

Tema: Aftenskoler i udvikling – fokus på handicapundervisningen

Supplerende grundtilskud.

Hvorfor og hvordan?



Hvorfor?

- Formålet med det supplerende grundtilskud (§ 8 stk. 2) er at sikre, at personer med et handicap kan deltage i folkeoplysende aktiviteter på lige vilkår med personer uden et handicap.
- 20 lektioner bør for deltageren koste det samme, uanset om det er tilrettelagt som et alment hold eller som handicapundervisning.



Lidt baggrund

- Men § 8 stk. 2 er en kan bestemmelse!
 - Og en "kan-bestemmelse" i folkeoplysningsloven *slår* FN's handicapkonvention...
- Bornholms Kommune støtter almen undervisning med 1/3 og handicap-undervisning med 1/2.
- Det almindelige er 8/9 eller 7/9



Lidt mere baggrund

- Forholdet mellem almen og handicapundervisning varierer fra kommune til kommune ganske meget.
- Generelt viser udviklingen følgende:
 - 2006; almen ca. 71,2 % og handicap ca. 28,8 %
 - 2011; almen ca. 69,3 % og handicap ca. 30,7 %



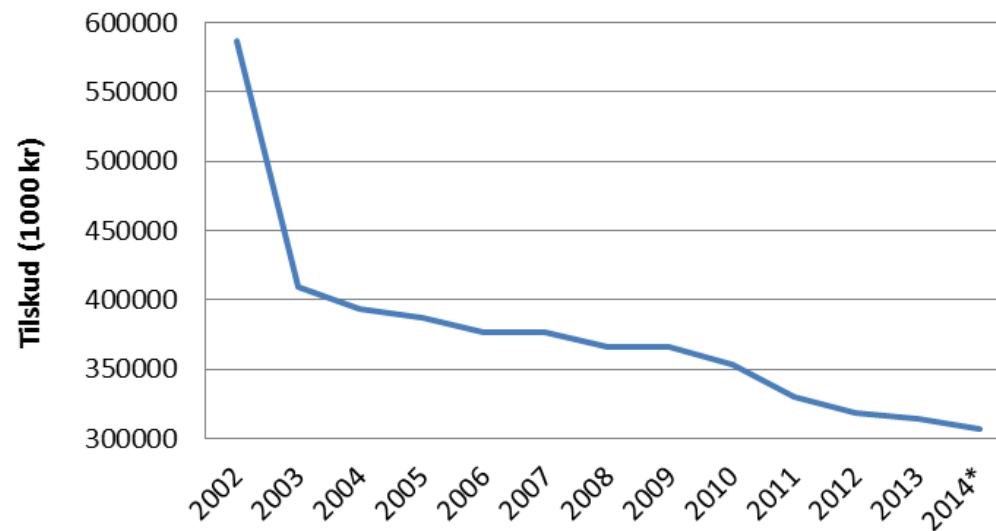
Og endnu mere baggrund

- Hvad skubber på udviklingen?
 - Kommunale budgetklemmer og opgaveglidning
 - Social-, sundheds- og omsorgspolitikken i kommunerne er blevet mere "kulturificerede"
 - Undervisning og aktiviteter med supplerende grundtilskud kan være attraktive
 - Kommunernes kontinuerlige reduktioner af rammerne til den folkeoplysende voksenundervisning.



Udviklingen taler et tydeligt sprog

**Graf 1: Folkeoplysende Voksenundervisning - Konto 3.38.72
Kommunalt regnskab ialt**



Kilde: Danmark Statistik.

Rettet til faste 2013-priser ud fra Forbrugerprisindeks (m. inflation) oplyst af Danmark Statistik. I denne version af notatet har vi anvendt en anden indexeringsmetode end i april 2011-versionen. Derfor kan tallene ikke sammenlignes direkte mellem de to udgaver af notatet.



Med til billedet hører

- En mini-undersøgelse blandt 7 "rene" handicapskoler i DOF viser et lille fald i antallet af deltagere og en mindre stigning i antallet af undervisningstimer fra 2009 til 2013.
- De statslige midler (§ 44 stk. 2) til tilskud til handicappedes deltagelse i folkeoplysende virksomhed dækker ikke behovet.



Hvordan?

- Klare kommunale retningslinjer.
- Handicaperklæring i form af en tro-og-love erklæring med en præcist fastlagt tekst.
- Klare beskrivelser af kurser med angivelse af, hvorledes funktionsnedsættelser imødekommes i undervisningen.
- Opmærksomhed og dialog
 - Aftenskolernes Samråd, Folkeoplysningsudvalget (§ 35 stk. 2) og den kommunale forvaltning



Hvordan?

- Dialog om, hvad der kan defineres som handicapundervisning, og hvornår en deltager kan siges at være handicappet ift. undervisningen i konkrete emner.
 - Temamøder
 - Workshops
 - Cases
 - Inspirationsoplæg



Hvordan?

- Hvornår er man handicappet ift. undervisningen i et konkret emne?
 - Kursisten har et stort ansvar, når der skrives under på en Tro-og-Love erklæring. Kursisten bør kunne lave vurderingen på baggrund af klare beskrivelser af aftenskolens kurser.
 - Underviseren bør være opmærksom på, om en kursist er handicappet ift. undervisningen i det konkrete emne og yde vejledning.



Hvordan?

- At være handicappet ift. undervisningen i et konkret emne betyder i princippet, at 2 kriterier bør være opfyldt:
 - Punkt 1: Deltageren skal have et handicap
 - Punkt 2: Handicappet skal have betydning i relation til undervisningen i det konkrete emne



Hvordan?

- At være ældre er vel ikke i sig selv et handicap?
- At være ordblind kan være et handicap ift. engelskundervisning, men er det vel næppe ved keramikundervisning eller efterfødsel?
- Find selv på flere eksempler/dilemmaer 😊

