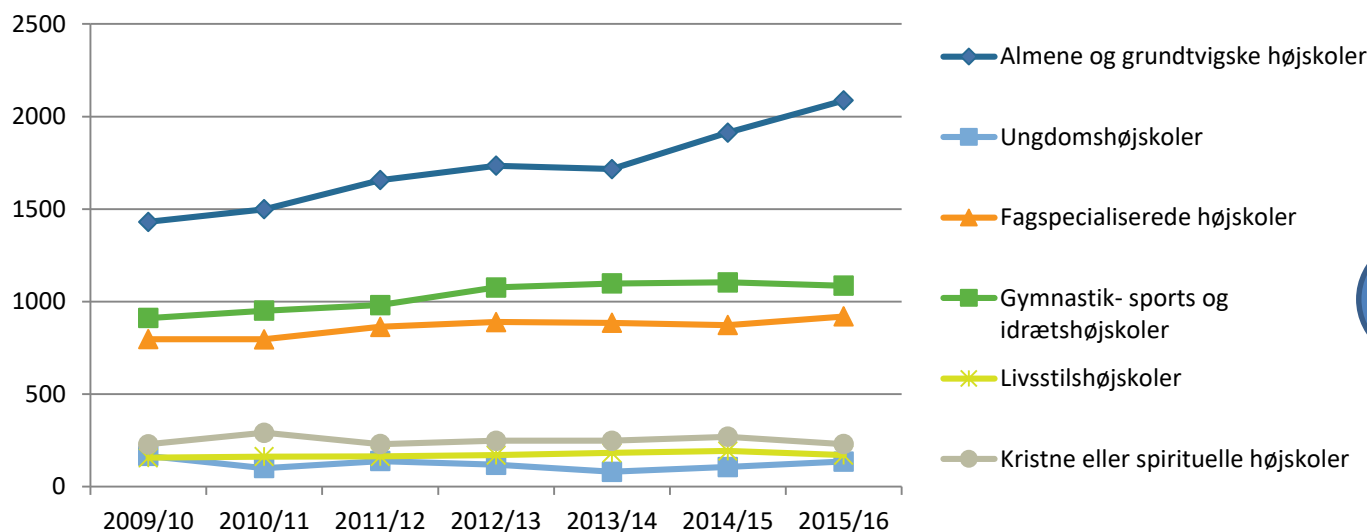
Højskolerne er gennemsnitligt blevet større

Figuren viser udviklingen i antallet af elever på lange og korte kurser på højskolerne. Lange kurser er af mere end 12 ugers varighed. Korte kurser er af maksimalt 2 ugers varighed. Elevtallet på højskolerne opgøres i 'årselever', der ikke direkte kan omregnes til det reelle antal af elever. En årselev svarer til, at én elev deltager i 37 timers undervisning ugentligt i 40 uger. Da der ikke er opgørelser over hvor længe eleverne har deltaget på kurserne ud over de 12 uger, antages en gennemsnitlig kursuslængde på 18 uger. Kilde: Årsstatistik for højskolerne 2016, http://ffd.dk/media/7037/aarsstatistik_hoejskoleelever2016.pdf samt opdaterede tal fra FFD: Nielsen 2017.

STØRST STIGNING I ANTALLET AF ÅRSELEVER PÅ DE ALMENE OG GRUNDTVIGSKE HØJSKOLER

Men idrætshøjskolerne er de største

Figur 3: Udviklingen i antallet af årselever på lange kurser – fordelt på højskoletyper

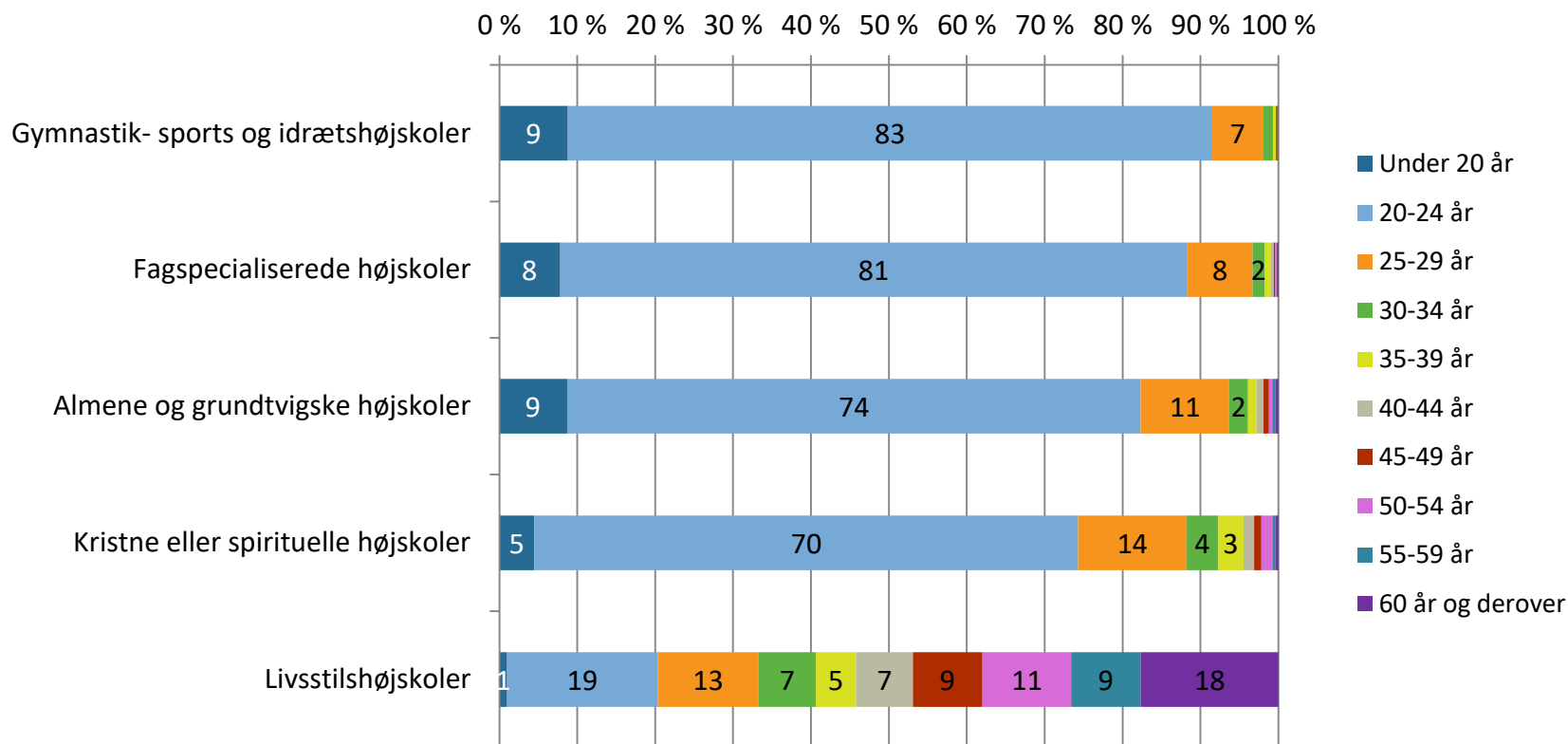


Figuren viser udviklingen i antallet af årselever på lange kurser i perioden 2009/10-2015/16. Kilde: Tabel VEUHOJ10 i Statistikbanken.

Gennemsnitlig årselevaktivitet. Kilde: Årsstatistik for højskolerne 2016.

IDRÆTSHØJSKOLERNE HAR DE YNGSTE KURSISTER

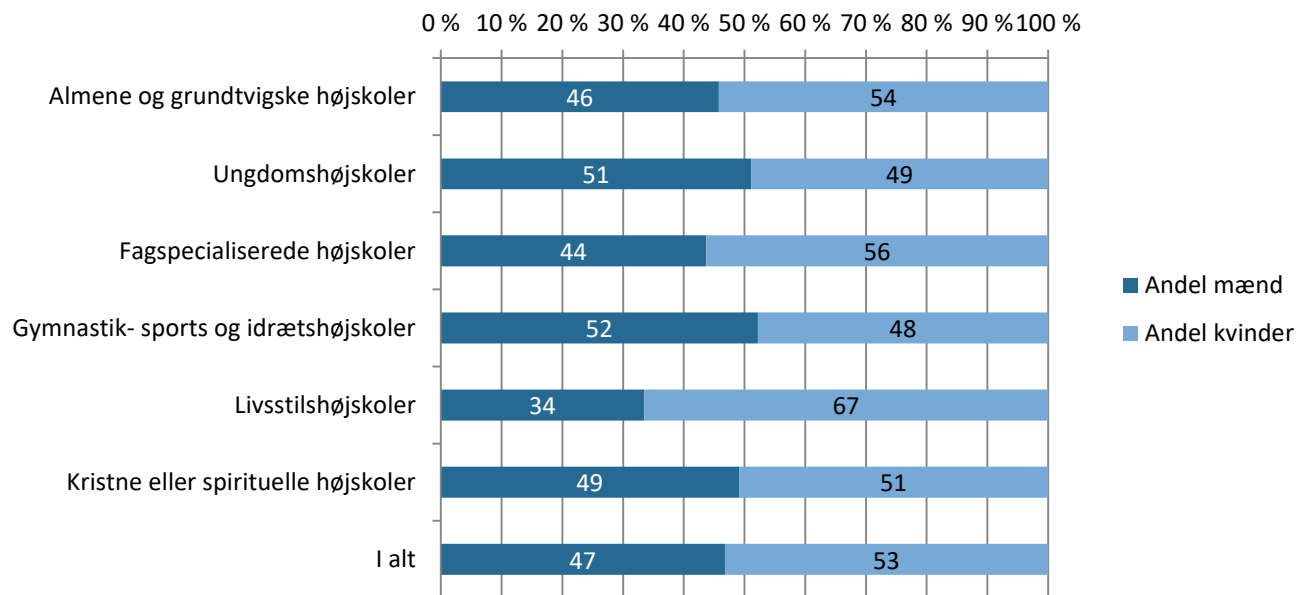
Figur 4: Aldersfordeling på lange højskolekurser – fordelt på højskoletyper



Figuren viser aldersfordelingen på højskoleelever (årselever) på lange kurser i skoleåret 2015/16. Kilde: Tabel VEUHOJ10 i Statistikbanken.

KVINDERNE ER I OVERTAL – MEN FORSKELLE PÅ TVÆRS AF HØJSKOLETYPER

Figur 5: Kønsfordeling på lange højskolekurser - fordelt på højskoletyper



Figuren viser kønsfordelingen på højskoleelever (årselever) på lange kurser i skoleåret 2015/16. Kilde: Tabel VEUHOJ10 i Statistikbanken.

HVORDAN HAR HØJSKOLERNE DET I FØLGE DEM SELV?

Vifos undersøgelse

Spørgeskemaundersøgelse
blandt alle landets højskoler

Svar fra 65 pct. af højskolerne
(45 højskoler)

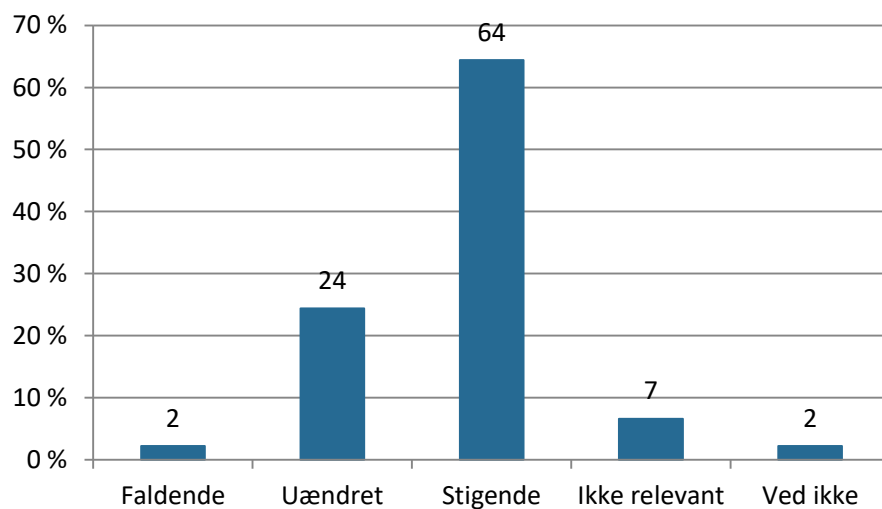
Gennemført juni-oktober 2017



FFD/Kunsthøjskolen i Holbæk

MANGE OPLEVER STIGENDE ELEV TAL – MEN DER ER PLADS TIL FLERE

Figur 3: Udvikling i højskolens elevtal over den seneste 5-årige periode



Figuren viser højskolernes svar på spørgsmålet: "Hvordan har udviklingen i højskolens elevtal været over den seneste 5-årige periode?" n = 45.

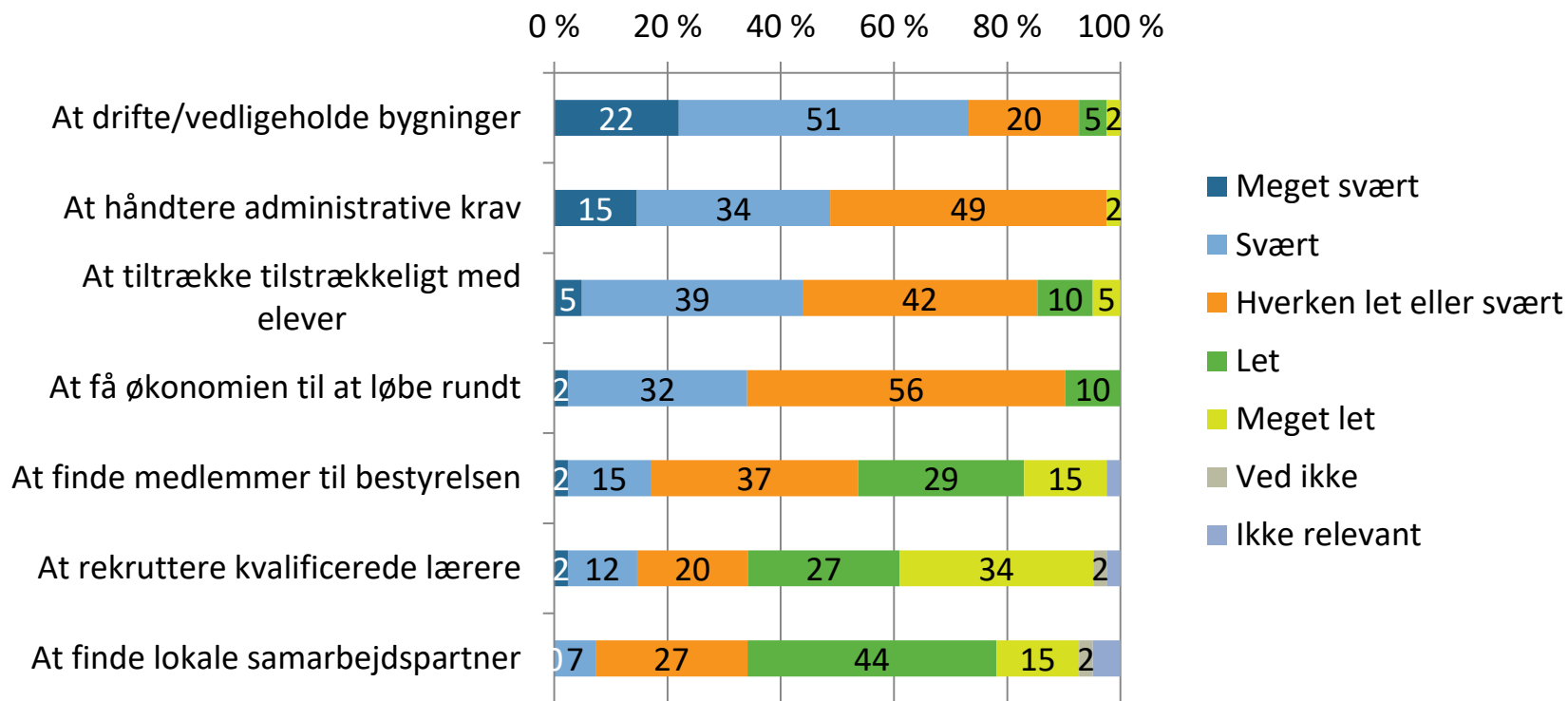
Mulige forklaringer på fremgang:

- "Skarpere profil"
- "Bedre tider for højskoler"
- "Bedre markedsføring"
- "Flere potentielle elever og færre højskoler"

42 pct. havde ledige pladser i foråret 2016 og 71 pct. i efteråret 2016

UDFORDRINGER I HØJSKOLENS DAGLIGE VIRKE

Figur 6: Hvad er let og hvad er svært? (andel i pct.)



Spørgsmålsformulering: Oplever I de følgende elementer i højskolens daglige virke som let eller svært? n = 41.



OPLEVEDE UDFORDRINGER

83 pct. oplever udfordringer ift. at kunne drive højskolen på den måde og på det niveau, de ønsker, - fx:

- De økonomiske rammer
- Bygningsvedligehold
- Balancen mellem tradition og fornyelse

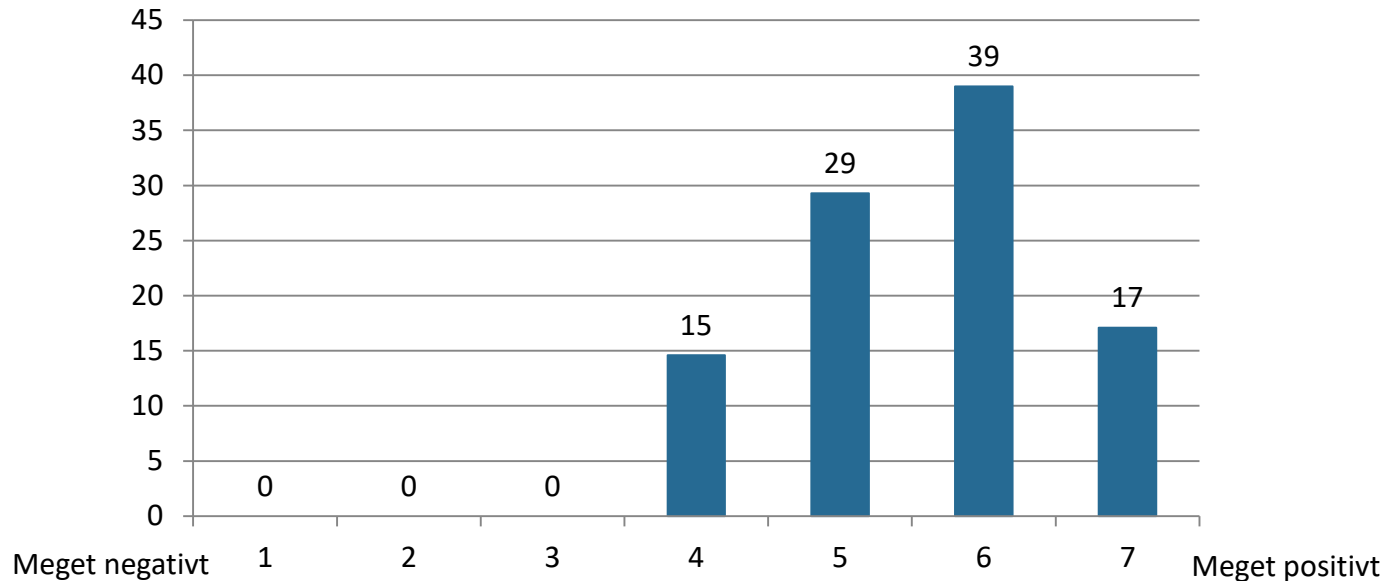
37 pct. oplever udfordringer ved højskolelovens rammer for området, - fx:

- Detaljerede krav om undervisningens tilrettelæggelse
- Bygningskrav



UDFORDRINGER – MEN STADIG OPTIMISME

Figur 7: Hvordan ser du på højskolens fremtid? (skala 1-7, andel i pct.)



Bekymring for besparelser, små ungdomsårgange, politiske vinde.....

Velfungerende skoler, folkelig opbakning, der er brug for højskolerne værdimæssigt.....



HØJSKOLERNES SYN PÅ DERES VIGTIGSTE SAMFUNDSMÆSSIGE ROLLE

At alle skal opleve myndighed, mening, fysisk, socialt og mentalt velbefindende og være en del af et rummeligt fællesskab

At danne unge mennesker til at tænke selv med tanke på andre

At vi får givet sårbare unge mennesker mulighed for at mærke sig selv og opbygge selvtillid til at klare deres fremtid

At bevare det frie læringsrum og derved give lyst til læring

Styrkelse af de unge og medspiller i uddannelsessystemet

Livsoplysning
Folkelig oplysning
Demokratisk dannelse

At vi kan skabe gode, solide samfundsborgere, der tager del i samfundet

OPSAMLING

- Færre men større højskoler
- Mange nye højskoler har et specialiseret fokus
- Oplevede udfordringer omhandler særligt økonomi, bygninger samt lovgivningsmæssige og administrative rammer
- Brudflader mellem tradition og fornyelse
- Tro på fremtiden – og på at højskolerne spiller en væsentlig samfundsmæssig rolle





Tak for ordet

Idrættens største udfordringer VI

Vejen Idrætscenter, 10. april 2018

Analytiker, Malene Thøgersen:
malene.thogersen@vifo.dk



Videncenter
for Folkeoplysning